




Министерство образования и науки Алтайского края
Крайнее государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР КГБОУ «СлавгородскаяОШи»	Директор КГБОУ «СлавгородскаяОШи»
Колосова О.В./ 	Петерс В.Н./ 	Бойко А.В./ 
Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
Протокол № 1 от «22 августа» 2024г.	«30» 08 2024г.	Приказ № 106 от «30» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Биология» 8 класс
срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Половинкина Е.В.

г. Славгород
2024

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Биология» учащихся 7 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать ситуацию
			Умение понимать, что существуют запреты в питании, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.

			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность обращаться за помощью
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации

7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения с людьми разного возраста, статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации и учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»

11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на здоровый, безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира

			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе с помощью взрослых (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.)
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп животных, правил	Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

<p>поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> <p>выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).</p>	<p>знание признаков сходства и различия между группами животных;</p> <p>выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
---	--

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение.	2	<p>Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.</p> <p>Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).</p> <p>Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником, работа с картой.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Просмотр учебных презентаций.</p>
Беспозвоночные животные	2	<p>Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).</p> <p>Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.</p> <p>Дождевой червь.</p> <p>Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в</p>	Очная; учебное занятие	

		<p>почвообразовании.</p> <p>Круглые черви – паразиты человека.</p>		
Насекомые	7	<p>Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.</p> <p>Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.</p> <p>Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.</p> <p>Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).</p> <p>Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.</p> <p>Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).</p>	Очная; учебное занятие	
Позвоночные животные	50	<p>Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.</p> <p>Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p>	Очная; учебное занятие	

		<p>Рыбы.</p> <p>Общие признаки рыб. Среда обитания.</p> <p>Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.</p> <p>Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.</p> <p>Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.</p> <p>Земноводные.</p> <p>Общие признаки земноводных.</p> <p>Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).</p> <p>Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.</p> <p>Черты сходства и различия земноводных и рыб.</p> <p>Полезность земноводных и их охрана.</p> <p>Пресмыкающиеся.</p> <p>Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).</p> <p>Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.</p> <p>Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение)</p>		
--	--	---	--	--

		<p>и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.</p> <p>Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.</p> <p>Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).</p> <p>Птицы.</p> <p>Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.</p> <p>Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).</p> <p>Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.</p> <p>Хищные птицы: сова, орел.</p> <p>Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.</p> <p>Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.</p> <p>Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.</p> <p>Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.</p> <p>Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.</p> <p>Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.</p> <p>Млекопитающие животные.</p> <p>Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).</p> <p>Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.</p> <p>Дикие млекопитающие животные.</p> <p>Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.</p> <p>Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.</p> <p>Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).</p> <p>Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.</p> <p>Псовые (собачьи): волк, лисица.</p> <p>Медвежьи: медведи (бурый, белый).</p> <p>Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.</p> <p>Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в</p>		
--	--	---	--	--

		<p>природе. Разведение на зверофермах.</p> <p>Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.</p> <p>Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.</p> <p>Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.</p> <p>Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).</p> <p>Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.</p> <p>Сельскохозяйственные животные.</p> <p>Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.</p> <p>Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.</p> <p>Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.</p> <p>Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.</p> <p>Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.</p> <p>Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.</p> <p>Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.</p> <p>Демонстрация видеофильмов (для городских школ).</p> <p>Домашние питомцы.</p> <p>Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.</p> <p>Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.</p>		
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	I четверть	16	
1	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные, домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1	05.09
2	Беспозвоночные . Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.	1	06.09
3	Черви – паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1	12.09
4	Признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	1	13.09
5	Бабочка – капустница.	1	19.09
6	Яблонная плодожорка.	1	20.09
7	Майский жук.	1	26.09
8	Комнатная муха.	1	27.09
9	Пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.	1	03.10
10	Тутовый шелкопряд. Получение шелковых нитей от шелкопряда.	1	04.10
11	Позвоночные животные .Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет.	1	10.10
12	Внутреннее строение.	1	11.10
13	Размножение рыб.	1	17.10
14	Речные рыбы.	1	18.10
15	Морские рыбы.	1	24.10
16	Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	1	25.10
	II четверть	16	
17	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания земноводных. Жаба и лягушка. Место обитания. Образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.	1	07.11
18	Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств лягушки.	1	08.11

19	Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Значение и охрана земноводных.	1	14.11
20	Пресмыкающиеся. Общие признаки (передвижение-ползание по суше). Внешнее строение. Отличие ужа от гадюки.	1	15.11
21	Питание, дыхание, кровообращение. Нервная система, органы чувств пресмыкающихся.	1	21.11
22	Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.	1	22.11
23	Птицы. Общая характеристика птиц. Особенности внешнего строения.	1	28.11
24	Особенности скелета птиц.	1	29.11
25	Особенности внутреннего строения птиц.	1	05.12
26	Размножение и развитие. Питание птиц.	1	06.12
27	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1	12.12
28	Птицы леса : дятел и синица.	1	13.12
29	Хищные птицы (сова, орел).	1	19.12
30	Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	1	20.12
31	Обобщение по теме: «Земноводные».	1	26.12
32	Обобщение по теме: «Пресмыкающиеся».	1	27.12
	III четверть	22	
33	Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	1	09.01
34	Курица- домашняя птица. Строение яйца птицы. Выращивание цыплят.	1	10.01
35	Гусь , утка- домашние птицы. Содержание, кормление и разведение.	1	16.01
36	Птицеводство.	1	17.01
37	Млекопитающие или звери. Разнообразие. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки: волосяной покров тела, рождение живых детенышей, вскармливание молоком.	1	23.01
38	Внутреннее строение млекопитающих.	1	24.01

39	Скелет и нервная система.	1	30.01
40	Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки. Внешний вид, Образ жизни, питание, размножение.	1	31.01
41	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	1	06.02
42	Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.	1	07.02
43	Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1	13.02
44 45	Хищные звери: волк, медведь, рысь, тигр, лев. Общие признаки. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Значение и охрана.	2	14.02 20.02
46	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	1	21.02
47	Пушные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.	1	27.02
48	Разведение норки на зверофермах.	1	28.02
49	Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки. Отличительные особенности, распространение и значение. Охрана морских зверей.	1	06.03
50	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение, питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение животных и их охрана.	1	07.03
51	Парнокопытные.	1	13.03
52	Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки. Лось и дикая свинья. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные с/х животные – свинья.	1	14.03

53	Приматы. Общая характеристика.	1	20.03
54	Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами.	1	21.03
	IV четверть	12	
55	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.	1	03.04
56	Выращивание телят.	1	04.04
57	Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец. Породы овец.	1	10.04
58	Содержание овец: зимнее- на фермах и летнее - на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Выращивание ягнят.	1	11.04
59	Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в народном хозяйстве.	1	17.04
60	Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение в народном хозяйстве.	1	18.04
61	Свинья. Внешнее строение: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1	24.04
62	Значение свиноводства. Современные фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.	1	25.04
63	Выращивание поросят. Откорм свиней.	1	15.05
64	Лошадь. Внешнее строение: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.	2	16.05
65	Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.		22.05
66	Обобщение по теме «Млекопитающие».	1	23.05

Лист внесения изменений