

Министерство образования и молодежной политики Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная  
школа - интернат»

<b>«Рассмотрено»</b>  Руководитель МО  Колосова О.В./_____  (ф.и.о.) (подпись)  Протокол № ____ от « ____ » ____ 2024_г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР КБОУ «Славгородская ОШи»  Петерс В.Н./_____  (ф.и.о.) (подпись)  « ____ » _____ 2024_г.	<b>«Утверждено»</b>  Директор КБОУ «Славгородская ОШи»  Бойко А.В. /_____  (ф.и.о.) (подпись)  Приказ № ____ от « ____ » ____ 2024_г.
---	---	---

**Рабочая программа**

Учебного предмета «математика» 5 класс

срок реализации 2024-2025 уч.год

Учитель: Глухова И.М.

Славгород

2024г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке;</li> <li>— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>— счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;</li> <li>— определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;</li> <li>— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>— счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;</li> </ul>

<p>— умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;</p> <p>— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);</p> <p>— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;</p> <p>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);</p> <p>— знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;</p> <p>— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя);</p> <p>составных задач в два арифметических действия;</p> <p>— различение видов треугольников в зависимости от величины углов;</p>	<p>— знание класса единиц, разрядов в классе единиц;</p> <p>— умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;</p> <p>— умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;</p> <p>— выполнение округления чисел до десятков, сотен;</p> <p>— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;</p> <p>— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;</p> <p>— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <p>— выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);</p> <p>— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <p>— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;</p> <p>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;</p> <p>— знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;</p> <p>— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с</p>
--	---

— знание радиуса и диаметра окружности, круга.	<p>вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</p> <p>— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</p> <p>— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</p> <p>— знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;</p> <p>— вычисление периметра многоугольника.</p>
--	--

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **5а, 5б класс**

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведен-ных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
---	---	----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

<p><b>Устное сложение и вычитание в пределах 100.</b></p>	<p>8</p>	<p>Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).  Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p>	<p>Очная; учебное занятие</p>	<p>Работа с учебником. Решение примеров. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Называние чисел в порядке следования при счете. Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия.</p>
<p><b>Нумерация чисел в пределах 1000.</b></p>	<p>24</p>	<p>Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.  Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.  Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.  Округление чисел до десятков, сотен; знак округления (<math>\approx</math>).  Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.  Римские цифры. Обозначение чисел I—</p>	<p>Очная; учебное занятие</p>	<p>Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Сравнение чисел.</p>

		XII.		
--	--	------	--	--

<p><b>Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание.</b></p>	<p>13</p>	<p>Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.</p> <p>Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.</p> <p>Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.</p> <p>Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.</p> <p>Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см ± 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).</p>	<p>Очная; учебное занятие</p>	<p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин. Преобразования величин в более мелкие (крупные).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной, двумя мерами.</p>
--	-----------	---	-------------------------------	---

<p><b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.</b></p>	<p>18</p>	<p>Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.</p> <p>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»</p>	<p>Очная; учебное занятие</p>	<p>Сложение и вычитание чисел с переходом, без перехода через десяток (письменные вычисления). Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, составных арифметических задач в два три действия. Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками.</p>
<p><b>Устное умножение и деление чисел на 10 и 100 в пределах 1000.</b></p>	<p>9</p>	<p>Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.</p>	<p>Очная; учебное занятие</p>	<p>Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Выполнение заданий на устные и письменные приемы умножения и деления. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Решение простых, составных арифметических задач.</p>
<p><b>Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.</b></p>	<p>6</p>	<p>Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (<math>40 \cdot 2</math>; <math>400 \cdot 2</math>; <math>420 \cdot 2</math>; <math>4 : 2</math>; <math>400 : 2</math>; <math>460 : 2</math>; <math>250 : 5</math>).</p>	<p>Очная; учебное занятие</p>	<p>Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Выполнение заданий на устные и письменные приемы умножения и деления. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Решение простых, составных арифметических задач.</p>

