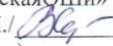



Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа – интернат»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО Колосова О. В. / _____ (ф.и.о.) (подпись) Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШИ» Петерс В. Н. /  (ф.и.о.) (подпись) «30» августа 2024г.	<b>«Утверждено»</b> Директор КГБОУ «Славгородская ОШИ» Бойко А. В. /  (ф.и.о.) (подпись) Приказ № ____ от «30» _____ 2024г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебных предметов «Мир истории» 6 кл., «История Отечества» 8кл.

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Першина М. А.

г. Славгород  
2024

## **Рабочая программа по учебным предметам «Мир истории» и «История Отечества»**

**(VI – IX кл.)**

### **Пояснительная записка.**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому принцип историзма очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков. В коррекционной педагогике особо выделяются принципы научности и объективности, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми. Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее – к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий.

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. О том, что такое время и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими линиями:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

### **Содержание учебного предмета «Мир истории» 6 класс**

#### **Раздел 1. Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.**

Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена России (2-3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

#### **Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия.**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположен мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живем. Главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

#### **Раздел 3. Представление о времени в истории.**

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха, а (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): дано, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Часть века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого), текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие

(XXI в.).

#### **Раздел 4. Начальное представление об истории как науке**

История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и другие (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

#### **Раздел 5. История Древнего мира.**

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия и скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

#### **Раздел 6. История вещей. Занятия человека на Земле.**

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Культ огня. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и т.д.). история совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, ее назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья в жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3-4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов. Народные традиции ее изготовления (3-4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2-3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

**Раздел 7. Человек и общество.**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры).

История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания.(общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий).

Появление семьи. Родовая община. Племя. \Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

#### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

#### **Достаточный уровень:**

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;

- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

## Содержание учебного предмета «История Отечества» 8 класс

### ***Россия в XVIII веке.***

Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке. Детство и юность Петра I (1672-1689) Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725). Семья Петра Великого.

Российская империя после Петра I (1725 – 1801). Екатерина I и Пётр II. Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741). Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны (1741 - Российская Академия наук и деятельность М. 1761). Воцарение Петра III. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Россия в эпоху Екатерины Великой (1762 – 1796). Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Развитие образования при Екатерине II. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века.**

Россия в начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769 – 1821). Великий князь Павел Петрович (1754 – 1801). Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Реформы Александра I. Аракчеевщина. Вторжение армии Наполеона в Россию. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I (1825 – 1855). Преобразование и укрепление государственного аппарата. Отношения России с другими странами при Николае I. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. "Золотой век" русской культуры первой

половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы,

музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

### **Россия во второй половине XIX - начале XX века.**

Царь – освободитель Александр II (1855 – 1881). Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX (19) века. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Царь Александр III Миротворец (1881 – 1894). Укрепление самодержавия Александром III. Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Последний Российский император – Николай II (1894 – 1917). Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия перед Первой мировой войной (1908 – 1914). Участие России в Первой мировой войне. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества" 8 класс**

### Минимальный уровень

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов: отмена крепостного права, изменение деятельности судов, доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей;
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

### Достаточный уровень



-знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории:

- период правления Петра I (1682—1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762—1796).

-знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

-понимание значения отмены крепостного права;

-знание мест совершения основных исторических событий;

-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

- анализ и сравнение деятельности Петра I и Екатерины II на благо Российского общества;

- умение описать:

- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры (3 – 5);

-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий:

- борьбы за престол между Софьей и Петром I
- возникновения волнений и бунта стрельцов
- поездки Петра I и представителей дворянства на учёбу за границу
- введение Петром I новшеств в жизнь российского общества
- создания новой столицы России
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- создания «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

-понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

-знание основных терминов понятий и их определений;

-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

-поиск информации в одном или нескольких источниках;

-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями:

- отмена крепостного права
- изменение деятельности судов
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

## 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки
	<b>I четверть</b>	<b>16 ч</b>	
1.	Почему надо изучать историю	1	3.09
	<b>I. Имя, отчество, семья, родословная человека</b>	7	
2.	История имени	1	4.09
3.	Отчество и фамилия человека	1	10.09
4.	Семья	1	11.09
5.	Биография	1	17.09
6.	Поколения людей	1	18.09
7.	Обобщение по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1	24.09
	<b>II. Отчий дом. Наша Родина – Россия</b>	11	
8.	О доме	1	25.09
9.	Названия городов и улиц	1	01.10
10.	Родник «Двенадцать ключей»	1	02.10
11.	Истоки	1	08.10
12.	Наша Родина – Россия	1	09.10
13.	Как устроено государство	1	15.10
14.	Герб, флаг, гимн России	1	16.10
15.	Москва – столица России	1	22.10
16.	Мы жители планеты Земля	1	23.10
	<b>II четверть</b>	<b>16 ч</b>	
	<b>III. О том, что такое время и как его изучают</b>	7	
17.	Что такое время	1	05.11
18.	История календаря	1	06.11
19.	Русский земледельческий календарь	1	12.11
20.	Названия месяцев из русского земледельческого календаря	1	13.11
21.	Счёт лет в истории	1	19.11
22.	Историческое время	1	20.11
	<b>IV. Что изучает наука история</b>	6	

