




Министерство образования и науки Алтайского края
Крайнее государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР КГБОУ «СлавгородскаяОШи»	Директор КГБОУ «СлавгородскаяОШи»
Колосова О.В./ 	Петерс В.Н./ 	Бойко А.В./ 
Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
Протокол № 1 от «12» августа 2024г.	«30» 08 2024г.	Приказ № 106 от «30» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География» 7 класс
срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Половинкина Е.В.

г. Славгород
2024

Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам о медицинском сопровождении и создании специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «География» учащихся 6 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города.

2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать ситуацию
			Умение понимать, что существуют запреты в питании, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи

			учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность обращаться за помощью
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения с людьми разного возраста, статуса
			Умение привлечь к себе внимание
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли	Сформированность мотивации и учебной деятельности,	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для

	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	подражания
			Ученик посильно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности

	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе с помощью взрослых (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.)
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>Применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</p>

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Особенности природы и хозяйства России.	11	<p>Общая характеристика природы и хозяйства России.</p> <p>Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России.</p> <p>Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.</p> <p>Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.</p> <p>Численность населения России, его размещение. Народы России.</p> <p>Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником, работа с картой.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Просмотр учебных презентаций.</p>
Природные зоны	57	Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.	Очная; учебное	

России.		Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.	занятие	
----------------	--	---	---------	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата
	I четверть	17	
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1	03.09
2	Европейская и Азиатская части России.	1	04.09
3	Административное деление России.	1	10.09
4	Разнообразие рельефа.	1	11.09
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	17.09
6	Климат России.	1	18.09
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	24.09
8	Население России. Народы России.	1	25.09
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1	01.10
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	02.10
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	08.10
12	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	1	09.10

14	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	1	15.10
15	Климат.	1	16.10
16	Растительный и животный мир.	1	22.10
17	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1	23.10
	II четверть	14	
18	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	05.11
19	Климат. Водоемы тундры.	1	06.11
20	Растительный мир.	1	12.11
21	Животный мир тундры.	1	13.11
22	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	19.11
23	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	1	20.11
24	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	26.11
25	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	27.11
26	Климат. Реки, озера, каналы.	1	03.12
27	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	04.12
28	Смешанные и лиственные леса.	1	10.12
29	Животный мир.	1	11.12
30	Пушные звери.	1	17.12
31	Значение леса.	1	18.12
32	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1	24.12
33	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	25.12

	Шчетверть	20	
34	Города Центральной России.	1	14.01
35	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	15.01
36	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1	21.01
37	Западная Сибирь.	1	22.01
38	Восточная Сибирь.	1	28.01
39	Дальний Восток.	1	29.01
40	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	04.02
41	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	05.02
42	Растительный мир.	1	11.02
43	Животный мир.	1	12.02
44	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	18.02
45	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	19.02
46	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов- на- Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	25.02
47	Охрана природы зоны степей.	1	26.02
48	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	04.03
49	Климат. Реки.	1	05.03
50	Растительный мир.	1	11.03
51	Животный мир.	1	12.03
52	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	18.03

53	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	19.03
	IV четверть	14	
54	Зона субтропиков. Положение на карте.	1	01.04
55	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	02.04
56	Города – курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик).	2	08.04
57			09.04
58	Город Новороссийск.	1	15.04
59	Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).	2	16.04
60			22.04
61	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	23.04
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	29.04
63	Города и экологические проблемы Урала.	1	30.04
64	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	2	06.05
65			07.05
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	2	13.05
67			14.05
68	Обобщение по теме: «География России».	3	20.05
69			21.05
70			27.05

Лист внесения изменений