

Министерство образования и молодежной политики Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная

школа - интернат»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО Колосова О.В./_____  (ф.и.о.) (подпись) Протокол №__от «__» _____2024_г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР КБОУ «Славгородская ОШИ» Петерс В.Н./_____  (ф.и.о.) (подпись) «__»_____2024_г.	<b>«Утверждено»</b> Директор КБОУ «Славгородская ОШИ» Бойко А.В. /_____  (ф.и.о.) (подпись) Приказ №__от «__» _____2024_г.
--	---	--

**Рабочая программа**

Учебного предмета «математика» 6 класс

срок реализации 2024-2025 уч.год

Учитель: Глухова И.М.

Славгород

2024г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения–развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание числового ряда 1—10000 в прямом порядке;</li> <li>— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>— счет в пределах 10000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 1000) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;</li> <li>— определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);</li> <li>— умение сравнивать числа в пределах 10000, упорядочивать круглые сотни в пределах 10000;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание числового ряда 1—10000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10000;</li> <li>— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>— счет в пределах 10000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) и равными числовыми группами по 20, 200, 50, 500 устно и с записью чисел;</li> <li>— знание класса единиц, разрядов в классе единиц;</li> <li>— умение получить четырехзначное число из единиц тысяч, сотен, десятков, единиц; разложить четырехзначное число на единицы</li> </ul>

<p>— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);</p> <p>— знание денежных купюр в пределах 10000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания в пределах 10000 без перехода через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;</p> <p>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);</p> <p>— знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать, сравнить, сложить и вычесть</p> <p>— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя);</p> <p>составных задач в два, три арифметических действия;</p> <p>— различение видов треугольников в зависимости от величины углов;</p> <p>— знание радиуса и диаметра окружности, круга;</p> <p>- иметь представления о взаимном расположении прямых;</p> <p>-узнавать простые геометрические тела.</p>	<p>тысяч, сотни, десятки, единицы;</p> <p>— умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10000;</p> <p>— выполнение округления чисел до десятков, сотен;</p> <p>— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XX;</p> <p>— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;</p> <p>— знание денежных купюр в пределах 10000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <p>— выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10000);</p> <p>— выполнение сложения и вычитания в пределах 10000 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <p>— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;</p> <p>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число приемами письменных вычислений;</p> <p>— знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;</p> <p>— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</p>
---	--

	<p>— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</p> <p>— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</p> <p>— знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;</p> <p>— уметь изобразить параллельные и перпендикулярные прямые.</p>
--	---

### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Нумерация чисел в пределах 1000000.	15	<p>Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000.</p> <p>Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.</p> <p>Получение четырех, -пяти,- шестизначных чисел из разрядных слагаемых.</p> <p>Разложение на разрядные слагаемые.</p> <p>Изображение чисел на счетах. Калькулятор.</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч.</p> <p>Нумерационная таблица.</p> <p>Сравнение соседних разрядов. Сравнение класса тысяч и единиц.</p> <p>Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.</p> <p>Числа простые и составные.</p>		
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10000.	17	<p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел.</p> <p>Составление и решение задач по краткой записи в три действия.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение.</p> <p>Решение примеров вида: <math>7014 - (4340 + 1289)</math>.</p> <p>Проверка арифметического действия сложения.</p> <p>Проверка арифметического действия вычитания</p>		

Взаимное положение прямых.	8	<p>сложением.</p> <p>Пересекающиеся или перпендикулярные прямые. Знак перпендикулярности.</p> <p>Параллельные прямые. Знак параллельности.</p> <p>Уровень, отвес.</p>		
Числа, полученные при измерении.	13	<p>Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости двумя мерами.</p> <p>Вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости двумя мерами.</p> <p>Составление и решение задач по краткой записи на соотношение величин массы, стоимости.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.</p>		
Устное и письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000.	38 (19, 19)	<p>Устное и письменное умножение на однозначное число.</p> <p>Умножение на круглые десятки.</p> <p>Устное и письменное деление на однозначное число.</p> <p>Анализ и решение задач на встречное движение.</p> <p>Решение простых задач на нахождение числа по его части.</p> <p>Деление чисел на круглые десятки.</p> <p>Деление с остатком.</p>		
Высота геометрических	8	<p>Высота треугольника.</p> <p>Высота прямоугольника.</p> <p>Высота квадрата.</p>		

