

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра
образования и науки
Алтайского края

Л.С. Герновая
«22» 11 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения
Протокол от
25.11.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 26.11.2024 г. №
148

директор КГБОУ

«Славгородская
общеобразовательная
школа-интернат»

А.В. Бойко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»
на 2025-2029 годы

Славгород
2024

Содержание Программы развития

1. Паспорт Программы развития.	3
2. Информационная справка об ОО.	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	51
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	52
4. Основные направления развития организации.	66
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	66
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	68
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	73
6. Механизмы реализации Программы развития.	74
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	77
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	80

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Славгородская общеобразовательная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; - указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), - распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); - Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

	- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержка Коллегией) Министерства просвещения РФ, протокол от 08.06.2022 г.); - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения РФ, ФГБНУ «Институт управления образования Российской академии образования» 2022; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); - Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 21.11.2022 № 1026; - Закон Алтайского края от 04.09.2013 года № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 7 ноября 2024 года).
Цель	Обеспечение равных возможностей и условий для получения обучающимися качественного образования и воспитания, активизации учебной, творческой, профориентационной, социальной деятельности, развитие образовательной среды в соответствии с требованиями и подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	- Осуществить самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития школы-интерната в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России». - Определить условия перехода на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. - Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение обучающихся на основе современных требований. - Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. - Создать условия для занятий физической культурой и спортом. - Способствовать развитию творческого потенциала. - Развивать деятельность по функционированию школьных творческих объединений. - Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития волонтерского движения, реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных объединений и проектов. - Реализовать систему развития и повышения квалификации педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. - Обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

	- Создать условия для развития современной и безопасной цифровой образовательной среды. - Организовать внутришкольное пространство для функционирования школьного информационно-библиотечного центра. - Дополнить реализацию управляющей функции образовательной организации деятельностью управляющего совета.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечивается качество образования, соответствующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возможностями и потребностями обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в школе-интернате. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образования. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Размещен на школьном сайте график оценочных процедур. - Используются ЭОР в урочной и внеурочной деятельности. - Оснащены ТСО по необходимости отдельные рабочие места и классы для обучающихся с УО (ИН). - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. - 30% и более обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением. - От 5 до 9 видов спорта в ШСК. - Привлечены родители к сохранению и укреплению здоровья детей. - Реализуются дополнительные программы по 6 направленностям. - 77% и более обучающихся, охвачены дополнительным образованием. - Функционирует более 5 школьных творческих объединений. - Создан и функционирует школьный музей и медиацентр. - 30% и более обучающихся, являются членами школьных творческих объединений. - Наличие технологических кружков. - Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня. - Реализуются программы краеведения и туризма. - Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. - Создана эффективная системы воспитательной работы школы. - Наличие советника по воспитанию. - Наличие летних тематических смен в школьном лагере. - Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена». - Организована деятельность по созданию первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Участие в реализации проекта «Орлята России».

	- Наличие школьного военно-патриотического клуба. - Участие в чемпионатах профессионального мастерства. - Организация мероприятий профориентационной направленности. - Участие педагогов в конкурсном движении; - Системная работа по повышению квалификации педагогических работников и управленческой команды по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, не менее 80%. - Организована комфортная образовательная среда. - Наличие учителя-дефектолога. - Системная работа в обучающимися «группы риска», с обучающимися семей СОП. - Прохождение учителями курсовой подготовки в области цифровых технологий и дистанционного обучения. - Используются возможности ФГИС «Моя школа», «Сферум» для организации урочной и внеурочной деятельности не менее 95% педагогов. - Функционирует школьный информационно-библиотечного центр. - Функционирует управляющий совет школы.
Сведения о разработчиках	Бойко Алексей Васильевич директор, Петерс Валентина Николаевна заместитель директора по УВР
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2025)	- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы-интерната; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы-интерната. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы-интерната: общешкольные родительские собрания «На пути к «Школе Минпросвещения»; размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях; оформление информационного стенда.
II этап – реализация (сентябрь 2025-май 2029)	- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего уровня и его сохранение. Реализация проектов: «Успех каждого ребенка», «Здоровьесбережение», «Программы дополнительного образования», «Программа воспитания», «Выбор», «Успех учителя», «Путь к успеху», «Школьный ИБЦ».
III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы-интерната: - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;

	- определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования
Контроль реализации	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы-интерната. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчёта о самообследовании, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, совета школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Славгородская общеобразовательная школа-интернат», сокращенное наименование: КГБОУ «Славгородская общеобразовательная школа-интернат». 2. 01.09.1968 года основана школа-интернат. 3. ИНН - 2210004372. 4. Информацию об учредителе ОО - Министерство образования и науки Алтайского края. 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности № 263 от 30.05.2016г 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 658820, г.Славгород Алтайского края, ул.Ленина, 243 а. 7. Контакты: телефон - 8(38568)50698, адрес электронной почты - sci5@rambler.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://shkolainternatslavgorodskaya-r22.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	нозология - обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всего обучающихся – 108, из них обучающихся в 1-4 классах – 33, в 5-9 классах – 75; детей-инвалидов – 31.
Краткая характеристика организационно - педагогических условий	<u>Структура ОО</u> Администрация школы-интерната: директор, заместители директора: по УВР, ВР, АХР. Педагогические работники: учителя начальных классов, учителя предметники, воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагог-библиотекарь, старший вожатый. Учебно-вспомогательный персонал. <u>Структура управления ОО</u> Учредитель Директор Педагогический совет Методический совет Общее собрание трудового коллектива Совет Учреждения Родительский комитет Совет по профилактике Школьный ППк Методические объединения педагогов <u>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование</u> Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2); адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (физкультурно-спортивная и художественная направленность). <u>Используемые образовательные технологии:</u> личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, проблемного обучения. <u>Материально-технические условия</u>

