




Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общесобразовательная школа – интернат»

«Рассмотрено» Руководитель МО Колосова О. В. /  (ф.и.о.) (подпись) Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> <u>августа</u> 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи» Петерс В. Н. /  (ф.и.о.) (подпись) « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г.	«Утверждено» Директор КГБОУ «Славгородская ОШи» Бойко А. В. /  (ф.и.о.) (подпись) Приказ № <u>106</u> от « <u>30</u> <u>августа</u> 2024г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» 5, 6, 8 классов

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Першина М. А.

г. Славгород
2024

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» (V-IX классы)

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

Программа по чтению в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся.

Чтение, как учебный предмет, является ведущим предметом, т. к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимся знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения им навыками чтения, своеобразием его общего и речевого развития, психофизических функций.

Целями уроков чтения являются: направленность на социализацию личности ребёнка, коррекция и развитие речемыслительных способностей ребенка и его нравственных позиций поведения.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьника техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащийся с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей психического развития овладевает с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно, совершенствуясь в старших классах. Одновременно с овладением чтения вслух школьник учится читать «про себя».

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т. к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению следует уделять особое внимание работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащегося и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание в коррекционной школе уделяется развитию связной устной речи. Учащийся овладевает правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью используются: вопросы, готовый план, коллективно составленный план.

Внеклассное чтение проводится один раз в месяц и ставит задачу познакомить учащегося с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирует у них интерес к чтению, умение выбирать книгу по интересу, навыки самостоятельного чтения.

Программа включает примерную тематику изучаемых в 5-9 классах произведений: рассказы, статьи, стихотворения, сказки, доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом нашей Родины, о природе, о жизни животных, о хороших и плохих поступках детей, о дружбе и взаимопомощи.

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

5 класс

Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы. Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духилеса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О друзья-товарищах. Рассказы, стихи, сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

О животных. Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Из произведений зарубежных писателей. Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Использование специальных текстов, состоящих из простых послоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного. Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа. Выразительное чтение

произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Полный и частичный пересказ произведения или его части по плану.

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих и события, героев слов и предложений. Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника). Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения)
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;

- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной библиотеки (домашней).

Минимальный уровень:

- Правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- Правильно читать доступный текст в слух целыми словами, в трудных случаях—по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, несложные по содержанию тексты—самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

6 класс

Устное народное творчество. Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры – игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую. Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далёком прошлом России. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель нравственных черт.

Будь человеком, человек! Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

Они прославили Россию. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и весёлое. Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига. Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира – детям. Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечисленной интонации при однородных членах.

Формирование умения самоконтроля и самооценки. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Работа с текстом. Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания, прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста. Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. Передача событий от лица разных героев. Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношение автора к ним. Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

- читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя;

- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий)
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождении нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ).

Минимальный уровень

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение, в трудных случаях – целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

8 класс

Устное народное творчество. Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти. Былины, исторические песни, предания, сказки. Нравственный смысл сказки: добро должно

побеждать зло; хочешь счастья -учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т. д. Народная точка зрения на добро и зло. Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века. Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Никитина, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого, К. Пруткина, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века. Биография и творчество А. П. Чехова, В. Г. Короленко, М. Горького, С. А. Есенина, А. П. Платонова, А. Н. Толстого, Н. А. Заболоцкого, К. Г. Паустовского, Р. И. Фраермана, Л. А. Кассиля, А. Т. Твардовского, В. М. Шукшина, В. П. Астафьева, Р. П. Погодина, А. А. Суркова, В. В. Маяковского, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. М. Симонова, Н. М. Рубцова и др.

Навык чтения: дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения. Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой класса. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения. Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом. Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Выделение главной мысли текста. Анализ литературного произведения (с помощью учителя) с точки зрения отражения в нём нравственных истин. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Составление характеристики героев путём отбора соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа. Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя, составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения. Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употреблённых в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев. Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их. Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

- Совершенствовать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении сюжет, композицию, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- формулировать собственное отношение к произведениям и их героям;
- понимать авторскую позицию и высказывать своё отношение к ней;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка, цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать собственные вопросы;
- создавать устные монологические высказывания разного типа;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;
- понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- совершенствовать умение пользоваться библиотекой, самостоятельно выбирать книги для досугового чтения.

