




Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

| «Рассмотрено»  | «Согласовано»  | «Утверждено»  |
|--|--|---|
| Руководитель МО  | Заместитель директора<br>по УВР КГБОУ<br>«СлавгородскаяОШи»                                    | Директор КГБОУ<br>«СлавгородскаяОШи»  |
| Колосова О.В./  | Петерс В.Н./  | Бойко А.В./  |
| Ф.И.О.   | Ф.И.О.   | Ф.И.О.  |
| Протокол № <u>1</u> от<br>« <u>29</u> » <u>августа</u> 2024г.                                    | « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.   | Приказ № <u>106</u> от<br>« <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «География» 6 класс  
срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Половинкина Е.В.

г. Славгород

2024

### **Пояснительная записка.**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам о медицинском сопровождении и создании специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации.

#### **Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «География» учащихся 6 класса**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>критерий</b>                       | <b>параметры<br/>оценки</b>                     | <b>индикаторы</b>   |
|------------------|---------------------------------------|---|---|
| 1                | Осознание себя как гражданина России; | Сформированность основ гражданской идентичности | Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | формирование чувства гордости за свою Родину   |   | Элементарные представления о своей культурной принадлежности   |
|   |  |   | Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках |
|   |  |   | Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города.  |
| 2 | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                 | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов        | Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению   |
|   |  | Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир                            | Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов   |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).  |
|   |  |   | Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать ситуацию   |
|   |  |   | Умение понимать, что существуют запреты в питании, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.   |
|   |  |   | Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)   |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                | Сформированность навыков адаптации  | Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе   |
|   |  |   | Принятие и освоение социальной роли учащегося  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 5 | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни   | Сформированность социально-бытовых умений   | Знакомство с ТБ: правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. |
|   |   |   | Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика                         |
|   |   |   | Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей                |
|   |   |   | Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)                 |
|   |   |   | Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы            |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия                                     | Сформированность навыков коммуникации с взрослыми   | Знание элементарных правил коммуникации  |
|   |   |   | Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми  |
|   |   |   | Способность обращаться за помощью  |
|   |   | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками   | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками                           |
|   |   |   | Способность обращаться за помощью  |
|   |   | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия   | Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации             |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и | Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми | Знание правил поведения с людьми разного возраста, статуса                                     |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | социальных ролей   | Сформированность<br>необходимых ребёнку<br>социальных ритуалов  | Умение привлечь к себе внимание  |
|    |  |   | Умение отстраниться от нежелательного контакта   |
|    |  |   | Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.   |
| 8  | Принятие и освоение<br>социальной роли<br>обучающегося,<br>проявление социально<br>значимых мотивов<br>учебной<br>деятельности | Сформированность мотивации<br>и учебной деятельности,<br>включая социальные,<br>учебно-познавательные и<br>внешние мотивы | Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому   |
|    |  |   | Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания   |
|    |  |   | Ученик активно участвует в процессе обучения   |
| 9  | Развитие навыков<br>сотрудничества с<br>взрослыми и<br>сверстниками в разных<br>социальных ситуациях                           | Сформированность навыков<br>сотрудничества с взрослыми  | Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).             |
|    |  | Сформированность навыков<br>сотрудничества со<br>сверстниками   | Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации |
|    |  |   | Умение выслушать другое мнение в совместной работе   |
| 10 | Воспитание эстетических<br>потребностей, ценностей<br>и чувств   | Сформированность<br>эстетических потребностей,<br>ценностей и чувств  | Умение различать «красивое» и «некрасивое»   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 11 | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей                          | Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей                     | Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе |
| 12 | Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни  | Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня   |
|    |  |  | Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях  |
|    |  |  | Потребность в двигательной активности  |
|    |  | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям   | Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда   |
|    |  | Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности | Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя   |
|    |  |  | Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды   |
|    |  |  | Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком   |
|    |  |  | Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.   |
|    |  |  | Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе с помощью взрослых (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.) |
| 13 | Проявление готовности к самостоятельной жизни | Социальная готовность   | Знание и соблюдение школьных норм поведения  |
|    |   | Профессионально-трудовая готовность                                 | Знание некоторых профессий   |
|    |   |   | Наличие предпочтений к типу деятельности   |
|    |   | Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни | Знания о простых способах проведения досуга  |
|    |   |   | Знания о составе семьи, близких родственниках  |

