

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
от 01.04.2016г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом КГБОУ «Славгородская
общеобразовательная школа-интернат»
от 25.04.2016г. № 35



**Положение
о внутришкольном мониторинге качества образования**

I. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе-интернате (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственным заданием, «Дорожной картой» и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.2. Положение определяет цель, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в КГБОУ «Славгородская общеобразовательная школа-интернат» (далее – школа-интернат).

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. *Качество образования* - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. *Мониторинг качества образования* - неотъемлемая (составная) часть внутришкольного управления, система организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о состоянии исследуемого объекта (объектов), которая обеспечивает не только непрерывное слежение за его (их) состоянием, но и прогнозирует его (их) развитие.

1.3.3. *Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования* - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутришкольный мониторинг качества образования является главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации.

II. Цель, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1. *Цель внутришкольного мониторинга*: выявление объективного состояния изучаемого объекта для принятия управленческих решений и определения путей дальнейшего развития образовательной организации.

2.2. *Задачи мониторинга качества образования*:

2.2.1. осуществлять организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

2.2.2. осуществлять технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

2.2.3. проводить сравнительный анализ и анализ факторов, влияющих на динамику качества образования;

2.2.4. выявлять своевременно изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающие изменения;

2.2.5. осуществлять прогнозирование развития важнейших процессов на уровне школы-интерната и предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса;

2.2.6. оформлять и представлять информацию о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функции внутришкольного мониторинга качества образования:

2.3.1. сбор данных по школе-интернату в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы-интерната;

2.3.4. координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Принципы внутришкольного мониторинга качества образования:

2.4.1. приоритет управления - это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;

2.4.2. целостность - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательной организации, принятия управленческого решения;

2.4.3. оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;

2.4.4. информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования;

2.4.5. соблюдение преемственности в образовательной политике и традиций системы образования.

2.5. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательной организации и факторы его обеспечения.

III. Участники мониторинговых исследований

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников образовательного процесса по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы-интерната.

3.3. Школа-интернат проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией:

3.3.1. аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители методических объединений осуществляют организацию сбора информации с последующим анализом;

3.3.2. творческая группа педагогов, методических объединений составляет содержание контрольных работ и тесты по предметам;

3.3.3. социологическая группа: воспитатели, классные руководители, психолог-педагог, социальный педагог проводят психодиагностику, социологические исследования и анализ данных.

3.4. По поручению директора школы-интерната могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.5.1. субъекты: учащиеся, учителя, воспитатели, специалисты, родители, администрация, социум микрорайона.

3.5.2. направления внутришкольного мониторинга качества образования:

1) оценка качества основных видов деятельности:

организация учебного процесса;

методический потенциал;
организация воспитательного процесса;
содержание образования;
материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура;
потенциал педагогических кадров;
управление образовательной организацией;
реализация программы развития и образовательной программы школы-интерната;
создание условий для трудовой, допрофессиональной подготовки, внеурочной деятельности и организации дополнительного образования учащихся;
сохранение здоровья учащихся;
информатизация;
обобщение опыта деятельности школы-интерната;
исполнительность руководителя;
система государственно-общественного управления;
социализация и адаптация воспитанников;
организация реабилитационных мероприятий и психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.

2) оценка качества результатов деятельности:

итоговая успеваемость;
результативность сдачи экзамена;
результативность итоговых контрольных работ;
обученность учащихся;
воспитанность учащихся;
социализованность воспитанников;
продолжение обучения в НПО и трудоустройство выпускников;
личностные достижения педагогов;
результаты совершенствования образовательного процесса;
достижения школы-интерната;
выполнение учебного плана;
социальная эффективность деятельности школы-интерната.

3) внешняя оценка качества образования:

участие в итоговой аттестации учащихся;
функционирование и развитие школы-интерната;
разработка и утверждение локальных актов школы-интерната;
участие в подготовке самообследования;
профессиональная аттестация педагогов;
лицензирование.

IV. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования

Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутришкольного мониторинга качества образования по объектам оценивания.

4.1. Качество и общедоступность образования в организации:

общие показатели успеваемости учащихся по результатам итоговой аттестации;
высокий уровень организации и проведения итоговой аттестации;
достижение учащимися более высоких показателей успеваемости в сравнении с предыдущим периодом;
наличие призеров конкурсов разных уровней;
высокие результаты методической деятельности (призовые места в конкурсах, конференциях);
организация и проведение семинаров, совещаний;
участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработка и внедрение авторских программ.

4.2. Создание условий для осуществления учебно-воспитательного процесса:

- материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, в том числе за счет внебюджетных средств (учебное оборудование, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, соответствие всем требованиям санитарных норм и норм безопасности);
- обеспечение санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.);
- обеспечение комфортных санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.);
- обеспечение выполнения требований пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- эстетические условия, оформление школы-интерната, кабинетов, наличие ограждения и состояние пришкольной территории.

4.3. Кадровые ресурсы организации:

- укомплектованность педагогическими кадрами, их качественный состав; развитие педагогического творчества (участие педагогов и руководителей в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, конкурсах, конференциях);
- стабильность педагогического коллектива, сохранение молодых специалистов.

4.4. Социальный критерий:

- сохранение контингента;
- организация различных форм внеклассной и внешкольной работы;
- снижение количества учащихся, **состоящих** на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних, преступлений и правонарушений, совершенных учащимися;
- высокий уровень организации каникулярного отдыха учащихся, совершенствование форм и содержания отдыха и оздоровления детей и подростков;
- занятость учащихся во внеурочное время.

4.5. Эффективность управленческой деятельности:

- **обеспечение** государственно-общественного характера управления в организации: исполнительская дисциплина (качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов и др.);
- отсутствие обоснованных обращений родителей по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций;
- **объёмы** привлечения внебюджетных средств;
- повышение, заработной платы работников школы-интерната;
- участие в смотрах (конкурсах) федерального и регионального уровней.

4.6. Сохранение здоровья учащихся:

- высокий коэффициент сохранения здоровья учащихся;
- снижение заболеваемости учащихся с нарушением **осанки**, речи, инфекционными заболеваниями (простудными);
- **организация** обеспечения учащихся горячим питанием;
- организация и проведение **мероприятий**, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся (праздники здоровья, спартакиады, дни здоровья, туристические походы и т.п.);
- организация и проведение мероприятий, способствующих формированию жизнестойкости учащихся.

V. Источники сбора **данных**

5.1. Источниками сбора **данных** и инструментарием для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- итоговая аттестация выпускников в форме экзамена по трудовому обучению;
- тестирование;
- анкетирование;**
- опрос;

беседа;
наблюдение;
мониторинг;
изучение документации:
результаты учебной деятельности учащихся;
результаты воспитательной деятельности учащихся;
письменная проверка знаний;
дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

VI. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования

- 6.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

VII. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

- 7.1. Субъекты образовательного процесса школы-интерната имеют право на конфиденциальность информации.
- 7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 7.3. За качество мониторинга несут ответственность:
- за учебный мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
 - за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
 - за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог;
 - за социально-педагогический мониторинг - социальный педагог;
 - за медицинский мониторинг - медицинский работник;
 - за управленческий мониторинг - директор школы-интерната.

VIII. Информирование общественности

- 8.1. Информирование общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, докладов о состоянии качества образования в школе-интернате.