Минимальный уровень

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание- с помощью учителя);

- определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)
5 КЛАСС
2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Сроки	Наглядность, литература
	І четверть – 33 ч.			
	Устное народное творчество	12 ч		
1	Устное народное творчество.	3	02.09	Сборник пословиц, загадок
2	Считалки. Заклички.		04.09	
3	Потешки.Пословицы и поговорки. Загадки.		05.09	
4	Русская народная сказка«Никита	2	06.09	
5	Кожемяка»		09.09	
6	Тофаларская сказка«Как наказали медведя»	1	11.09	Сказки о животных
7	Башкирская сказка«Золотые руки»	1	12.09	
8	Русская народная сказка«Морозко»	2	13.09	Иллюстрации
9			16.09	
10	Русская народная сказка«Два мороза»	1	18.09	
11	Татарская сказка«Три дочери»	1	19.09	
12	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации	1	20.09	
	Сказки	12 ч		
13	А. С. Пушкин«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	5	23.09	Кроссворд Мультфильм
14			25.09	
15			26.09	
16			27.09	
17			30.09	
18	Д. Мамин – Сибиряк«Серая шейка»	5	02.10	
19			03.10	
20			04.10	
21			07.10	

22			09.10	
23	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	10.10	
24	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм.	1	11.10	
	ЛЕТО	8ч		
25	Г. Скребицкий «Июнь»	1	14.10	Картины лета
26	И. Суриков «Ярко солнце светит»	1	16.10	
27	А. Платонов «Июльская гроза»	3	17.10	
28			18.10	
29			21.10	
30	А. Прокофьев «Берёзка»	1	23.10	
31	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето»	1	24.10	
32	Обобщающий урок по теме «Лето» в разделе «Картины родной природы». Внеклассное чтение рассказов о природе.	1	25.10	
	II четверть (32 ч)			
	ОСЕНЬ	7 ч		
33	Г. Скребицкий «Сентябрь»	1	06.11	Осенние пейзажи
34	И. Соколов – Микитов «Золотая осень»	1	07.11	
35	К. Бальмонт «Осень»	1	08.11	
36	Г. Скребицкий «Добро пожаловать»	1	11.11	Картина «Медведь готовит берлогу»
37	В. Астафьев «Осенние грусти»	1	13.11	
38	И. Бунин «Первый снег»	1	14.11	
39	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»	1	15.11	
		11 ч		

	О друзьях – товарищах			
40	Ю. Яковлев «Колючка»	2	18.11	
41			20.11	
42	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	21.11	
43	Н. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	2	22.11	портрет
44			25.11	
45.	В Медведев «Фосфорический мальчик»	2	27.11	
46			28.11	
47	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	2	29.11	
48			02.12	
49	Я. Аким «Твой друг»	1	04.12	портрет
50	Обобщающий урок по теме «О друзьях – товарищах»	1	05.12	
	Басни И. Крылова	4 ч		
51	И. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	2	06.12	иллюстрации
52			09.12	
53	И. Крылов. Басня «Щука и Кот»	1	11.12	
54	И. Крылов. Басня «Квартет»	1	12.12	
	Спешите делать добро	13 ч		
55	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	13.12	
56	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	16.12	
57			18.12	
58.	В. Осеева «Бабка»	4	19.12	
59			20.12	
60			23.12	
61			25.12	
62	А. Платонов «Сухой хлеб»	2	26.12	
63	В. Распутин «Люся»	2	27.12	
64			28.12	
	III четверть 42ч			
65	В. Брюсов «Труд»	1	09.01	
66	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	10.01	

67	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро»	1	13.01	
68	Обобщение по теме «Спешите делать добро»	1	15.01	
	Зима	8 ч		
69	Ф. Тютчев «Зима»	1	16.01	
70	Г. Скребицкий «Декабрь»	1	17.01	
71	К. Бальмонт «К зиме»	1	20.01	
72.	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1	22.01	
73	С. Есенин «Поёт зима ...»	1	23.01	Зимние пейзажи
74	С. Есенин «Берёза»	1	24.01	картинка
75	А. С. Пушкин «Зимняя дорога»	1	27.01	
76	Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы. Зима» Внеклассное чтение	1	29.01	
	О животных	15 ч		
77	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и	2	30.01	
78	Жучка»		31.01	
79	А. Толстой «Желтухин»	3	03.02	
80			05.02	
81			06.02	
82	К. Паустовский Кот ворюга.	2	07.02	Сколько воробьёв?
83			10.02	отгадай загадки- найди отгадки
84	Б. Житков«Про обезьянку»	3	12.02	Книги Житкова
85			13.02	
86			14.02	
87	Э. Асадов Дачники.	1	17.02	Стих. Асадова "Гимн дворняге"