Предметные результаты освоения учебного предмета

| Достаточный уровень  | Минимальный уровень   |
|--|---|
| <p>Применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической</p> | <p>Представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба;</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</p> | <p>умение описывать географический объект по карте;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> |
|---|---|

## **Базовые учебные действия**

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Содержание учебного предмета

| Наименование разделов учебного предмета | Количество часов,отведенных на изучение разделов учебного предмета | Содержание тем учебного предмета   | Форма организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности  |
|---|--|--|-----------------------------------|---|
| Введение.                               | 4  | <p><b>Введение.</b></p> <p>География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.</p> <p>Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки.</p> <p>Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.</p> <p>Географические сведения о своей местности и труде населения.</p> <p>Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений, навыков, полученных в 1-5 классах.</p> | Очная; учебное занятие            | <p>Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле.</p> <p>Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником.</p> |
| Ориентирование на местности.            | 4  | <p><b>Вселенная</b></p> <p>Горизонт. Линия горизонта.</p> <p>Стороны горизонта.</p>  | Очная; учебное занятие            | <p>Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта.</p> <p>К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения</p>  |

|                          |    |   |                        |  |
|--------------------------|----|---|------------------------|--|
|                          |    | <p>Компас и правила пользования им.</p> <p>Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.</p> <p>Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.</p>                    |                        | <p>новых терминов.</p> <p>Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы.</p> <p>Развивать внимание, память при работе с картинками.</p> <p>Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником.</p> <p>Просмотр учебных презентаций.</p>                 |
| Формы поверхности Земли. | 4  | <p>Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы.</p> <p>Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.</p>   | Очная; учебное занятие | <p>Сформировать понятие равнина, низменность, холм.</p> <p>Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования</p>  |
| Вода на Земле.           | 10 | <p>Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p> | Очная; учебное занятие | <p>Дать представление о водоемах.</p> <p>Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличиями. Дать представление о морях, океанах, островах и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края.</p> <p>Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа</p> |

|               |    |  |   |  |
|---------------|----|--|---|--|
|               |    |  |   | с учебником. Просмотр учебных презентаций.   |
| План и карта. | 10 | <p>Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.</p> <p>Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).</p> <p>Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p> | Очная;<br>учебное<br>занятие                  | <p>Дать представление о рисунке и плане предмета.</p> <p>Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб.</p> <p>Познакомить с условными знаками плана местности.</p> <p>Дать представление о географической карте и плане.</p> <p>Познакомить с условными цветами на физической карте. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций.</p> |
| Земной шар.   | 15 | <p>Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий.</p>  | Очная;<br>учебное<br>занятие<br>Экскурс<br>ия | <p>Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий.</p> <p>Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом</p> <p>Дать представление об океанах. Дать представление о материках.</p>  |

|               |    |   |                                     |   |
|---------------|----|---|-------------------------------------|---|
|               |    | Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.  |                                     | <p>Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций.</p>   |
| Карта России. | 21 | <p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.</p> <p>Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.</p> | Очная; учебное занятие<br>Экскурсия | <p>Дать представление о географическом положении России на карте. Сформировать понятие остров и полуостров. Познакомить с разнообразием рельефа.</p> <p>Развивать умение находить и объяснять новые слова и термины.</p> <p>Познакомить с горными системами России. Познакомить с реками и озерами Европейской части России, с реками и озерами Сибири. Познакомить с ГП нашего края.</p> |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема уроков  | Кол-во часов | Дата  |
|----------|--|--------------|-------|
|          | <b>I четверть</b>  | <b>16</b>    |       |
| 1        | Что изучает география.                                       | 1            | 04.09 |
| 2        | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.            | 1            | 06.09 |
| 3        | Явления природы.   | 1            | 11.09 |
| 4        | Географические сведения о нашей местности и труде населения. | 1            | 13.09 |
| 5        | Горизонт. Линии горизонта.                                   | 1            | 18.09 |
| 6        | Стороны горизонта.   | 1            | 20.09 |
| 7        | Компас и правила пользования им.                             | 1            | 25.09 |
| 8        | Ориентирование по местным признакам природы.                 | 1            | 27.09 |
| 9        | Равнины, холмы.  | 1            | 02.10 |
| 10       | Овраги, их образование.                                      | 1            | 04.10 |
| 11       | Горы. Землетрясения.   | 1            | 09.10 |
| 12       | Извержения вулканов.   | 1            | 11.10 |
| 13       | Вода в природе.  | 1            | 16.10 |
| 14       | Родник, его образование.                                     | 1            | 18.10 |
| 15       | Колодец, водопровод.   | 1            | 23.10 |