фигур.				
Обыкновенные дроби.	23	Образование дробей. Дроби и доли. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел. Преобразования дробей.		
Геометрические фигуры и тела.	10	Куб. Элементы куба. Брус. Элементы бруса. Шар.		
Сложение и вычитание дробей.	20	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение простых задач на нахождение дроби от числа. Вычитание дроби из целого числа. Решение примеров в несколько действий с обыкновенными дробями.		
Скорость, время, расстояние.	9	Соотношение расстояния, скорости, времени. Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение двумя способами.		
Масштаб.	9	Масштаб: 1 : 10, 1 : 100, 1 : 1000, 1 : 10000. Выполнение чертежа предмета в нужном масштабе.		
<b>Всего</b>	<b>170</b>			

### График проведения контрольных работ

№	Тема	Дата
1	«Сложение и вычитание чисел».	24.10
2	«Числа, полученные при измерении. Умножение и деление чисел».	19.12
3	«Умножение и деление чисел. Обыкновенные дроби».	13.03
4	«Все действия с натуральными числами. Дроби».	21.05

### Календарно-тематическое планирование

#### I четверть 40 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Нумерация чисел в пределах 1000000.</b>	<b>15</b>	
1	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1	2.09
2	Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000.	1	4.09
3	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.	1	5.09
4	Получение четырех, -пяти,- шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	1	6.09
5	Разложение на разрядные слагаемые.	1	9.09

6	Чтение и запись чисел под диктовку. Решение составных задач.	1	11.09
7	Изображение чисел на счетах. Калькулятор.	1	12.09
8	Самостоятельная работа по теме «Нумерация».	1	13.09
9	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	16.09
10	Класс тысяч. Нумерационная таблица.	1	18.09
11	Сравнение соседних разрядов. Сравнение класса тысяч и единиц.	1	19.09
12	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	20.09
13	Числа простые и составные.	1	23.09
14	Обозначение Римскими цифрами чисел от 13 до 20.	1	25.09
15	Самостоятельная работа по теме « Состав чисел, округление чисел».	1	26.09
	<b>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10000.</b>	<b>17</b>	
16	Устное и письменное сложение и вычитание чисел.	1	27.09
17	Сложение вида: $2035+1204$ .	1	30
18	Сложение вида: $3452+1256$ .	1	2.10
19	Сложение вида: $3563+534$ .	1	3.10
20, 21	Решение примеров вида: $4201+1038+3115$ .	2	4, 7.10

22	Составление и решение задач по краткой записи в три действия.	1	9.10
23	Решение задач на нахождение суммы.	1	10.10
24	Вычитание вида: 5683-1562.	1	11.10
25	Вычитание вида: 6409-3275.	1	14.10
26	Вычитание вида: 7049-4523.	1	16.10
27, 28	Проверка арифметического действия сложения и вычитания.	2	17, 18.10
29, 30	Решение примеров вида: 7014-(4340+1289).	2	21, 23.10
31	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел».	1	24.10
32	Работа над ошибками. Решение задач на разностное сравнение.	1	25.10
	<b>Геометрия</b>		
	<b>Взаимное положение прямых.</b>	<b>8</b>	
33	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	3.09
34, 35	Пересекающиеся или перпендикулярные прямые. Знак перпендикулярности.	2	10, 17.09
36, 37	Параллельные прямые. Знак параллельности.	2	24.09 1.10
38	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	8.10

39	Уровень, отвес.	1	15.10
40	Самостоятельная работа по теме « Взаимное положение прямых».	1	22.10