	На территории имеется трехэтажное здание школы-интерната, в котором находятся: учебные кабинеты, мастерские, библиотека, комнаты отдыха, спальный корпус, столовая, прачечная, медицинский блок: 4 учебных кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и чтения, 2 кабинета математики, 1 кабинет географии и биологии, 1 кабинет музыки и ритмики, 1 кабинет ОСЖ, 1 компьютерный кабинет, 4 мастерские профильного труда, 1 спортивный зал, 1 тренажерный зал, 2 логопедических кабинета, 1 библиотека с читальным залом, 1 кабинет социального педагога, 1 кабинет психолога, 1 сенсорная комната, 5 комнат отдыха, 1 кабинет старшего вожатого. Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня обучающимся предоставляется возможность для воспитательной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. <u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u> - учебно-методические комплекты по всем учебным предметам – 100% обеспечение; - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания) составляет 13 190 экземпляров (учебников, книг, периодических изданий); - учебно-наглядные пособия: средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства; - информационно-образовательные ресурсы Интернета, обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам; - информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - техническая поддержка функционирования информационно-образовательной среды.		
Сведения о режиме деятельности	Учебный процесс организован согласно годовому календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену, пятидневная рабочая неделя. Начало учебных занятий – 8.30 ч. Продолжительность урока для обучающихся 1 классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для обучающихся 2-9 классов – 40 минут. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8 недель летом.		
Сведения о работниках ОО	показатели		2024 год
	1. Численность педагогических работников		32
	учителей		14
	учитель-логопед		2
	педагог-психолог		2
	социальный педагог		1
	старший вожатый		1
	педагог-библиотекарь		1
	воспитателей		11
	2. Образование педагогических работников		
	высшее		21 / 66%
	дефектологическое		25 / 78%
	среднее профессиональное		11 / 34%

		3.Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	28 88%	
		высшую квалификационную категорию	11 / 34%	
		первую квалификационную категорию	18 / 56%	
		не имеют категории	3 / 10%	
		4.Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, переподготовку	32 100%	
		курсы повышения квалификации	23 / 72%	
		курсовая переподготовка	3 / 9%	
		5. Стаж работы педагогических работников		
		до 3 лет	1	
		от 3 до 5 лет	1	
		от 5 до 10 лет	2	
		от 10 до 15 лет	4	
		от 15 до 20 лет	6	
		20 лет и более	18	
		6. Возраст педагогических работников		
		до 25	1	
		25-29	-	
		30-34	3	
		35-39	3	
		40-44	8	
		45-49	5	
		50-54	5	
		55-59	2	
		60-64	3	
		65 и более	2	
		средний возраст учителей	49,5	
		средний возраст воспитателей	46	
		средний возраст специалистов	38,4	
		средний возраст педагогических работников	44,6	
		Педагогические работники, отмеченные наградами:		
		- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;		
		- «Отличник просвещения» - 1 человек;		
		- «Отличник народного просвещения» - 1 человек;		
		- «Ветеран труда» Алтайского края - 2 человека;		
		- Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 человека.		
		- Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 18 человек.		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций/общественных объединений и направления взаимодействия с ними			
	В рамках образовательной деятельности реализуется сотрудничество с:			
	– МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи» - участие воспитанников и педагогов в конкурсах;			
	- МБУК «Славгородский городской краеведческий музей» - участие воспитанников и педагогов в конкурсах;			
	– МБУ «Централизованная библиотечная система» - участие обучающихся в мероприятиях библиотеки;			
	– Спортивный комплекс «Кристалл», ДЮСШ г. Славгорода – занятия обучающихся в секциях «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка»;			

