

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБОУ «Славгородская
общеобразовательная школа-интернат»
от 25.02.2025 г. № 15

Учебный план
реализующий АООП НОО
для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)
на 2024-2025 учебный год

Славгород, 2025

Пояснительная записка
АООП НОО для обучающихся с РАС
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)

Учебный план, реализующей АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 8.3), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные 1 классы - 4 класс.

В учебном плане представлены 6 предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

В обязательную часть учебного плана дополнительные первые классы, 1-4 классы входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, физическая культура (адаптивная физическая культура), труд (технология).

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (русский язык и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова.

Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, рисования, труда (технологии) с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой - оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Данная часть реализуется со 2 класса. На её осуществление отводится во 2-4 классах по 3 часа в неделю. Часы распределены на следующие учебные предметы:

2 класс: русский язык – 1 ч; мир природы и человека – 1 ч; рисование – 1 ч.

3 класс: русский язык – 1 ч; рисование – 1 ч; математика – 1 ч.

4 класс: русский язык – 1 ч; мир природы и человека – 1 ч; рисование – 1 ч.

Содержание внеурочной деятельности учебного плана представлено коррекционно-развивающей областью и другими направлениями внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена: логопедическими, психокоррекционными занятиями и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю, начиная с I дополнительного класса. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В ходе коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной

сферы учащихся и направлены на: гармонизацию психоэмоционального состояния; формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие коммуникативной сферы; формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения); формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса, что предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. На занятия внеурочной деятельностью учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю, начиная с I дополнительного класса. Направления внеурочной деятельности и распределение часов для учащихся 1 доп-4 классов осуществляется следующим образом:

направление внеурочной деятельности	программа	класс, количество часов в неделю					
		I доп	I доп	I	II	III	IV
коррекционно-развивающая область	ритмика	1	1	1	1	1	1
	логопедические занятия	3	3	3	3	3	3
	развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2
духовно-нравственное	разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
спортивно-оздоровительное	спортивный калейдоскоп	-	-	-	1	-	-
	спортивный клуб	-	-	-	-	1	-
	спортивный час	-	-	-	-	-	1
	спортивная карусель	1	1	1	-	-	-
общекультурное	волшебное слово	-	-	-	1	-	-
	мир книги	-	-	-	-	1	-
	мир культуры	-	-	-	-	-	1
	мир творчества	1	1	1	-	-	-
социальное	азбука безопасности	1	1	1	-	-	-
	дружный городок	-	-	-	-	-	1
	школа безопасности	-	-	-	-	1	-
	я живу среди людей	1	1	-	1	-	-

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы определяет школа.

Недельный учебный план АОП НОО
для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью
(дополнительные первые классы, 1 - 4 классы) (вариант 8.3)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	60
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	6	36
другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	4	24
Всего часов		31	31	31	33	33	33	192