## II четверть 40 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Числа, полученные при измерении.</b>	<b>13</b>	
1	Сложение чисел, полученных при измерении длины двумя мерами.	1	6.11
2	Сложение чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.	1	7.11
3	Сложение чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами.	1	8.11
4	Вычитание чисел, полученных при измерении длины двумя мерами.	1	11.11
5	Вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.	1	13.11
6	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами.	1	14.11
7	Решение составных задач в 3 действия.	1	15.11
8, 9	Составление и решение задач по краткой записи на соотношение величин массы, стоимости.	2	18, 20.11

10	Вычитание чисел вида: $9\text{т} - 2\text{т}450\text{кг}$ .	1	21.11
11	Сложение чисел вида: $27\text{кг} 58\text{г} + 16\text{кг} 75\text{г}$ .	1	22.11
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	25.11
13	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	27.11
	<b>Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 10000.</b>	<b>19</b>	
14	Устное и письменное умножение на однозначное число.	1	28.11
15	Составление и решение задач по краткому условию в два, три действия.	1	29.11
16, 17	Умножение чисел вида: $1750 \times 2$ , $1300 \times 4$ .	2	2, 4.12
18, 19	Умножение на круглые десятки.	2	5, 6.12
20	Самостоятельная работа по теме «Умножение на однозначное число и круглые десятки».	1	9.12
21	Устное и письменное деление на однозначное число.	1	11.12
22, 23	Деление чисел вида: $3249 : 3$ .	2	12, 13.12
24, 25	Деление чисел вида: $8048 : 8$ .	2	16, 18.12
26	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление чисел».	1	19.12
27	Работа над ошибками. Анализ и решение задач на встречное движение.	1	20.12
28-30	Анализ и решение задач на встречное движение.	3	23, 25, 26.12

31, 32	Решение примеров вида: $6432 : 8 + 971 \times 7$ .	2	27, 28.12
	<b>Геометрия</b>	<b>8</b>	
	<b>Высота геометрических фигур.</b>		
33, 34	Высота треугольника.	2	5, 12.11
35	Построение высоты треугольника с помощью угольника.	1	19.11
36	Высота прямоугольника.	1	26.11
37	Построение прямоугольника. Определение высоты прямоугольника.	1	3.12
38	Высота квадрата.	1	10.12
39	Построение квадрата. Определение высоты квадрата.	1	17.12
40	Самостоятельная работа по теме «Высота треугольника, прямоугольника, квадрата».	1	24.12

**III четверть 52 часа**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Устное и письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000.</b>	<b>19</b>	
1	Деление вида: $9800 : 4$ .	1	9.01
2	Деление вида: $7188 : 4$ .	1	10.01
3	Составление и решение задач в три действия по краткой записи.	1	13.01
4	Деление вида: $5355 : 5$ .	1	15.01
5, 6	Решение простых задач на нахождение числа по его части.	2	16, 17.01
7, 8	Решение примеров вида: $3145 : 5 - 2358 : 9$ .	2	20, 22.01
9, 10	Деление с остатком на однозначное число.	2	23, 24.01
11, 12	Деление чисел на круглые десятки.	2	27, 29.01
13	Самостоятельная работа по теме «Деление чисел».	1	30.01
14	Проверка арифметического действия умножения.	1	31.01
15	Проверка арифметического действия деления.	1	3.02
16, 17	Решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время.	2	5, 6.02
18	Решение примеров вида: $(2575 - 2347) : 4$ .	1	7.02
19	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел».	1	10.02