	- ДШИ г. Славгорода – посещение обучающимися виртуального концертного зала, участие учеников ДШИ в мероприятиях школы-интерната; - ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Славгородский» - взаимодействие по межведомственному плану, профилактические беседы инспектора ОДН с воспитанниками; - Отдел ГИБДД г. Славгорода - встречи воспитанников с участковым инспектором, профилактические беседы; - АКОО «Вместе против рака» - участие членов общественной организации в школьных мероприятиях; - ООО «Славный хлеб» - знакомство с технологией изготовления хлебобулочных изделий; - Пограничная комендатура г. Славгорода – знакомство воспитанников с пограничной службой; - Пожарно-спасательная часть № 57 ФПС ФГКУ "9 отряд ФПС по Алтайскому краю" – знакомство воспитанников с профессией пожарного; - КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Славгорода» - участие в конкурсах, фестивалях для детей с ОВЗ.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>2022</u> 1 место в региональном этапе VI Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья-2022» в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий»; лауреаты в региональном этапе всероссийского конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий; 2, 3 места во Всероссийском конкурсе профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; <u>2023</u> 2 место в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2024» (2 этап очный); 1, 3 места во Всероссийском конкурсе профессиональных достижений «ИнваПрофи», организованный Министерством труда и социальной защиты РФ; лауреат в региональном этапе XIV всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2023»; получено денежное поощрение в конкурсе на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 3 место во Всероссийской спартакиаде инвалидов. <u>2024</u> 1 место в спартакиаде школьных спортивных клубов среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями; 1 место в летней спартакиаде среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями. 2 место в краевой спартакиаде по настольному теннису Очное участие в Форуме классных руководителей (г.Москва). 2 место в номинации «Лучший учитель родного языка и родной литературы» регионального этапа всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы». 1,2,3 места во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады России по настольному теннису, юнифайд-настольному теннису, лыжным гонкам и бегу на снегоступах (г.Красноярск) Ежегодное участие в: краевом детско-юношеском тематическом конкурсе

	«Пожарная ярмарка»; фестиваль детского художественного творчества «Поверь в себя»; краевой детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода»; конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»; городской фестиваль детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Сделаем мир добрее»; конкурс художественного творчества «Ростки талантов»; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Не предусмотрено углубленное изучение	

	отдельных предметов	углубленное изучение отдельных предметов		направление «Знание»	процесс	отдельных предметов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени,

							затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. Разработка сводного графика оценочных процедур. Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся. Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте ОО. Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
9	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Разработанность	Разработаны отдельные	2	Магистральное	Обеспечение		

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным

							образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

							стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и
--	--	--	--	--	--	--	---

							естественно-научной направленностей.
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Функционирование	1–2 объединения	1	Магистральное	Школьные	Не созданы условия	Проведение

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			направление «Творчество»	творческие объединения	для функционирования школьных творческих объединений.	мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий,
--	---	--	--	--------------------------	------------------------	---	---

							модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета,
--	--	--	--	--	--	--	---

							журнал) и др.). Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных

							условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты,
--	--	--	--	--	--	--	---

							журнала и др.
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

							работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и
----	---	-----	---	--	---	--	---

							взаимодействию с детскими общественными объединениями».
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
--	--	--	--	--	--	---	---

53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
65	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институто
--	---	--	--	--	--	---	---

							в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	педагогического сопровождения		
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
81	Наличие в организации	Наличие в организации	2	Ключевое условие	Организация		

	отдельного кабинета педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	развивающей работы						
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой

							образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
94	Эксплуатация	Информационная система	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	информационной системы управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«Образовательная среда»	всех активностей)		
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
98	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			среда»	общественного управления		
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможные причины возникновения дефицитов, влияющих на развитие школы:

- Кадровый дефицит. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углублённом уровне.
- Недостаточная материально-техническая база. Отсутствие достаточного оборудования кабинетов естественно-научного цикла и технического творчества для проектно-исследовательской деятельности.
- Недостаточные ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для устранения причин возникновения дефицитов можно использовать сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлекать специалистов из других образовательных организаций, мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций.

Внутренние факторы влияния на развитие школы:

- Образовательные программы. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН).
- Результативность работы. Индивидуальный уровень достижений учеников, соответствие возможностей каждого ученика на любой ступени образования.
- Инновационный потенциал. Освоение системно-деятельностного подхода, формирование умений школьников, преемственность в преподавании предметных курсов.
- Кадровое обеспечение. Повышение квалификации педагогического коллектива.
- Финансово-хозяйственная деятельность. Создание условий для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН).
- Материально-техническая база. Комфортность и безопасность образовательной среды.

Внешние факторы влияния на развитие школы:

- Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
- Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.
- Социально-культурологические особенности.
- Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей.
- Изменения в современном социуме. К ним относятся когнитивные и личностные изменения детей, изменения в поведении родителей и стиле отношений со школой, интеграция цифровой и обычной реальности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие, (количество баллов)	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		положительный	отрицательный	
1	Знание 33 балла	Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности. 100% учителей используют программы	Не применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального	Применение электронных образовательных ресурсов

	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Школа-интернат не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	перечня. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов, нет требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур на официальном сайте ОО. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ, нет потребности.	(ЭОР) из федерального перечня. Разработка графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур на официальном сайте ОО.
--	---	---	--

		помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Информационный блок на официальном сайте ОО с регулярно обновляемой информацией. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. Выявлены потребности и оснащены в достаточном количестве ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
2	Здоровье 20 баллов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для

		вредных привычек. Более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда. Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	спортом, в том числе, доступной населению. 3 вида спорта в ШСК. От 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
3	Творчество 17 баллов	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. Функционирует школьный театр и музыкальный коллектив. Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) организуются концерты и спектакли.	От 50% до 76% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям. 1 технологический кружок. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Не функционируют	77% и более обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. Наличие 3 и более

			школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	технологических кружков на базе школы-интерната. Использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьного музея, школьного медиацентра. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.
4	Воспитание 10 баллов	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Функционирует Совет обучающихся. Наличие ученического самоуправления.	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Не организованы летние тематические смены в школьном лагере. Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав ОО. Внесение

			первых». Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России». Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Реализация программы краеведения и школьного туризма Принятие мер поддержки детских общественных объединений. Обеспечение участия в первичном отделении РДДМ «Движение первых». Обеспечение участия в реализации проекта «Орлята России». Наличие школьных военно-патриотических клубов
5	Профориентация 1 балл	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».		
6	Учитель. Школьная команда 20 баллов	Используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества, имеется положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы.	Не менее 50% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

		Имеются методические объединения учителей. Наличие методического объединения классных руководителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. От 5% до 9% учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 60% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	профессиональных программ педагогического образования. Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Отсутствие повышения квалификации управленческой команды по программам из <u>Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</u>	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 100% управленческой команды повысят уровень квалификации по программам из <u>Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</u>
7	Школьный климат 15 баллов	Наличие в ОО педагога-психолога по основному месту работы. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в общеобразовательной	Отсутствие в ОО учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

		организации учителя-логопеда по основному месту работы, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог». Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.		
8	Образовательная среда 16 баллов	Наличие локальных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Школа-интернат подключена к высокоскоростному интернету. Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

	Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Информационная система управления ОО интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом ОО.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. Не функционирует управляющий совет в ОО.	образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Функционирует управляющий совет в ОО.
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	- Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-х параллелях со 2-9 класс). - Отсутствие графика оценочных процедур с	Полноценная организация образовательной, коррекционно-развивающей деятельности.	Отсутствие потребностей и запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах и сетевой формы реализации программ.

	федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспечены условия для организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Функционирование объективной внутренней системы качества образования. - Удовлетворенность образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с УО (ИН).	учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур на официальном сайте ОО. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.		
Здоровье	- Создана здоровьесберегающая среда. - Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. - Функционирует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	- Отсутствие в ОО спортивной инфраструктуры доступной населению. - 3 вида спорта в ШСК. - От 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	- Кадровые ресурсы. - Необходимое материально-техническое обеспечение. - Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции. - Реализация программы здоровьесбережения. - Включение в план родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к	- Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни. - Пропаганда извне вредных привычек. - Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

			вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности. - Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей.	
Творчество	- Выстроена система работы с обучающимися школы-интерната в творческих кружках. - Наличие победителей и призеров различных, смотров, конкурсов, фестивалей. - Функционирование школьной вокальной студии, театра.	- От 50% до 76% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. - 1 технологический кружок. - Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Не функционируют школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). - От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций). - Увеличение количества направленностей школьных творческих объединений. - Создание школьного медиацентра. - Увеличение количества обучающихся, посещающих школьные творческие объединения.	- Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствие свободных помещений для создания школьного музея. - Слабый интерес обучающихся.
Воспитание	- Используются государственные символы при обучении и воспитании.	- Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной	Низкий уровень педагогической грамотности родителей, увеличение

	- Реализуется рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ календарный плана воспитательной работы. - Функционирует Совета родителей и Совет обучающихся. - Имеется ученическое самоуправление и школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).	общественными объединениями. - Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия. - Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. - Не организованы летние тематические смены в школьном лагере. - Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России». - Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	переподготовки кадров. - Участие родительского сообщества в жизни школы-интерната и общешкольных мероприятиях.	количества семей «группы риска». Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.
Профориентация	- Существующая материально-техническая база, наличие учебных мастерских по профилям		- Профориентационные встречи с представителями СПО для обучающихся и родителей.	- Незаинтересованность родителей в продолжении обучения детей в СПО. - Ограниченный перечень

	трудового обучения: швейная, обувная, картонажно-переплетная и столярная. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».		- Реализация программы профориентационной работы.	профессий и количество мест для поступления в СПО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Учитель. Школьная команда	- Созданы условия для педагогического труда. - Осуществляется методическое сопровождение педагогических кадров, развивается система наставничества. - Работают методические объединения учителей. - 100% педагогических и управленческих работников проходят обучение по программам повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам педагогического образования один раз в три года. - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.	- Недостаточный процент прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Отсутствие повышения квалификации управленческой команды по программам из <u>Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</u>.	- Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков и других методических форм. - Стимулирование педагогических работников. - Участие педагогов в конкурсном движении.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

	- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.			
Школьный климат	- Организовано психолого-педагогическое сопровождение. - Наличие в школе-интернате педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога. - 78% педагогических работников школы-интерната имеют специальное (дефектологическое) образование. - Формирование психологически благоприятного школьного климата	- Отсутствие в ОО учителя-дефектолога. - Недостаточное оснащение образовательных пространств.	- Наличие профилактической программы про профилактике травли. - Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	- Школа-интернат подключена к высокоскоростному интернету. - Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - Наличие в ОО пространства	- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», но не используют в деятельности. - Оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	- Дальнейшее использование педагогами платформы «Сферум». - Организация внутришкольного пространства, путем создания школьного библиотечного информационного центра.	- Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности. - Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии. - Риски угроз информационной безопасности, в том числе утечки персональных данных.