|    |  |           |       |
|----|--|-----------|-------|
| 16 | Части реки. Равнинные и горные реки.   | 1         | 25.10 |
|    | <b>II четверть</b>   | <b>16</b> |       |
| 17 | Как люди используют реки.  | 1         | 06.11 |
| 18 | Озера. Водохранилища. Пруды.   | 1         | 08.11 |
| 19 | Болота, их осушение.   | 1         | 13.11 |
| 20 | Океаны и моря.   | 1         | 15.11 |
| 21 | Острова и полуострова.   | 1         | 20.11 |
| 22 | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.                            | 1         | 22.11 |
| 23 | Рисунок и план предмета.   | 1         | 27.11 |
| 24 | План и масштаб.  | 1         | 29.11 |
| 25 | План класса.   | 1         | 04.12 |
| 26 | План школьного участка.  | 1         | 06.12 |
| 27 | Условные знаки плана местности.  | 1         | 11.12 |
| 28 | План и географическая карта.   | 1         | 13.12 |
| 29 | Условные цвета физической карты.   | 1         | 18.12 |
| 30 | Условные знаки физической карты.   | 1         | 20.12 |
| 31 | Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей. | 1         | 25.12 |
| 32 | Обобщающий урок по теме «План и карта».  | 1         | 27.12 |
|    | <b>III четверть</b>  | <b>21</b> |       |
| 33 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  | 1         | 10.01 |
| 34 | Планеты.   | 1         | 15.01 |

|    |   |   |       |
|----|---|---|-------|
| 35 | Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.                            | 1 | 17.01 |
| 36 | Глобус-модель земного шара.   | 1 | 22.01 |
| 37 | Физическая карта полушарий.   | 1 | 24.01 |
| 38 | Распределение воды и суши на Земле.   | 1 | 29.01 |
| 39 | Океаны на глобусе и карте полушарий.  | 1 | 31.01 |
| 40 | Материки на глобусе и карте полушарий.  | 1 | 05.02 |
| 41 | Первые кругосветные путешествия.  | 1 | 07.02 |
| 42 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 1 | 12.02 |
| 43 | Понятие о климате, его отличие от погоды.   | 1 | 14.02 |
| 44 | Основные типы климата.  | 1 | 19.02 |
| 45 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.  | 1 | 21.02 |
| 46 | Природа тропического пояса.   | 1 | 26.02 |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов.  | 1 | 28.02 |
| 48 | Географическое положение России на карте.   | 1 | 05.03 |
| 49 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.  | 1 | 07.03 |
| 50 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.        | 1 | 12.03 |
| 51 | Моря Тихого и Атлантического океана.  | 1 | 14.03 |
| 52 | Работа с контурными картами.  | 1 | 19.03 |
| 53 | Острова и полуострова России.   | 1 | 21.03 |

|    |  |           |       |
|----|--|-----------|-------|
|    | <b>IV четверть</b>   | <b>14</b> |       |
| 54 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1         | 02.04 |
| 55 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы.                   | 1         | 04.04 |
| 56 | Работа с контурными картами.                                       | 1         | 09.04 |
| 57 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.                      | 1         | 11.04 |
| 58 | Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал.                      | 1         | 16.04 |
| 59 | Работа с контурными картами.                                       | 1         | 18.04 |
| 60 | Реки: Дон, Днепр, Урал.  | 1         | 23.04 |
| 61 | Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.                              | 1         | 25.04 |
| 62 | Работа с контурными картами.                                       | 1         | 30.04 |
| 63 | Реки Сибири: Лена, Амур.   | 1         | 07.05 |
| 64 | Озера России.  | 1         | 14.05 |
| 65 | Работа с контурными картами.                                       | 1         | 16.05 |
| 66 | Наш край на карте России.  | 1         | 21.05 |
| 67 | Обобщение по теме «Карта России».                                  | 1         | 23.05 |

## **Лист внесения изменений**