	<b>Обыкновенные дроби.</b>	<b>23</b>	
20	Образование дробей. Дроби и доли.	1	12.02
21, 22	Правильные и неправильные дроби.	2	13, 14.02
23, 24	Сравнение дробей.	2	17, 19.02
25	Образование смешанных чисел.	1	20.02
26, 27	Сравнение смешанных чисел.	2	21, 24.02
28	Основное свойство дроби.	1	26.02
29	Самостоятельная работа по теме «Образование и сравнение дробей».	1	27.02
30, 31	Преобразования дробей. Сокращение.	2	28.02 3.03
32, 33	Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	2	5, 6.03
34, 35	Замена смешанных чисел неправильными дробями.	2	7, 10.03
36	Нахождение части от числа.	1	12.03
37	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление чисел. Обыкновенные дроби».	1	13.03
38	Работа над ошибками. Задачи на нахождение части от числа.	1	14.03
39, 40	Нахождение нескольких частей от числа.	2	17, 19.03
41, 42	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	2	20, 21.03

	<b>Геометрия</b>		
	<b>Геометрические фигуры и геометрические тела.</b>	<b>10</b>	
43, 44	Геометрические фигуры и геометрические тела.	2	14, 21.01
45, 46	Куб. Элементы куба.	2	28.01 4.02
47, 48	Брус. Элементы бруса.	2	11, 18.02
49, 50, 51	Шар.	3	25.02, 4, 11.03
52	Самостоятельная работа по теме «Геометрические тела».	1	18.03

#### **IV четверть 38 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Сложение и вычитание дробей.</b>	<b>20</b>	
1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	31.03
2	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	2.04
3	Сложение вида: $1/2 + 1/2$ .	1	3.04
4, 5	Вычитание вида: $1 - 7/10$ .	2	4, 7.04

6, 7	Вычитание вида: $2 - 5/7$ .	2	9, 10.04
8	Решение примеров вида: $9/10 - 7/10 + 3/10$ .	1	11.04
9	Составление и решение задач по краткому условию.	1	14.04
10, 11	Решение простых задач на нахождение дроби от числа.	2	16, 17.04
12	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1	18.04
13	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	21.04
14	Решение примеров вида: $7 - 4 \frac{8}{9}$ $7 \frac{11}{13} - 4$ .	1	23.04
15	Решение примеров вида: $8 - 1/14$ , $4 - 2 \frac{1}{18}$ .	1	24.04
16	Решение примеров вида: $6 \frac{5}{8} - 4 + 3 \frac{1}{8}$ .	1	25.04
17	Решение примеров вида: $8 \frac{14}{15} - (3 + 2/15)$ .	1	28.04
18, 19	Составление и решение простых задач на нахождение суммы.	2	30.04    5.05
20	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1	7.05
	<b>Скорость, время, расстояние.</b>	<b>9</b>	
21	Соотношение расстояния, скорости, времени.	1	12.05
22, 23	Решение задач на встречное движение.	2	14, 15.05
24, 25	Решение задач на движение двумя способами.	2	16, 19.05

26	Контрольная работа № 4 по теме «Все действия с натуральными числами. Дроби».	1	21.05
27	Работа над ошибками. Решение примеров с обыкновенными дробями, натуральными числами.	1	22.05
28	Решение примеров с обыкновенными дробями.	1	23.05
29	Решение примеров с натуральными числами.	1	26.05
	<b>Геометрия</b>		
	<b>Масштаб.</b>	9	
30, 31	Масштаб.	2	1, 8.04
32	Масштаб: 1 : 10, 1 : 100.	1	15.04
33	Масштаб: 1 : 1000.	1	22.04
34	Масштаб: 1 : 10000.	1	29.04
35, 36, 37	Выполнение чертежа предмета в нужном масштабе.	3	6, 13, 27.05
38	Самостоятельная работа «Масштаб».	1	20.05

**Контрольные работы**

## Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел» 6 класс I четверть

### 1. Задача

На фабрике изготовили 6450м искусственного шелка, а натурального на 4890м меньше. Сколько всего метров шелка изготовили на фабрике?