	для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом ОО.	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере. - Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. - Не функционирует управляющий совет в ОО.		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

По направлению «Знание»:

- формирование доступной среды жизнедеятельности для обучающихся с ОВЗ.
- проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей) по выявлению образовательных интересов.
- размещение на школьном сайте графика оценочных процедур.
- использование ЭОР.
- повышение мотивации учителя к преподаванию предмета, актуализация мер морального и материального стимулирования.

По направлению «Здоровье»:

- привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;

- увеличение доли обучающихся, получивши знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

По направлению «Творчество»:

- проведение мониторинга ресурсов внутренней и внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации;
- развитие деятельности по организации технологических кружков;
- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание музея школы, медиацентра;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий с привлечением родителей.

По направлению «Воспитание»:

- организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания;
- реализация программ краеведения и школьного туризма;
- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- введение ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- внесение изменений в традиции воспитательной работы школы, путем организации летних тематических смен;
- организация деятельности по созданию представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена»;
- организация деятельности по созданию первичного отделения РДДМ «Движение первых» и школьного военно-патриотического клуба;
- участие в реализации проекта «Орлята России»;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

По направлению «Профориентация»

- продолжить участие в чемпионатах профмастерства;
- организация мероприятий профориентационной направленности.

По направлению «Учитель. Школьная команда»

- организация работы по повышению качества образования;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических работников и управленческой команды по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

образования.

По направлению «Школьный климат»

- организация комфортной образовательной среды;
- наличие в штате учителя-дефектолога;
- системная работа в обучающихся «группы риска», с обучающимися семей СОП.

По направлению «Образовательная среда»

- прохождение учителями курсовой подготовки в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум» для организации урочной и внеурочной деятельности;
- функционирование школьного информационно-библиотечного центра;
- активное использование АИС «Сетевой город. Образование»;
- функционирование управляющего совета школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.. Достижение планируемых результатов освоения АООП ОО УО (ИН).	Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья,	2025-2029	Формирование доступной среды жизнедеятельности для обучающихся с ОВЗ. Проведение психолого-педагогической диагностики	Организационное, финансовое, материально-техническое, кадровое	Д ЗД УВР	Оснащены ТСО отдельные рабочие места и классы. Наличие графика оценочных процедур,	Мониторинг Самоописание

			Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся. Запланировать использование средств электронного обучения, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с УО (ИН).	воспитанию и развитию личности. Повышение уровня осознанности обучающихся и их родителей о развитии способностей, профессионального самоопределения и успешного продолжения образования. Повышение мотивации обучающихся к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Применение ЭОР.		обучающихся и их родителей (законных представителей) по выявлению образовательных интересов. Размещение на школьном сайте графика оценочных процедур. Использование ЭОР.			размещенных на сайте ОО. Применение ЭОР.	
2	Здоровье	Здоровьесбережение	Совершенствовать здоровьесберегающую среду. Увеличить охват обучающихся физкультурно-спортивными мероприятиями. Диверсификация деятельности ШСК.	Организация мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся. Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Проведение просветительской работы о порядке	2025-2029	Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, дальнейшее развитие работы ШСК.	Финансовое, кадровое, организационное	Д ЗД ВР	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. 30% и более обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением. От 5 до 9 видов спорта в ШСК.	Результаты спортивных соревнований. Мониторинг самообследование

				участия во ВФСК«ГТО» Увеличить виды спорта в ШСК.						
3	Творчество	Программы дополнительного образования	Создавать необходимые условия для активизации творческой деятельности учащихся. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.	Проведение мониторинга ресурсов внутренней и внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов. Планирование реализации программ технологического направления. Создание и функционирование школьного музея. Функционирование школьного медиацентра.	2025-2029	Разработаны программы доп. образования. Созданы школьный музей, школьный медиацентр, технологические кружки.	Финансовое, кадровое, организационное, информационное, материальное	Д ЗД ВР	Реализация дополнительных программ по 6 направлениям 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений. Функционирование школьного музея и медиацентра. 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. Наличие 3 и более технологических кружков.	Мониторинг, самообследование
4	Воспитание	Программа воспитания	Интеграция адаптированной для обучающихся с УО (ИН) туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы-	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.	2025-2029	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Финансовое, кадровое, материально-техническое, информационное, организационное	Д ЗД ВР	Реализация программ краеведения и туризма. Организация неформальных форм	самообследование

		интерната. Организовать неформальное взаимодействие образовательной организации и родителей. Ввести в штатное расписание ставку советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Внесение изменений в традиции воспитательной работы школы, путем организации летних тематических смен. Организовать деятельность по созданию представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена». Организовать деятельность по созданию первичного отделения РДДМ «Движение первых», по реализации проекта «Орлята России». Создать школьный военно-патриотический клуб.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Ввести в штатное расписание ставку советника директора по воспитанию. Организовать летние тематические смены в школьном лагере. Организация деятельности по созданию представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена». Организация деятельности по созданию первичного отделения РДДМ «Движение первых», школьного военно-патриотического клуба, по реализации проекта «Орлята России».		Организация работы с родителями: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, летних тематических смен в школьном лагере, школьного военно-патриотического клуба. Организация деятельности по созданию представительств детских и молодежных общественных объединений.		взаимодействия образовательной организации и родителей. Создание эффективной системы воспитательной работы школы. Наличие советника по воспитанию. Наличие летних тематических смен в школьном лагере. Организация деятельности по созданию представительств в детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена». Организация деятельности по созданию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие школьного	
--	--	---	--	--	---	--	--	--