88	Ф.Абрамов «Из рассказов ОлёныДаниловны».	1	19.02	
89	С. Михалков «Будь человеком».	1	20.02	О пользе муравьёв
90	Внеклассное чтение. Паустовский Сборник "Заячьи лапы".	1	21.02	Учебник 6 класса
91	Обобщение по теме «О животных»	1	24.02	
	Весна	15 ч		
92	Г. Скребицкий «Март»	1	26.02	
93	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает ...»	1	27.02	
94	Г. Скребицкий«От первых проталин до первой грозы»	1	28.02	
95.	Г. Скребицкий «Весна-красна»	1	03.03	
96.	Г, Скребицкий«Грачи прилетели», «Заветный кораблик»	1	05.03	
97.	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	06.03	
98	А. Толстой «Весенние ручьи»	1	07.03	Книга "Детство Никиты"
99	А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами»	1	10.03	
100	А. Блок «Ворона»	1	12.03	
101	Е. Серова «Подснежник»	1	13.03	
102	И. Соколов-Микитов «Весна»	1	14.03	
103	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1	17.03	
104	С. Есенин «Черёмуха»	1	19.03	
105	Я. Аким «Весна, весною, о весне»	1	20.03	
106	Обобщающий урок по теме «Весна». Внеклассное чтение	1	21.03	
	IV четверть	29 ч		

	Из прошлого нашего народа	14 ч		
107	О. Тихомиров « На поле Куликовом»	3	31.03	
108			02.04	
109			03.04	
110	С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»	2	04.04	
111			07.04	
112	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...	1	09.04	
113	А. Куприн «Белый пудель»	4	10.04	
114			11.04	
115			14.04	
116			16.04	
117	Л. Жариков«Снега, поднимитесь метелью!	2	17.04	
118			18.04	
119	Ю. Коринец«У могилы неизвестного солдата»	1	21.04	Картина "У могилы неизвестного солдата".
120	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа	1	23.04	
	Из произведений зарубежных писателей.	15 ч		
121	В. Гюго «Гаврош».	3	24.04	
122			25.04	
123			28.04	
124	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	4	30.04	Видео: Приключения Тома Сойера
125			05.05	
126			07.05	
127			12.05	
128	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	3	14.05	Видео: Путешествие Нильса с дикими гусями.
129			15.05	
130			16.05	
131	Г. Х Андерсен Русалочка.	3	19.05	Видео: Русалочка
132			21.05	

133			22.05	
134	Внеклассное чтение. Произведения	2	23.05	
135	зарубежных писателей		26.05	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)
6 КЛАСС
2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Наглядность, литература
	I четверть	32 ч		
1.	В. Песков. Отечество.	1	03.09	Альбом «Родина» Книга Митяева «Красная строка»
2.	М. Ножкин. Россия.	1	04.09	
3.	М. Пришвин. Моя Родина.	1	05.09	
4.	В. Бианки. Сентябрь.	1	06.09	
5.	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»	1	10.09	Чайковский «Сентябрь» Альбом «Времена года»
6.	Ю. Качаев. Грабитель.	1	11.09	
7. 8.	Б. Житков. Белый домик.	2	12.09 13.09	Книги Б. Житкова
9	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества	1	17.09	
10. 11. 12	А. Белорусец. Звонкие ключи.	3	18.09 19.09 20.09	
13. 14 15.	К. Паустовский. Заячьи лапы.	3	24.09 25.09 26.09	
16	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных	1	27.09	
17	И. С. Тургенев Осенний день в берёзовой роще.	1	01.10	
18. 19	Е. Носов. Хитрюга.	2	02.10 03.10	
20	В. Бианки. Октябрь.	1	04.10	Чайковский Октябрь
21	С. Михалков «Будь человеком»	1	08.10	
22	Б. Заходер. Петя мечтает.	1	09.10	
23	Д. Биссет. Слон и Муравей.	1	10.10	
24.	Д. Биссет. Кузнечик Денди.	1	11.10	
25	Дж. Родари. Как один мальчик играл с палкой.	1	15.10	
26 27	Дж. Родари. Пуговкин домик.	2	16.10 17.10	
28	Внеклассное чтение. Дж. Родари. Чиполлино	1	18.10	