<b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.</b>	26	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ; $243 \cdot 2$ ; $48 : 2$ ; $468 : 2$ ) приемами устных вычислений.	Очная; учебное занятие	Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Выполнение заданий на устные и письменные приемы умножения и деления. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Решение простых, составных арифметических задач.
<b>Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.</b>	23	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода (с переходом через разряд) приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.  Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	Очная; учебное занятие	
<b>Обыкновенные дроби.</b>	9	Получение одной, нескольких долей предмета, числа.  Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные,	Очная; учебное занятие	

		<p>неправильные.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение части числа.</p> <p>Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.</p>		
<b>Геометрический материал</b>				
<b>Периметр</b>	8	<p>Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Использование букв латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.</p>	<p>Очная; учебное занятие</p>	<p>Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий.</p> <p>Вычерчивание прямоугольника, квадрата, многоугольника.</p> <p>Нахождение их периметра.</p> <p>Обозначают геометрические фигуры буквами латинского алфавита.</p>
<b>Треугольники.</b>	8	<p>Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.</p> <p>Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>Очная; учебное занятие</p>	<p>Вычерчивание треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Классифицируют треугольники по видам углов и сторон.</p>

<b>Круг.</b>	11	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Хорда. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.	Очная; учебное занятие	Вычерчивание окружности, нахождение радиуса и диаметра. прямоугольника, квадрата. Измерение длины радиуса и диаметра с помощью линейки.
<b>Масштаб.</b>	6	Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Построение отрезков в масштабе М 1: 2, М 1 : 5. Построение прямоугольника в масштабе М 1 :5, М 1:10, М 1:100.	Очная; учебное занятие	Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. использование масштаба при построении геометрических фигур, плана комнаты. Используют различные инструменты (линейка, циркуль) и технические средства для проведения измерений
<b>Всего часов</b>	170			

### График проведения контрольных работ

№	Тема	Дата
1	«Нумерация чисел в пределах 1000».	22.10
2	«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	19.12
3	«Устное умножение и деление чисел на однозначное число».	12.03
4	«Натуральные числа и обыкновенные дроби».	20.05

### Календарно-тематическое планирование

#### I четверть 40 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</b>	<b>8</b>	
1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	2.09
2	Нахождение неизвестного компонента сложения.	1	3.09
3	Нахождение неизвестного компонента вычитания.	1	4.09
4	Составление и решение задач по краткому условию на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	1	5.09
5-7	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	3	9, 10, 11.09

8	Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1	12.09
	<b>Тысяча.</b>	<b>24</b>	
9	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	16.09
10	Получение круглых сотен в пределах 1000.	1	17.09
11	Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000.	1	18.09
12	Решение примеров вида: $800-(400+100)$ , $600 - 300 - 100$ .	1	19.09
13	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц.	1	23.09
14	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков.	1	24.09
15	Получение трехзначных чисел из сотен и единиц.	1	25.09
16	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	26.09
17	Разряды: единицы, десятки, сотни.	1	30.09
18	Класс единиц.	1	1.10
19	Самостоятельная работа по теме «Разряды и классы».	1	2.10
20	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200.	1	3.10
21	Счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 5, 50, 500.	1	7.10
22	Счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 25, 250.	1	8.10
23	Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	1	9.10

24, 25	Округление чисел до десятков.	2	10, 14.10
26, 27	Округление чисел до сотен.	2	15, 16.10
28	Разностное сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	17.10
29	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1	21.10
30	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	22.10
31	Работа над ошибками. Римские цифры. Обозначение чисел от 1 до 12.	1	23.10
32	Римские цифры. Обозначение чисел от 1 до 12.	1	24.10
	<b>Геометрия</b>		
	<b>Периметр</b>	<b>8</b>	
33, 34	Периметр. Периметр многоугольника.	2	6, 13.09
35, 36	Нахождение периметра прямоугольника.	2	20, 27.09
37, 38	Нахождение периметра треугольника.	2	4, 11.10
39	Самостоятельная работа по теме «Периметр».	1	18.10
40	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	1	25.10

