




Министерство образования и науки Алтайского края
 Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся
 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
 «Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР КГБОУ «СлавгородскаяОШи»	Директор КГБОУ «СлавгородскаяОШи»
Колосова О.В./ 	Петерс В.Н./ 	Бойко А.В. 
Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
Протокол № 1 от	«30» 08 2024г.	Приказ № 106 от
«02» августа 2024г.		«30» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Биология» 9 класс
 срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Половинкина Е.В.

г. Славгород
 2024

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные возможности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т.д.);
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни(соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи, знания правил сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения);

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке во внеурочное время и т. д.);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями, чистая и удобная одежда и обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);
- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям);
- Формирование на установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Биология» учащихся 9 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России;	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях

	формирование чувства гордости за свою Родину		Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать ситуацию
			Умение понимать, что существуют запреты в питании, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося

5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность обращаться за помощью
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения с людьми разного возраста, статуса

	социальных ролей	Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации и учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»

11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на здоровый, безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира

			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе с помощью взрослых (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.)
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p>	<p>Представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами</p>

<p>выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</p> <p>описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>знание названий специализации врачей;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>	<p>органов у человека;</p> <p>установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p>владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
---	---

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведенных на изучение разделов учебного	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности

	предмета			
Введение.	2	Введение. Место человека среди млекопитающих. Черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	Очная; учебное занятие	Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником, работа с картой. Самостоятельная работа. Самопроверка, взаимопроверка. Работа с деформированным текстом. Просмотр учебных презентаций.
Общий обзор организма человека	2	Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.	Очная; учебное занятие	
Опорно-двигательная система	13	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Строение и состав костей. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц, физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	Очная; учебное занятие	

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	7	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	Очная; учебное занятие	
Дыхательная система	4	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.		
Пищеварительная система.	12	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.		
Мочевыделительная система.	2	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.		
Кожа	6	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь		

		при ожогах и обморожении.		
Нервная система	6	Строение и значение нервной системы (спинной мозг, головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.		
Органы чувств	6	Органы чувств. Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.		
Охрана здоровья человека Российской Федерации	2	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	I четверть	16	
1	Введение. Место человека среди млекопитающих. Черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1	05.09
2	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	1	06.09
3	Органы и системы органов человека.	1	12.09
4	Скелет человека. Значение опорно-двигательной системы.	1	13.09
5	Состав и строение костей.	1	19.09
6	Соединения костей (подвижное и неподвижное).	1	20.09
7	Скелет головы.	1	26.09
8	Скелет туловища.	1	27.09
9	Скелет верхних конечностей.	1	03.10
10	Скелет нижних конечностей.	1	04.10
11	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	10.10
12	Значение и строение мышц.	1	11.10
13	Основные группы мышц человеческого тела.	1	17.10
14	Работа мышц, физическое утомление.	1	18.10
15	Предупреждение искривления позвоночника, развития плоскостопия.	1	24.10
16	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	25.10
	II четверть	16	
17	Значение крови и кровообращения.	1	07.11
18	Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.	1	08.11
19	Органы кровообращения: сосуды.	1	14.11
20	Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс.	1	15.11

21	Большой и малый круги кровообращения.	1	21.11
22	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	22.11
23	Первая помощь при кровотечениях.	1	28.11
24	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).	1	29.11
25	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Голосовой аппарат.	1	05.12
26	Газообмен в легких и тканях.	1	06.12
27	Гигиена дыхания.	1	12.12
28	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1	13.12
29 30	Обобщение по теме «Органы кровообращения».	2	19.12 20.12
31 32	Обобщение по теме «Органы дыхания».	2	26.12 27.12
	III четверть	22	
33	Значение питания. Пищевые продукты.	1	09.01
34	Питательные вещества.	1	10.01
35	Витамины.	1	16.01
36	Органы пищеварения.	1	17.01
37	Пищеварение в ротовой полости.	1	23.01
38	Пищеварение в желудке.	1	24.01
39	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1	30.01
40	Гигиена питания.	1	31.01
41	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	06.02
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	07.02

43	Пищевые отравления.	1	13.02
44	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1	14.02
45	Предупреждение почечных заболеваний.	1	20.02
46	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.	1	21.02
47	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	2	27.02
48			28.02
49	Закаливание организма.	1	06.03
50	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	07.03
51	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	13.03
52	Обобщение по темам «Пищеварение, почки и кожа».	3	14.03
53			20.03
54			21.03
	IV четверть	12	
55	Строение и значение нервной системы (спинной мозг, головной мозг, нервы).	2	03.04
56			
57	Гигиена умственного труда.	1	04.04
58	Сон и его значение.	1	10.04
59	Отрицательное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	11.04

60	Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции органа зрения.	1	17.04
61	Гигиена зрения.	1	18.04
62	Строение органа слуха.	1	24.04
63	Предупреждение нарушений слуха.	1	25.04
64	Орган обоняния. Орган вкуса.	1	15.05
65	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	1	16.05 22.05
66	Обобщение по теме «Строение организма человека».	1	23.05

Лист внесения изменений