									военно-патриотического клуба.	
5	Профориентация	Выбор	Повышение уровня работы с обучающимися по проведению системной профориентационной работы в школе-интернате для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Проведение системной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	2025-2029	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями СПО, внеурочная деятельность по профилю обучения.	Финансовое, кадровое	Д ЗД УВР	Участие в чемпионатах профессионального мастерства	Результаты конкурсов
6	Учитель. Школьная команда	Успех учителя	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организовать прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Обеспечить повышение квалификации управленческой команды	Участие в профессиональных конкурсах. Прохождение обучения по программам повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	2025-2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Прохождение обучения	Кадровое, финансовое	Д ЗД УВР	Участие в конкурсах. Не менее 80% педагогов и управленцев прошли обучение по программам повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

			по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.							
7	Школьный климат	Путь к успеху	Обеспечить психолого- педагогическое сопровождение обучающихся	Внесение изменений в штатное расписание	2025- 2029	Ввести в штатное расписание должность учителя-дефектолога	Кадровое, финансовое	Д ЗД УВР	Наличие учителя- дефектолога	самообследо- вание
8	Образова- тельная среда	Школьный ИБЦ	Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа». Создать школьный информационно- библиотечный центр. Разработать ЛА, регламентирующий работу управляющего совета школы	Увеличение Доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа». Создание школьного ИБЦ. Создание управляющего совета	2025- 2026	Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа». Разработка проекта школьного ИБЦ. Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета школы.	Кадровое, финансовое	Д ЗД	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» не менее 95%. Функционирован- ие школьного ИБЦ. Наличие управляющего совета школы.	самообследо- вание

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты (повышение уровней по всем показателям)
Знание	Размещен на школьном сайте график оценочных процедур. Используются ЭОР в урочной и внеурочной деятельности. Оснащены ТСО по необходимости отдельные рабочие места и классы для обучающихся с УО (ИН).
Здоровье	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. 30% и более обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением. От 5 до 9 видов спорта в ШСК. Привлечены родители к сохранению и укреплению здоровья детей.
Творчество	Реализуются дополнительные программы по 6 направлениям. 77% и более обучающихся, охвачены дополнительным образованием. Функционирует более 5 школьных творческих объединений. Создан и функционирует школьный музей и медиацентр. 30% и более обучающихся, являются членами школьных творческих объединений. Наличие технологических кружков. Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.
Воспитание	Реализуются программы краеведения и туризма. Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. Создана эффективная системы воспитательной работы школы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие летних тематических смен в школьном лагере. Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена». Организована деятельность по созданию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие школьного военно-патриотического клуба.
Профориентация	Участие в чемпионатах профессионального мастерства. Организация мероприятий профориентационной направленности.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении; Системная работа по повышению квалификации педагогических работников и управленческой команды по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, не менее 80%.
Школьный климат	Организована комфортная образовательная среда. Наличие учителя-дефектолога. Системная работа в обучающимися «группы риска», с обучающимися семей СОП.
Образовательная среда	Прохождение учителями курсовой подготовки в области цифровых технологий и дистанционного обучения. Используются возможности ФГИС «Моя школа», «Сферум» для организации урочной и внеурочной деятельности не менее 95% педагогов. Функционирует школьный информационно-библиотечного центр. Функционирует управляющий совет школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие: количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты: - федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - уровня образовательной организации	Организационно-правовые документы: Устав образовательной организации Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы: Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приема обучающихся Режим занятий обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных Документы, регулирующие деятельность школы-интерната: Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников Документы по реализуемым в соответствии с	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства. Разработка положения о воспитательной работе, включающего порядок работы с детской инициативой. Разработка нормативной правовой документации движения «Орлята России», «Движение первых», школьного военно-патриотического клуба. Разработка программ краеведения и туризма . Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Разработка программы здоровьесбережения. Положение о системе мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФКС «ГТО». Разработка программы школьного музея, медиацентра. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования	официальные источники публикаций нормативных актов

		лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки. Документы, регулирующие воспитательную работу в организации Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации Документы по использованию в работе в сети Интернет Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации	участников профессиональных конкурсов. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного информационно-библиотечного центра. Разработка программы развития информационно-библиотечного центра. Разработка положения об управляющем совете школы. Нормативная документация о деятельности учителя-дефектолога, советника директора по воспитанию. Положение о летних тематических сменах в школьном лагере.	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения, оборудование	4 учебных кабинета начальных классов 2 кабинета русского языка и чтения 2 кабинета математики 1 кабинет географии и биологии 1 кабинет музыки и ритмики 1 кабинет ОСЖ 1 компьютерный кабинет 4 мастерские профильного труда 1 спортивный зал 1 тренажерный зал 2 логопедических кабинета 1 библиотека с читальным залом 1 кабинет социального педагога	Отсутствие помещений для театра, музея, медиацентра, а также необходимого оборудования и мебели. Ремонт помещения библиотеки для организации школьного информационно-библиотечного центра. Оснащение по необходимости ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ. Отсутствие кабинета учителя-	