**II четверть 40 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание.</b>	<b>13</b>	
1	Единицы измерения длины.	1	5.11
2	Единицы измерения массы.	1	6.11
3	Соотношение мер длины.	1	7.11
4	Соотношение мер массы.	1	11.11
5	Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной.	1	12.11
6	Единицы измерения времени (год).	1	13.11
7	Соотношение единиц времени.	1	14.11
8	Самостоятельная работа по теме «Числа, полученные при измерении».	1	18.11
9, 10	Решение составных задач в два действия.	2	19, 20.11
11	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.	1	21.11
12	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости.	1	25.11
13	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	26.11
	<b>Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.</b>	<b>18</b>	

14, 15	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	2	27, 28.11
16	Решение примеров вида: $340 + 407 - 226$ , $327 - (200 + 27)$ .	1	2.12
17	Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	1	3.12
18	Письменное сложение вида: $146 + 244$ .	1	4.12
19	Письменное сложение вида: $156 + 304$ .	1	5.12
20	Письменное сложение вида: $420 + 190$ .	1	9.12
21	Письменное сложение вида: $349 + 191$ .	1	10.12
22	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	1	11.12
23	Письменное вычитание чисел вида: $431 - 217$ .	1	12.12
24	Письменное вычитание чисел вида: $460 - 290$ .	1	16.12
25	Письменное вычитание чисел вида: $340 - 123$ .	1	17.12
26	Письменное вычитание вида: $453 - 187$ .	1	18.12
27	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	1	19.12
28	Работа над ошибками. Составление и решение задач в два, три действия по краткому условию.	1	23.12
29	Составление и решение задач в два, три действия по краткому условию.	1	24.12
30-32	Решение примеров вида: $427+135-309$ , $826-(364+146)$ .	3	25, 26, 28. 12
	<b>Геометрия</b>		
	<b>Треугольники.</b>	<b>8</b>	

33	Треугольники.	1	8.11
34	Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1	15.11
35	Классификация треугольников по видам углов.	1	22.11
36	Классификация треугольников по длинам сторон.	1	29.11
37 - 39	Построение треугольников по трем данным с помощью циркуля и линейки.	3	6, 13, 27.12
40	Самостоятельная работа по теме «Треугольники».	1	20.12

### III четверть 52 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Устное умножение и деление чисел на 10 и 100 в пределах 1000.</b>	<b>9</b>	
1, 2	Умножение и деление чисел на 10 и 100 без остатка.	2	9, 13.01
3, 4	Деление чисел на 10 и 100 с остатком.	2	14, 15.01
5	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости.	1	16.01
6	Преобразование чисел, полученных при измерении длины.	1	20.01
7	Преобразование чисел, полученных при измерении массы.	1	21.01

8	Преобразование мелких мер стоимости, длины, массы более крупными мерами.	1	22.01
9	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 10 и 100».	1	23.01
	<b>Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.</b>	<b>6</b>	
10	Умножение вида: $40 \times 2$ .	1	27.01
11	Деление вида: $40 : 2$ .	1	28.01
12	Умножение вида: $400 \times 2$ .	1	29.01
13	Деление вида: $400 : 2$ .	1	30.01
14	Решение составных задач в два действия.	1	3.02
15	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление круглых десятков и сотен».	1	4.02
	<b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.</b>	<b>26</b>	
16	Умножение вида: $23 \times 3$ . (открытый урок)	1	5.02
17	Деление вида: $36 : 3$ .	1	6.02
18	Решение примеров вида: $48 + 18 : 9$ , $77 : (63 - 56)$ .	1	10.02
19, 20	Умножение вида: $120 \times 3$ .	2	11, 12.02
21, 22	Деление вида: $280 : 2$ .	2	13, 17.02