23.	Что такое история	1	26.11
24.	Какие науки помогают истории	1	27.11
25.	Как работают археологи	1	03.12
26.	Исторические памятники	1	04.12
27.	Историческая карта	1	10.12
	<b>V. История Древнего мира</b>	9	
28.	Земля и космос	1	11.12
29.	От кого произошёл человек	1	17.12
30.	Человек умелый	1	18.12
31.	Следующее поколение людей каменного века	2	24.12
32			25.12
	<b>III четверть</b>	<b>22 ч</b>	
33.	Лента времени	1	07.01
34.	Наступление ледников	1	08.01
35.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	14.01
36.	Новые занятия людей	1	15.01
37.	Обобщение по теме «История Древнего мира»	1	21.01
	<b>VI. История вещей. Занятия человека на земле</b>	19 ч	
38.	Огонь в жизни древнего человека	1	22.01
39.	Огонь, глина, гончар	1	28.01
40.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	29.01
41.	Вода, её назначение в жизни человека	1	04.02
42.	О разных плавательных средствах	1	05.02
43.	Вода и земледелие	1	11.02
44.	Поливное земледелие	1	12.02
45.	Вода как источник энергии	1	18.02
46.	Какие дома строили древние люди	1	19.02
47.	Как появилась мебель	1	25.02
48.	Как появилась каша и хлеб	1	26.02
49.	История об обыкновенной картошке	1	04.03
50.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	05.03
51.	История появления одежды	1	11.03
52.	Одежда и положение человека в обществе	1	12.03
53.	Обобщение по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»	2	18.03
54.			19.03
	<b>IV четверть</b>	<b>17 ч</b>	
55.	Как люди украшали себя	1	1.04
56.	В чём истинная красота человека	1	2.04
57.	Обобщение по теме «История вещей.	1	8.04

	Занятия человека на Земле»		
	<b>VII. Человек и общество</b>	14	
58	О далёких предках-славянах и родовом строе	1	09.04
59	Как люди понимали мир природы в древности	1	15.04
60	Каким богам поклонялись славяне	1	16.04
61	Современные религии	1	22.04
62	Как появились современные религии	1	23.04
63	Что общего между разными религиями	1	29.04
64	Искусство и культура	1	30.04
65	Произведения народного творчества	1	06.05
66	Письмо и первые книги	1	07.05
67	О первом алфавите	1	13.05
68	От изобретения колеса – к новым открытиям	1	14.05
69	Человечество стремиться к миру	1	20.05
70	Подвиг ленинградцев	1	21.05
71	Обобщение «Человек и общество»	1	27.05

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки
	<b>І четверть</b>	<b>16 ч</b>	
<b>І.</b>	<b>Российское государство в конце XVII–начале XVIII в.</b>	22ч	
1	Наше Отечество – Россия в XVII (17) в.	1	03.09
2	Российское общество в XVII (17) в.	1	05.09
3	Отношения России с другими странами	2	10.09
4			12.09
5	Детство и юность Петра I	2	17.09
6			19.09
7	Семейные раздоры, борьба за власть	1	24.09
8	Правление Софьи	1	26.09
9	Воцарение Петра I	2	01.10
10			03.10
11	Великое посольство	1	08.10
12	Бунт Стрельцов	1	10.10
13	Северная война. Основание Петербурга	3	15.10
14			17.10
15			22.10
16	Разгром шведов под Полтавой	1	24.10
	<b>ІІ четверть</b>	<b>16 ч</b>	
17	Разгром шведов под Полтавой	1	05.11
18	Заслуги Петра Великого в истории России	3	07.11
19			12.11
20			14.11
21	Личность Петра I	1	19.11
22	Семья Петра Великого	1	21.11
<b>ІІ.</b>	<b>Российская империя после Петра I (1725-1801)</b>	13ч	
23	Екатерина Іи Петр II	2	26.11
24			28.11
25	Анна Иоанновна и Иван VI	2	03.12
26			05.12
27	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III	3	10.12
28			12.12
29			17.12
30	Россия в эпоху Екатерины Великой	3	19.12
31			24.12

32			26.12
	<b>III четверть</b>	<b>21ч</b>	
33	Россия в эпоху Екатерины Великой	3	09.01
34			14.01
35			16.01
<b>III.</b>	<b>Российская империя в первой половине XIX (19) в.</b>	18ч	
36	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в.	1	21.01
37	Павел I и его внутренняя политика	1	23.01
38	Участие России в антифранцузских коалициях	1	28.01
39	Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова	1	30.01
40	Император Александр I и его реформы	2	04.02
41			06.02
42	Вторжение Наполеона в Россию	2	11.02
43			13.02
44	Отечественная война 1812 г.	1	18.02
45	Заграничные походы русской армии	1	20.02
46	Россия после войны с Наполеоном	1	25.02
47	Император Николай I	1	27.02
48	Восстание декабристов и реформы	2	04.03
49	Николая I		06.03
50	Войны России на Кавказе	1	11.03
51	Отношения России с другими странами в период правления Николая I	1	13.03
52	Крымская война. Оборона Севастополя	2	18.03
53			20.03
	<b>IV четверть</b>	<b>15 ч</b>	
<b>IV</b>	<b>Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.</b>	<b>15 ч</b>	
54	Царь – освободитель Александр II	1	01.04
55	Отмена крепостного права и реформы	2	03.04
56	Александра II		08.04
57	Международные отношения России.	2	10.04
58	Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		15.04
59	Революционные организации в России конца XIX (19) в.	1	17.04
60	Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами	2	22.04
61			24.04

62	Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905-1907 гг.	3	29.04
63			06.05
64			13.05
65	Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола	3	15.05
66			20.05
67			22.05
68	Обобщение по теме: «Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.»	1	27.05