		1 кабинет психолога 1 сенсорная комната 5 комнат отдыха 1 кабинет старшего вожатого спальный корпус, столовая, прачечная, медицинский блок. Имеется необходимое оборудование для достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО (ИН). Обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой 100%. В достаточном количестве компьютерное и мультимедийное оборудование, принтеры, имеются интерактивные доски.	дефектолога, отсутствие необходимой мебели, оборудования и учебно-методических пособий.	
3. Кадровые ресурсы	Управленческие кадры Педагогические кадры	Общее количество педагогических работников – 32, из них: учителей - 14 учителей-логопедов – 2 педагог-психолог – 2 социальный педагог – 1 старший вожатый – 1 педагог-библиотекарь - 1 воспитателей – 11 Уровень образования: высшее – 21, среднее профессиональное - 11 специальное (дефектологическое) – 27 Категорийность: Высшая КК – 11, первая КК – 18.	Недостаточная обеспеченность квалифицированными кадрами: - учитель-дефектолог - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - педагоги дополнительного образования по технологической и музейной деятельности и медиацентру, школьному туризму, военно-патриотическому клубу.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Финансовое обеспечение образовательной деятельности за счет бюджета субъекта РФ	Сохранение бюджетного финансирования	бюджет
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	Применение ЭОР из федерального перечня в образовательном процессе. Размещен на школьном сайте график оценочных процедур. Оснащены ТСО по необходимости отдельные рабочие места и классы для обучающихся с УО (ИН).	100% педагогов используют ЭОР 100% оснащение ТСО
Создать условия для занятий физической культурой и спортом.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением. Привлечены родители к сохранению и укреплению здоровья детей. Диверсификация деятельности ШСК	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований. 30% и более обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением. От 5 до 9 видов спорта в ШСК.
Способствовать развитию творческого потенциала	Увеличение количества направленностей дополнительных программ. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Наличие технологических кружков. Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня. Увеличение обучающихся победителей и призеров смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне.	Реализуются программы не менее чем 6 направленностям. 77% и более обучающихся, охвачены дополнительным образованием. Не менее 3 технологических кружков. Доля обучающихся, являющихся участниками мероприятий. Доля победителей и призеров мероприятий всероссийского уровня.
Развивать деятельность по функционированию школьных творческих объединений	Увеличилось количество школьных творческих объединений. Создан и функционирует школьный музей и медиацентр. Увеличилось количество обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в школе.	Функционирует более 5 школьных творческих объединений. Наличие 1 музея. Наличие 1 медиацентра. 30% и более обучающихся, являются членами школьных творческих объединений.
Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

волонтерского движения, реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных объединений и проектов	Организованы неформальные формы взаимодействия ОО и родителей. Реализуются программы краеведения и туризма. Наличие летних тематических смен в школьном лагере. Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена». Организована деятельность по созданию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие школьного военно-патриотического клуба.	Количество неформальных форм взаимодействия родителей и школы. Реализуется 1 программа краеведения и туризма. Реализуется летняя тематическая смена в школьном лагере. Участие в общественном объединении «Большая перемена». Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Участие в проекте «Орлята России». 1 школьный военно-патриотический клуб.
Продолжить работу по сопровождению выбора профессии обучающимися	Участие в чемпионатах профессионального мастерства. Организация мероприятий профориентационной направленности.	Доля участников чемпионатов профессионального мастерства.
Реализовать систему развития и повышения квалификации педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования	Системная работа по повышению квалификации педагогических работников и управленческой команды по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.	Не менее 80% педагогических работников. 100% управленческой команды. Не менее 80% педагогических работников. Наличие победителей и призеров.
Обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Наличие учителя-дефектолога. Организована комфортная образовательная среда. Системная работа в обучающимися «группы риска», с обучающимися семей СОП.	1 учитель-дефектолог
Создать условия для развития современной и безопасной цифровой образовательной среды	Используются возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» для организации урочной и внеурочной деятельности.	не менее 95% педагогов используют ФГИС «Моя школа». 100% учителей используют

	Прохождение учителями курсовой подготовки в области цифровых технологий и дистанционного обучения.	ИКОП «Сферум». 100% учителей.
Организовать внутришкольное пространство для функционирования школьного информационно-библиотечного центра	Функционирует школьный информационно-библиотечного центр.	1 школьный ИБЦ.
Дополнить реализацию управляющей функции образовательной организации деятельностью управляющего совета	Функционирует управляющий совет школы.	1 совет школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
подпроект «Успех каждого ребенка»						
Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.						
Применение ЭОР из федерального перечня в образовательном процессе.	2025	2029	100% педагогов используют ЭОР	Мониторинг, аналитическая справка	учителя	ЗД УВР
Размещение на школьном сайте графика оценочных процедур.	ежегодно сентябрь	ежегодно сентябрь	наличие на сайте	График оценочных процедур	ЗД УВР	ЗД УВР
Оснащение ТСО по мере необходимости отдельных рабочих места и классов для обучающихся с УО (ИН).	2025	2029	Наличие ТСО	ТСО	ЗД	Директор
подпроект «Здоровьесбережение»						
Создать условия для занятий физической культурой и спортом.						
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	2025	2029	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований.	Мониторинг	Учитель АФК, руководители спортивных секций	ЗД ВР
Продолжить работу по получению обучающимися знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным	2026	2029	30% и более обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»,	Мониторинг, удостоверения	ЗД ВР Руководитель ШСК	Директор