23	Составление и решение задач в три действия по краткому условию.	1	18.02
24, 25	Решение примеров вида: $(381+429) : 9$ ; $720 : 8+60 \times 8$ .	2	19, 20.02
26	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	1	24.02
27, 28	Умножение вида: $70 \times 3$ .	2	25, 26.02
29, 30	Деление вида: $210 : 3$ .	2	27.02, 3.03
31, 32	Умножение вида: $214 \times 2$ .	2	4, 5.03
33, 34	Деление вида: $246 : 2$ .	2	6, 10.03
35	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	11.03
36	Контрольная работа №3 по теме « Устное умножение и деление чисел на однозначное число».	1	12.03
37	Работа над ошибками. Решение сложных примеров вида: $350 : 7 \times 4$ .	1	13.03
38, 39	Решение сложных примеров вида: $350 : 7 \times 4$ .	2	17, 18.03
40, 41	Проверка умножения и деления.	2	19, 20.03
	<b>Геометрия</b>		
	<b>Круг.</b>	<b>11</b>	
42, 43	Круг.	2	10, 17.01
44, 45	Линии в круге.	2	24, 31.01
46, 47	Радиус круга. Обозначение радиуса.	2	7, 14.02

48, 49	Диаметр круга. Обозначение диаметра.	2	21, 28.02
50, 51	Хорда.	2	7, 14.03
52	Самостоятельная работа по теме «Круг. Линии в круге».	1	21.03

#### IV четверть 38 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</b>	<b>23</b>	
1	Письменное умножение вида: $16 \times 3$	1	31.03
2, 3	Письменное умножение вида: $125 \times 3$ .	2	1, 2.04
4, 5	Письменное умножение вида: $150 \times 3$ .	2	3, 7.04
6	Решение примеров вида: $358 \times 2-569$ ; $(926-789) \times 3$ .	1	8.04
7	Самостоятельная работа по теме «Письменное умножение чисел».	1	9.04
8	Решение составных задач двумя способами.	1	10.04
9, 10	Письменное деление вида: $34 : 2$ .	2	14, 15.04
11, 12	Письменное деление вида: $186 : 3$ .	2	16, 17.04
13, 14	Письменное деление вида: $632 : 4$ .	2	21, 22.04
15, 16	Письменное деление вида: $680 : 5$ .	2	23, 24.04

17, 18	Письменное деление вида: $525 : 5$ .	2	28, 29.04
19	Письменное деление вида: $306 : 3$ .	1	30.04
20	Решение задач на кратное сравнение.	1	5.05
21	Составление и решение задач по рисунку в два действия.	1	6.05
22	Решение примеров вида: $(455 - 364) : 7$ , $141 : 3 + 195$ .	1	7.05
23	Самостоятельная работа по теме «Письменное деление чисел».	1	12.05
	<b>Обыкновенные дроби.</b>	<b>9</b>	
24	Образование дробей.	1	13.05
25	Доли и дроби.	1	14.05
26, 27	Сравнение дробей.	2	15, 19.05
28	Контрольная работа №4 по теме «Натуральные числа и обыкновенные дроби».	1	20.05
29	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби.	1	21.05
30	Правильные и неправильные дроби.	1	22.05
31, 32	Решение задач и примеров на все действия с двузначными и трехзначными числами.	2	26, 27.05
	<b>Геометрия</b>		
	<b>Масштаб</b>	<b>6</b>	
33	Масштаб. Понятие о масштабе.	1	4.04
34, 35	Масштаб: $1 : 5$ , $1 : 10$ , $1 : 100$ .	2	11, 18.04

36, 37	Изображение геометрических фигур, используя масштаб.	2	25.04 16.05
38	Самостоятельная работа по теме «Масштаб».	1	23.05

Лист внесения изменений

**Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» 5 класс I четверть**

1. Задача.

В первом доме 420 квартир, а во втором на 20 квартир меньше. Сколько квартир в двух домах?

2. Подчеркни цветными карандашами сотни, десятки, единицы.

324, 705, 430, 613, 800

3. Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу:

$$287 = 200 + 80 + 7$$

340, 205, 975, 416

4. Запиши числа, указывая предыдущее и последующее число.