29	«Илья – Муромец и Соловей – разбойник»(отрывок из былины)	1	22.10	Илл. к былинам Картина «Три богатыря»
30	Ф. Глинка Москва	1	23.10	
31	В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики.	1	24.10	
32	С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря»	1	25.10	Портрет Петра I, Суворова
II четверть		32 ч		
33	С. Алексеев «На берегу Невы»	1	05.11	
34	С. Алексеев « Медаль»	1	06.11	
35	С. Алексеев «Гришенька»	1	07.11	
36 37	Е. Холмогорова. Великодушный русский воин. Серебряный лебедь. «Боевое крещение»	2	08.11 12.11	Портреты Раевского, Кутузова
38 39	Е. Холмогорова «День рождения Наполеона», «В дни спокойные»	2	13.11 14.11	
40	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа.	1	15.11	
41 42 43	Н. Носов Как Незнайка сочинял стихи.	3	19.11 20.11 21.11	иллюстрации
44	Е. Пермяк Тайна цены.	1	22.11	
45.	Д. Гальперина Здравствуй!	1	26.11	
46	В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки»	1	27.11	
47	А. Никитин Встреча зимы.	1	28.11	
48	А. Дорохов Тёплый снег.	1	29.11	
49	А. Пушкин Вот север, тучи нагоняя.	1	03.12	наизусть
50	Д. Хармс «Пушкин»	1	04.12	Сказки Пушкина
51	Внеклассное чтение. Чтение произведений А. С. Пушкина	1	05.12	
52 53 54	Х. –К. Андерсен. Ель.	3	06.12 10.12 11.12	Портрет писателя
55 56	А. Чехов. Ванька.	3	12.12 13.12	

57			17.12	
58	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1	18.12	
59	И. Суриков «Белый снег пушистый....»	1	19.12	
60 61	М. Зощенко Лёля и Минька. Ёлка.	2	20.12 24.12	
62 63	Ю. Рытхэу. Пурга.	2	25.12 26.12	Книга «Как Алёшка жил на Севере», карточки
64	Ю. Дмитриев. Таинственный ночной гость.	1	27.12	
	III четверть	42 ч		
65	В. Бианки «Февраль»	1	09.01	
66 67 68 69 70 71	С. Маршак. 12 месяцев.	6	10.01 14.01 15.01 16.01 17.01 21.01	59 – иллюстрация фильма
72 73 74 75 76 77 78 79	Х. Андерсен «Снежная королева»	8	22.01 23.01 24.01 28.01 29.01 30.01 31.01 04.02	иллюстрации
80	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике.	1	05.02	
81	С. Смирнов. Первые приметы.	1	06.02	Листки: «Закончи строки стихотворения»
82	В. Бианки. Март.	1	07.12	
83	Песков. Весна идёт.	1	11.02	
84	М. Пришвин. Жаркий час.	1	12.02	
85. 86.	Г. Скребицкий. Весенняя песня.	2	13.02 14.02	Карточки с заданиями
87	В. Жуковский. Жаворонок	1	18.02	
88	А. Толстой. Детство Никиты.	1	19.02	Романс М. Глинки
89	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1	20.02	
90	Плещеев. «И вот шатёр свой голубой...»	1	21.02	
91	В. Бианки «Апрель»	1	25.02	