### 2. Примеры

**1 группа.**       $1621 + 3258$        $4185 + 2715$        $3273 + 4816$

$2687 - 1548$        $7400 - 3201$        $5087 - 1354$        $5307 + 1693 - 3245$

**2 группа.**       $3258 + 1621$        $2678 + 1212$        $1240 + 1810$

$3387 - 2358$        $3407 - 1283$        $5800 - 1315$        $2061 + 4938 - 1641$

**3 группа.**       $3258 + 1621$        $2678 + 1212$        $1240 + 1810$

$3387 - 2358$        $3407 - 1283$        $5800 - 1315$

## Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление чисел» 6 класс II четверть

### 1. Задача

В библиотеке 2876 книг, а журналов в 4 раза меньше. На сколько меньше журналов, чем книг? (дается краткая запись)

### 2. Примеры

#### 1 группа

$547 \times 3$

$3071 \times 4$

$1004 \times 6$

$2340 \times 4$

$4972 : 4$

$2960 : 5$

$5224 : 4$

$4050 : 9$

$1428 \times 4 + 2147$

## 2 группа

$436 \times 3$

$2051 \times 4$

$1003 \times 5$

$1240 \times 3$

$4472 : 2$

$3420 : 4$

$3249 : 3$

$3060 : 5$

$2103 \times 3 + 2035$

## 3 группа

$436 \times 3$

$2051 \times 4$

$1003 \times 5$

$4472 : 2$

$3420 : 4$

$3249 : 3$

## Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление чисел. Обыкновенные дроби» 6 класс III четверть

### 1. Задача

В школьную столовую привезли 350 кг муки. Израсходовали  $\frac{3}{5}$  всей муки. Сколько муки осталось?

### 2. Сравнить дроби

#### 1 группа.

$\frac{1}{3}$  и  $\frac{2}{3}$

$1$  и  $\frac{8}{8}$

$\frac{3}{7}$  и  $\frac{3}{10}$

$2\frac{3}{4}$  и  $1\frac{3}{4}$

$7$  и  $7\frac{3}{5}$

**2 группа.**

$\frac{2}{3}$  и  $\frac{1}{3}$        $\frac{8}{8}$  и 1       $\frac{4}{7}$  и  $\frac{4}{9}$

$1\frac{2}{3}$  и  $2\frac{2}{3}$       4 и  $4\frac{2}{5}$

3. Заменить неправильной дробью.

**1 группа.**

$2\frac{2}{5}$      $4\frac{3}{7}$      $3\frac{3}{5}$      $5\frac{2}{9}$

**2 группа.**

$1\frac{2}{3}$      $2\frac{3}{5}$      $3\frac{1}{4}$      $4\frac{2}{3}$

4. Заменить целыми или смешанными числами.

**1 группа.**

$\frac{8}{8}$      $\frac{40}{5}$      $\frac{9}{5}$      $\frac{15}{4}$

**2 группа.**

$\frac{5}{5}$      $\frac{30}{6}$      $\frac{7}{4}$      $\frac{10}{3}$

**3 группа.** По 3 примера с каждого задания 2 группы.

**Контрольная работа №4 по теме « Все действия с натуральными числами. Дроби» 6 класс IV четверть**

### 1. Задача

Два лыжника вышли одновременно из двух поселков навстречу друг другу. Один лыжник шел со скоростью 14 км/ч, другой – со скоростью 17 км/ч.

Они встретились через 3 часа. Какое расстояние между поселками?

Выполнить чертеж. Решить задачу.

3гр. Дан готовый чертеж. Из вопросов составить план решения задачи. Решить задачу.

### 2. Примеры

1гр.  $1076 \times 5 - 2380$

$2607 \times 3$        $8544 - 3438$        $4250 : 5$        $5065 + 1083$

$2/15 + 3/15$        $8/9 - 5/9$

2гр.  $1213 \times 3 + 5426$

$1490 \times 5$        $8031 - 4160$        $3054 : 2$        $1548 + 3075$

$1/14 + 5/14$        $9/10 - 7/10$

3гр.  $1213 \times 3 + 5426$

$2334 \times 3$        $6112 - 2004$        $9087 : 3$        $1045 + 7563$

$1/4 + 3/4$        $7/8 - 3/8$