удостоверением.			подтвержденным удостоверением.			
Диверсификация деятельности ШСК	2026	2028	От 5 до 9 видов спорта в ШСК.	программы	ЗД ВР Руководитель ШСК	Директор
подпроект «Программы дополнительного образования»						
Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Развивать деятельность по функционированию школьных творческих объединений.						
Развитие деятельности по увеличению количества направленностей дополнительных программам.	2025	2028	6 направленностей дополнительных программ	программы	ЗД ВР Руководители творческих объединений	Директор
Организация деятельности по увеличению количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	2025	2029	77% и более обучающихся, охвачены дополнительным образованием	мониторинг	ЗД ВР	Директор
Организовать деятельность технологических кружков.	2026	2029	3 технологических кружка	программы	ЗД ВР Руководители кружка	Директор
Организовать участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.	2025	2029	Доля обучающихся, являющихся участниками мероприятий.	мониторинг	ЗД ВР Руководители творческих объединений	Директор
Наличие обучающихся победителей и призеров смотров, конкурсов, конференций на	2025	2029	Доля победителей и призеров мероприятий всероссийского	мониторинг	ЗД ВР Руководители творческих объединений	Директор

всероссийском уровне.			уровня.			
Создать школьные творческие объединения	2025	2029	5 школьных творческих объединений	программы	ЗД ВР Руководители творческих объединений	Директор
Организация работы школьного музея	2025	2029	Наличие музея	программы	ЗД ВР	Директор
Организация работы школьного медиацентра	2025	2029	Наличие медиацентра	программы	ЗД ВР	Директор
Развитие деятельности по увеличению количества обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	2025	2029	30% и более обучающихся, являются членами школьных творческих объединений	мониторинг	ЗД ВР	Директор
подпроект «Программа воспитания»						
Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития волонтерского движения, реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных объединений и проектов						
Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2026	2026	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Штатное расписание		Директор
Организовать взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025	2029	неформальные формы взаимодействия ОО и родителей	программа	ЗД ВР	Директор
Реализация программы краеведения и туризма.	2028	2029	программы краеведения и туризма	программа	ЗД ВР	Директор

Организация летних тематических смен в школьном лагере.	2026	2029	школьный лагерь	Программа летней тематической смены	ЗД ВР	Директор
Создать представительства детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена»	2025	2025	Участие в общественном объединении «Большая перемена».	Регистрация	ЗД ВР	Директор
Организовать деятельность по созданию первичного отделения РДДМ «Движение первых»	2025	2025	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Регистрация	ЗД ВР	Директор
Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	2025	2025	Участие в проекте «Орлята России»	Регистрация	ЗД ВР	Директор
Организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба	2029	2029	школьный военно-патриотический клуб	программа	ЗД ВР	Директор
подпроект «Выбор»						
Продолжить работу по сопровождению выбора профессии обучающимися						
Продолжить работу по участию в чемпионатах профессионального мастерства.	2025	2029	Доля участников чемпионатов профессионального мастерства.	мониторинг	ЗД УВР Учителя профильного труда	Директор
Организация мероприятий профориентационной направленности.	2025	2029	Сопровождение выбора профессии	Программа	Педагог-психолог	ЗД ВР
подпроект «Успех учителя»						

Реализовать систему развития и повышения квалификации педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку.						
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025	2029	Не менее 80% педагогических работников. 100% управленческой команды.	удостоверение	ЗД УВР	Директор
Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	2025	2029	Не менее 80% педагогических работников.	удостоверение	ЗД ВР	Директор
Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.	2025	2029	Наличие победителей и призеров.	мониторинг	Педагогические работники	Директор ЗД УВР
подпроект «Путь к успеху»						
Обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся						
Введение в штатное расписание учителя-дефектолога.	2026	2026	учитель-дефектолог	Штатное расписание		Директор
подпроект «Школьный ИБЦ»						
Организовать внутришкольное пространство для функционирования школьного информационно-библиотечного центра. Создать условия для развития современной и безопасной цифровой образовательной среды.						

Дополнить реализацию управляющей функции образовательной организации деятельностью управляющего совета.						
Организовать деятельность школьного информационно-библиотечного центра	2025	2026	Школьный ИБЦ			
Используются возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» для организации урочной и внеурочной деятельности.	2025	2029	не менее 95% педагогов используют ФГИС «Моя школа». 100% учителей используют ИКОП «Сферум».	мониторинг	ЗД УВР	Директор
Прохождение учителями курсовой подготовки в области цифровых технологий и дистанционного обучения.	2025	2029	График КПК	удостоверение	ЗД УВР	Директор
Организация деятельности управляющего совета школы	2025	2028	управляющий совет школы	положение	Директор	Директор