92	Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики	1	26.02	
93 94 95	К. Паустовский «Стальное колечко»	3	27.02 28.02 04.03	Иллюстрация «Проверь себя»-листы с вопросами
96 97 98	В. Астафьев «Злодейка»	3	05.03 06.03 07.03	
99 100	Е. Баронина «Рассказы про зверей»	2	11.03 12.03	
101 102	В. Драгунский «Кот в сапогах»	2	13.03 14.03	
103	Д. Хармс «Заяц и ёж»	1	18.03	
104	Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	19.03	
105 106	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке	2	20.03 21.03	
	IV четверть	29 ч		
107 108 109 110 111 112 113	Киплинг. Рикки-Тикки-Тави.	7	01.04 02.04 03.04 04.04 08.04 09.04 10.04	
114	В. Набоков «Дождь пролетел...»	1	11.04	
115	В. Бианки «Май»	1	15.04	
116	Дудин «Наши песни спеты на войне»	1	16.04	
117 118 119 120 121	В. Медведев. Звездолёт «Брунька».	5	17.04 18.04 22.04 23.04 24.04	
122 123 124 125	К. Паустовский. Корзина с еловыми шишками.	4	25.04 29.04 30.04 06.05	
126 127 128 129	Сент-Экзюпери. Маленький принц.	4	07.05 13.05 14.05 15.05	
130	Бианки. Май.	1	16.05	Картины о весне, стихи
131	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных	1	20.05	Грамзапись военных песен, стихи о войне

	писателей			
132	В. Астафьев. Зорькина песня.	1	21.05	
133	Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1	22.05	
134	Обобщающий урок по теме «Весна»	1	23.05	Растрёпанный воробей
135с	Ё	2	27.05	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)
8 КЛАСС
2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Наглядность
I четверть – 32 ч				
	Устное народное творчество			
1.	Сказки	1	02.09	Высказывание о книгах
2.	Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	3	03.09	Иллюстрация к сказке, раскладушка
3.			05.09	
4.			06.09	
5.	Пословицы и поговорки	1	09.09	Карточки с пословицами
6.	Баллады	1	10.09	
7.	Баллады. В. А. Жуковский «Перчатка»	1	12.09	
8.	И. З. Суриков «Нашла коса на камень»	1	13.09.	
9.	Былины	1	16.09	
10.	Былины «Садко»	2	17.09	иллюстрации
11.			19.09	
12.	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров	2	20.09	
13.			23.09	
	Произведения русских писателей XIX века			
14.	А. С. Пушкин Биография	1	24.09	книги о Пушкине, иллюстрации
15.	М.Я. Басина «Публичное испытание»	1	26.09	Картина "Пушкин на экзамене"
16.	И. И. Пущин «Записки о Пушкине»	1	27.09	Портреты Муравьевой и Волконской
17.	А. С. Пушкин «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд»	1	30.09	
18.	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1	01.10	
19.	А. С. Пушкин «И.И. Пущину»	1	03.10	
20.	А. С. Пушкин «Няне»	1	04.10	Книга "И образ незабвенный"
21.	А. С. Пушкин «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»	1	07.10	
22.	А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	2	08.10	мультфильм
23.			10.10	
24.	Внеклассное чтение. Произведения А.С. Пушкина	1	11.10	
25.	Обобщение изученного по творчеству А.С. Пушкина	1	14.10	
26.	М. Ю. Лермонтов Биография.	1	15.10	Книга "Развивайте дар

				слова" портрет
27.	М. Ю. Лермонтов «Смерть поэта» (отрывок)	1	17.10	
28. 29. 30.	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (отрывки)	3	18.10 21.10 22.10	иллюстрации
31.	М. Ю. Лермонтов «Родина»	1	24.10	
32.	М. Ю. Лермонтов Тема одиночества («Парус», «Сосна»)	1	25.10	
II четверть – 32ч				
33	Обобщение по творчеству М.Ю. Лермонтова		05.11	
34.	И. А. Крылов Обзор творчества.	1	07.11	
35.	И. А. Крылов «Волк на псарне»	1	08.11	
36.	И. А. Крылов. «Осёл и Соловей»	1	11.11	
37.	И. А. Крылов. «Муха и Пчела»	1	12.11 14.11	
38. 39.	Внеклассное чтение. Басни И. А. Крылова	2	15.11	
40.	Н. А. Некрасов Биография	1	18.11	портрет
41.	Н. А. Некрасов «Размышление у парадного подъезда» (отрывок)	1	19.11	
42.	Н. А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	1	21.11	
43.	Н. А. Некрасов «Мороз, Красный Нос» (отрывок)	1	22.11	Разработка, картина, раскладушка
44.	Н. А. Некрасов «Русские женщины» (отрывок)	1	25.11	
45.	Обобщение по творчеству Н. А. Некрасова	1	26.11	
46.	И. С. Никитин. Биография. «Русь»	1	28.11	Разработка, картины родной природы
47.	И. С. Никитин «Утро на берегу озера»	1	29.11	
48.	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов	1	02.12	
49.	И. С. Тургенев Биография	1	03.12	портрет
50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57.	И. С. Тургенев «Муму»	8	05.12 06.12 09.12 10.12 12.12 13.12 16.12 17.12	Иллюстрации
58.	Л. Н. Толстой. Биография.	1	19.12	портрет

