

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета  
от 01.04.2016г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом КГБОУ «Славгородская  
общеобразовательная школа-интернат»  
от 25.04.2016г. № 35



**Положение  
о внутриучрежденческой системе оценки качества образования  
обучающихся, воспитанников**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутриучрежденческой системе оценки качества образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Славгородская общеобразовательная школа-интернат», далее - «Положение», в соответствии с законодательством Российской Федерации определяет основные понятия, цели, задачи, порядок действий, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования и категории участников на уровне образовательного учреждения (далее ОУ).

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 3, подпункт 13, настоящим Положением, локальными нормативными актами.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учёта общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.4. Под внутриучрежденческой системой оценки качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в

нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.).

*Внутриучрежденческая система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Критерии* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- анализа творческих достижений школьников;
- системы внутриучрежденческого контроля:
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатов социологических исследований;
- системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и совета школы;
- системы внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

1.7. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися АООП);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество воспитательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников ОУ.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству'.

1.10. Положение об обеспечении внутриучрежденческой системы оценки качества образования, а также дополнения к нему' утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета, по согласованию с советом ОУ.

## **2. Функции, цели и задачи**

2.1. Основные функции внутриучрежденческой системы оценки качества образования:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОУ.

2.2. Целью внутриучрежденческой системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования в рамках реализуемой АООП по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриучрежденных показателей качества образования (по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учётом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Объекты внутриучрежденческой системы оценки качества образования**

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.2. Обучающийся:

3.2.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1. 5 классов;
- уровень обученности<sup>TM</sup> (по всем предметам);
- уровень воспитанности;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворенности учащихся и их родителей образовательным процессом в ОУ.

3.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по

результатам труда);

- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

#### 3.4. Образовательный процесс:

##### 3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

- адаптированная основная образовательная программа (соответствие требованиям и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися на основе ИОМ;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

##### 3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы города;

обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности:

- общественно-государственное управление (совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

##### 3.5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям.

## **4. Организация и технология внутриучрежденческой системы оценки качества образования**

-1.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками ОУ.

#### 4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Организационная структура внутриучрежденческой системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию школы;
- педагогический совет и совет ОУ;
- методический совет и методические объединения;
- целевые аналитические группы (комиссии).

4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора ОУ. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- педагог-психолог;
- учитель, воспитатель;
- социальный педагог;
- старшая вожатая;
- медицинская сестра;
- члены совета из числа родительской общественности.

4.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утвержденных на методическом совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

4.7. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР и ВР, утверждаются на заседаниях методических объединений педагогических работников ОУ.

4.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются:

- анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставитель и 11 ый анализ).

4.10. При оценке качества образования в ОУ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности<sup>™</sup> школьников, определяется на основе АООП.

4.11. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше - лучше/хуже);
- с требованиями АООП (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы ОУ в целом.

4.12. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в государственном задании. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

4.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных, самостоятельных и практических работ;

- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

4.15. Итога мониторинга оформляются в схемах, **графиках**, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.16. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, **совета** школы, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, заседаниях методических объединений и методического совета.

4 Л 7. По результатам **мониторинговых** исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, **осуществляется** планирование и **прогнозирование** развития ОУ.

## 5. Распределение функциональных обязанностей **участников** мониторинга

5.1. Для обеспечения функционирования внутриучрежденческой системы **оценки** качества образования создаются три группы:

- 1) группа **оценки** образовательных **результатов**;
- 2) группа оценки реализации образовательного процесса;
- 3) группа оценки условий, обеспечивающих образовательный **процесс**.

5.2. Каждая группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве **работы** ОУ по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год). Специалисты группы проводят анализ полученных данных, оценку **состояния** каждого **объекта** мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, по и рекомендации **по** внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5.3. Результаты анализа данных внутриучрежденческой системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчёта **ОУ** о результатах самообследования деятельности ОУ и **публикуются** на **сайте** ОУ.