... 139 ...    ... 740 ...    ... 419 ...    ... 700 ...

5. Округли числа до сотен:

141, 384, 390, 706

6. Вычисли.

$$500 + 200 \quad 400 + 50 \quad 700 - 300 \quad 860 - 200$$

$$860 - 60 \quad 500 + 8 \quad 907 - 7 \quad 320 + 300$$

## Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000» 5 класс II четверть

### 1. Задача

На пошив костюмов израсходовали 326м ткани, а на пошив пальто – на 135м больше. Сколько метров ткани израсходовали на пошив костюмов и на пошив пальто? (дается краткая запись).

### 2. Примеры

#### 1 группа

$156 + 324 \qquad 206 + 327 \qquad 349 + 191 \qquad 245 + 517$

$745 - 127 \qquad 345 - 173 \qquad 570 - 214 \qquad 457 - 138$

$345 + 120 - 246$

#### 2 группа

$145 + 235 \qquad 107 + 314 \qquad 339 + 181 \qquad 415 + 147$

$635 - 116 \qquad 356 - 172 \qquad 460 - 214 \qquad 836 - 217$

$245 + 130 - 235$

#### 3 группа

$145 + 235 \qquad 107 + 314 \qquad 339 + 181$

$635 - 116 \qquad 356 - 172 \qquad 460 - 214$

## Контрольная работа № 3 по теме «Устное умножение и деление чисел на однозначное число»

### 5 класс III четверть

#### 1. Задача

Из 246 г шерсти связали две одинаковые шапочки. Сколько граммов шерсти потребуется, чтобы связать 3 такие же шапочки?

#### 2. Примеры.

##### 1 группа

$231 \times 3 \quad 310 \times 2 \quad 50 \times 2 \quad 121 \times 4$

$486 : 2 \quad 644 : 2 \quad 240 : 8 \quad 840 : 2$

$310 \times 3 - 470 \quad 280 : 2 + 400$

##### 2 группа

$211 \times 4 \quad 230 \times 3 \quad 40 \times 3 \quad 244 \times 2$

$360 : 3 \quad 690 : 3 \quad 555 : 5 \quad 642 : 2$

$120 \times 3 + 100 \quad 400 : 2 - 50$

##### 3 группа

$211 \times 4 \quad 230 \times 3 \quad 40 \times 3 \quad 244 \times 2$

$360 : 3 \quad 690 : 3 \quad 555 : 5 \quad 642 : 2$

## Контрольная работа № 4 по теме «Натуральные числа и обыкновенные дроби»

### 5 класс IV четверть

#### 1. Задача

На просмотр фильма пришли 360 взрослых, а детей в 3 раза меньше. Сколько зрителей пришло на просмотр фильма?

Згр. Составить план решения по вопросам, исключить лишний вопрос.

Решить задачу.

-Сколько зрителей пришло на просмотр фильма?

-Сколько взрослых зрителей пришло на просмотр фильма?

-Сколько детей пришло на просмотр фильма?

#### 2. Примеры

1 гр.  $(208 + 164) \times 2$

$$206 + 327 \qquad 345 - 173 \qquad 215 + 485 \qquad 863 - 108$$

$$463 \times 2 \qquad 852 : 6 \qquad 307 \times 3 \qquad 920 : 2$$

2 гр.  $(406 + 122) : 2$

$$145 + 235 \qquad 635 - 116 \qquad 302 + 128 \qquad 732 - 106$$

$$161 \times 4 \qquad 635 : 5 \qquad 206 \times 3 \qquad 720 : 4$$

3 гр.

$$156 + 324$$

$$456 - 324$$

$$704 + 106$$

$$860 - 360$$

$$124 \times 3$$

$$462 : 2$$

$$305 \times 2$$

$$820 : 2$$

Изобразить дробь: 1гр. –  $\frac{3}{5}$

2гр. –  $\frac{2}{3}$

3гр. –  $\frac{1}{4}$