59. 60.	Л. Н. Толстой «После бала»	2	20.12 23.12	
61. 62.	Внеклассное чтение. Рассказы Л.Н. Толстого	2	24.12 26.12	
63. 64.	Обобщение по теме: «Произведения русских писателей XIX века»	2	27.12 28.12	
III четверть – 42 ч				
	Произведения русских писателей 1й половины XX века			
65.	А. П. Чехов. Биография.	1	09.01	Альбом Карточки с заданиями
66. 67.	А. П. Чехов «Лошадиная фамилия»	2	10.01 13.01	портрет
68.	Внеклассное чтение. Рассказы А. П. Чехова	1	14.01	портрет
69.	Внеклассное чтение. Рассказы А.П. Чехова	1	16.01	
70.	В. Г. Короленко. Биография.	1	17.01	
71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81.	В. Г. Короленко. «Слепой музыкант»	11	20.01 21.01 23.01 24.01 27.01 28.01 30.01 31.01 03.02 04.02 06.12	иллюстрации
82.	М. Горький. Биография	1	07.02	
83. 84. 85.	М. Горький «Макар Чудра» (отрывок)	3	10.02 11.02 13.02	иллюстрации
86.	С. Есенин. Биография.	1	14.02	иллюстрации
87.	С. Есенин «Спит ковыль»	1	17.02	
88.	С. Есенин «Пороша»	1	18.02	
89.	С. Есенин «Отговорила роща золотая»	1	20.02	
90.	Обобщение по творчеству С. Есенина	1	21.02	
91. 92.	А. П. Платонов. Биография. «Разноцветная бабочка»	2	24.02 25.02	
93. 94. 95.	А. Н. Толстой. Биография. «Русский характер»	3	27.02 28.02 03.03	
96. 97.	Внеклассное чтение. Рассказы о войне.	2	04.03 06.03	

98.	Н. А. Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка»	1	07.03	Портрет стихи
	Произведения русских писателей 2й половины XX века			
99. 100.	К. Паустовский. Биография. «Телеграмма» (в сокращении)	2	10.03 11.03	
101. 102. 103. 104. 105. 106.	Р. Фраерман. Дикая собака Динго.	8	13.03 14.03 17.03 18.03 20.03 21.03	иллюстрации
IV четверть- 30 ч				
107.	Р. Фраерман. Дикая собака Динго.	1	31.03	
108. 109.	Внеклассное чтение. Р. Погодин «Максим и Маруся»	2	01.04 03.04	
110. 111. 112.	Л. А. Кассиль. «Пекины бутсы»	3	04.04 07.04 08.04	
113. 114. 115.	А. Т. Твардовский. Биография. «Василий Тёркин» (отрывки из поэмы)	3	10.04 11.04 14.04	Картина Ю. Непринцева "Отдых после боя"
116.	Внеклассное чтение. Стихи К. М. Симонова	1	15.04	
117. 118. 119.	В. М. Шукшин «Гринька Малюгин» (в сокращении)	3	17.04 18.04 21.04	
120. 121.	Внеклассное чтение. В.М. Шукшин «Хозяин бани и огорода»	2	22.04 24.04	
122. 123. 124.	Внеклассное чтение. К. Булычёв «Можно попросить Нину?»	3	25.04 28.04 29.04	
125. 126.	В. П. Астафьев «Далёкая и близкая»	2	05.05 06.05	
127. 128. 129.	Р. П. Погодин. Биография. «Алфред»	3	12.05 13.05 15.05	
130. 131.	Внеклассное чтение. Юрий Нагибин «В школу»	2	16.05 19.05	
132. 133.	Внеклассное чтение. Виктор Астафьев «Бабушка с малиной»	2	20.05 22.05	
134.	А.А. Сурков. Биография. «Родина»	1	23.05	
135. 136.	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	2	26.05 27.05	