5.4. **Администрация школы** (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке **качества** образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координируют работу различных структур, деятельность которых **связана** с вопросами оценки качества образования;
- определяют состояние **и** тенденции развития школьного **образования**;
- устанавливают **и** **утверждают** порядок, периодичность **проведения** мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОУ;
- осуществляют **сбор, обработку, хранение** и представление информации о состоянии **и** динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования **на** уровне ОУ;
- организуют изучение информационных **запросов** основных **пользователей** системы оценки качества образования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ **за** учебный **год**. самообследование);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

5.5. Методический совет и руководители МО:

- участвуют в разработке методики оценки **качества** образования и в разработке системы показателей, характеризующих состояние **и** динамику развития ОУ;
- проводят **мониторинговые исследования**;
- анализируют результаты мониторинга;
- **ведут** учёт результатов мониторинга;

- вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

#### 5.6. Классный руководитель, воспитатель:

- проводят контроль за достижениями каждого обучающегося, воспитанника;
- своевременно доводят итоги до сведения родителей;
- анализируют динамику развития личности каждого обучающегося, воспитанника;
- разрабатывают и предлагают обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляют информацию в группу мониторинга.

#### 5.7. Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам тестирования, контрольных работ;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

5.8. Совет ОУ участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутриучрежденческой системы оценки качества, даёт оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

## 6. Ответственность образовательной организации

6.1. ОУ несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к её компетенции.

**ВНУТРИ УЧРЕЖДЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ  
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (СОКО)**

| <b>Объекты СОКО</b>                                                                                                   | <b>Оценка по показателям</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуальные образовательные достижения обучающихся                                                                 | <p>1) по результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускников 9 класса;</li> <li>- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);</li> <li>- трудоустройства и дальнейшего обучения в НПО;</li> </ul> <p>2) результаты мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качества знаний обучающихся 4.5.9 классов по результатам классно-обобщающего контроля;</li> <li>- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;</li> <li>- обученности и адаптации обучающихся 5 и 9 классов;</li> </ul> <p>3) участие и результативность работы в школьных, городских, краевых предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;</p> <p>4) образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;</p> <p>5) отношение к учебным предметам;</p> <p>6) удовлетворенность образованием;</p> <p>7) степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.</p> |
| профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования | <p>1) отношение педагога к инновационной работе;</p> <p>2) готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);</p> <p>3) знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;</p> <p>4) образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5". отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);</p> <p>5) личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| качество организации образовательного процесса                                                                        | <p>1) результативность деятельности ОУ согласно программе развития;</p> <p>2) продуктивность и результативность образовательных программ;</p> <p>3) результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;</p> <p>4) достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;</p> <p>5) эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| материально-техническое обеспечение образовательного процесса                                                         | <p>1) наличие и расширение, а также обновление мультимедийной техникой;</p> <p>2) программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;</p> <p>3) оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;</p> <p>4) обеспеченность методической и учебной литературой;</p> <p>5) паспортизация учебных кабинетов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| инновационная деятельность                                                                                            | <p>1) положительная динамика результатов обучения школьников;</p> <p>2) полезность и практическая значимость инновационных процессов;</p> <p>3) наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями НПО, социальными партнерами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| комфортность обучения                                                                                                 | <p>1) соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;</p> <p>2) воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;</p> <p>3) соответствующий морально-психологический климат.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| доступность образования                      | <p>1) система приёма обучающихся в школу;</p> <p>2) отсеб обучающихся на всем периоде обучения (количество, причины, динамика, законность);</p> <p>3) открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| сохранность контингента обучающихся          | <p>1) сохранность контингента;</p> <p>2) расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| система дополнительных образовательных услуг | <p>1) количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;</p> <p>2) заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;</p> <p>3) степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;</p> <p>4) результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);</p> <p>5) применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| организация питания                          | <p>1) количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;</p> <p>2) количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств;</p> <p>3) результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);</p> <p>4) соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| состояние здоровья обучающихся               | <p>1) наличие медицинского кабинета и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;</p> <p>2) регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;</p> <p>3) частота заболеваемости обучающихся;</p> <p>4) эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);</p> <p>5) состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| качество воспитательной работы               | <p>1) степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;</p> <p>2) демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);</p> <p>3) охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;</p> <p>4) наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;</p> <p>5) удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;</p> <p>6) положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);</p> <p>7) наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;</p> <p>8) участие классов, групп в школьных мероприятиях;</p> <p>9) участие ОУ в мероприятиях разного уровня.</p> |

качество  
финансово-  
экономической  
деятельности

- 1) объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
  - 2) объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
  - 3) наполняемость классов;
  - 4) продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
  - 5) объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.
- 

открытость  
деятельности ОУ

- 1) эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- 2) ведение официального сайта в сети интернет;
- 3) качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.