

Министерство образования и молодежной политики Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная  
школа - интернат»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО Колосова О.В./_____  (ф.и.о.) (подпись) Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024_г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР КБОУ «Славгородская ОШИ» Петерс В.Н./_____  (ф.и.о.) (подпись) « ____ » _____ 2024_г.	<b>«Утверждено»</b> Директор КБОУ «Славгородская ОШИ» Бойко А.В. /_____  (ф.и.о.) (подпись) Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024_г.
---	---	---

**Рабочая программа**

Учебного предмета «математика» 9 класс

срок реализации 2024-2025 уч.год

Учитель: Глухова И.М.

Славгород

2024г.

## **I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с

обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;

- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Числа целые и дробные. Повторение	12
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	28
3.	Проценты	26
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	7
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	10
6.	Геометрический материал	17
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>

#### График проведения контрольных работ

№	Тема	Дата
1	«Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	23.10
2	« Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	20.12
3	«Проценты».	19.03
4	«Все действия с целыми числами и десятичными дробями».	15.05

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знать таблицу сложения однозначных чисел; знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления; уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение; уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин; уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); уметь решать простые</p>	<p>знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000); уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение; уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями; уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; уметь решать составные</p>

<p>арифметические задачи и составные задачи в 2 действия; уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед); знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</p>	<p>задачи в 3-4 арифметических действия; уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.</p>
--	--

### Календарно-тематическое планирование

#### I четверть 24 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Числа целые и дробные</b>	<b>12</b>	
1	Нумерация целых чисел в пределах 10000000. Сравнение чисел.	1	4.09
2	Округление целых чисел.	1	5.09
3, 4	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	2	6, 11.09
5, 6	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	2	12, 18.09
7	Преобразования обыкновенных и десятичных дробей.	1	19.09
8	Числа, полученные при измерении величин.	1	20.09
9	Линейные меры длины. Соотношения мер длины.	1	25.09
10	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	26.09
11	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	2.10
12	Самостоятельная работа «Числа целые и дробные».	1	3.10
	<b>Сложение и вычитание целых и дробных чисел</b>	<b>8</b>	
13, 14	Сложение и вычитание целых чисел.	2	4, 9.10
15, 16	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2	10, 16.10

17, 18	Решение примеров в 2-4 действия.2	2	17, 18.10
19	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1	23.10
20	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	24.10
	<b>Геометрический материал</b>	<b>4</b>	
	<b>Геометрические фигуры</b>		
21	Отрезок, луч, прямая. Меры длины.	1	13.09
22, 23	Геометрические фигуры из отрезков и лучей.	2	27.09 11.10
24	Самостоятельная работа по теме «Геометрические фигуры»	1	25.10

## II четверть 24 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.</b>	<b>20</b>	
1-3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	3	6, 7, 8.11
4-6	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.	3	13, 14, 20.11
7, 8	Вычисления на калькуляторе.	2	21, 22.11
9	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел»	1	27.11
10, 11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	2	28.11 4.12
12-14	Анализ и решение задач на движение.	3	5, 6, 11.12
15	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	12.12
16	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни.	1	18.12
17, 18	Решение примеров на порядок действий.	2	19, 20.12
19	Контрольная работа № 2 по теме « Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	25.12
20	Работа над ошибками. Решение составных задач.	1	26.12
	<b>Геометрический материал</b>	<b>4</b>	

21	Геометрические тела. Куб и прямоугольный параллелепипед.	1	15.11
22, 23	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	2	29.11 13.12
24	Самостоятельная работа «Куб и прямоугольный параллелепипед»	1	27.12

**III четверть 32 часа**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Проценты</b>	<b>26</b>	
1	Понятие о проценте.	1	9.01
2- 4	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.	3	15, 16, 17.01
5, 6	Нахождение 1% от числа.	2	22, 23.01
7	Решение задач на нахождение 1% от числа.	1	29.01
8, 9	Нахождение нескольких процентов от числа.	2	30, 31.01
10, 11	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	2	5, 6. 02
12	Замена 50% обыкновенной дробью.	1	12.02
13	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью.	1	13.02
14	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью.	1	14.02
15	Самостоятельная работа «Замена процентов обыкновенной дробью».	1	19.02
16, 17	Нахождение числа по одному его проценту.	2	20, 26.02
18	Нахождение числа по его 50%.	1	27.02
19	Нахождение числа по его 25%.	1	28.02

20	Нахождение числа по его 20%.	1	5.03
21	Нахождение числа по его 10%.	1	6.03
22-24	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	3	12, 13, 14.03
25	Контрольная работа № 3 по теме «Проценты».	1	19.03
26	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	20.03
	<b>Геометрический материал</b>	<b>6</b>	
27	Цилиндр, пирамида, конус. Свойства элементов.	1	10.01
28	Развертка цилиндра.	1	24.01
29, 30	Развертка пирамиды.	2	7.02      21.02
31	Шар. Свойства шара.	1	7.03
32	Самостоятельная работа «Геометрические тела».	1	21.03

**IV четверть 20 часов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Конечные и бесконечные десятичные дроби</b>	<b>7</b>	
1	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	2.04
2	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных.	1	3.04
3	Конечные и бесконечные дроби.	1	4.04
4	Замена смешанного числа десятичной дробью.	1	9.04
5, 6	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	2	10, 16.04
7	Самостоятельная работа «Конечные и бесконечные дроби» .	1	17.04
	<b>Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами</b>	<b>10</b>	
8-10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	3	18, 23, 24.04
11-13	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.	3	30.04 7, 14.05
14	Контрольная работа № 4 по теме «Все действия с целыми числами и десятичными дробями».	1	15.05
15	Работа над ошибками. Решение составных задач.	1	21.05
16, 17	Решение составных задач в 3, 4 действия.	2	22, 23.05
	<b>Геометрический материал</b>	<b>3</b>	

18	Симметричные фигуры.	1	11.04
19	Площадь плоской фигуры.	1	25.04
20	Объем тела. Меры объема.	1	16.04

Лист внесения изменений

## Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей»

### 1. Задача

Пешеходу надо пройти 5 км. В первый час пути он прошел  $1\frac{2}{5}$  км.

Во второй час  $2\frac{1}{10}$  км. Сколько км осталось пройти пешеходу?

### 2. Примеры

#### 1 группа

$$5/9 + 4/9 \quad 5/10 + 3/10 \quad 3\frac{14}{15} - 7/15 \quad 13\frac{7}{12} - 4\frac{3}{12}$$

$$2/9 + 2/3 \quad 15/24 - 3/8$$

$$(204,73 + 186,42) - (79,312 - 10,05)$$

#### 2 группа

$$1\frac{7}{10} + 1\frac{2}{10} \quad 19/20 - 7/20 \quad 3/5 + 2/5 \quad 11/12 - 4/6$$

$$(144,20 - 100,13) + 15,65$$

#### 3 группа

$$2/7 + 3/7 \quad 4/9 + 5/9 \quad 8/13 - 5/13 \quad 7\frac{12}{17} - 3\frac{5}{17}$$

$$(8,456 + 3,140) - 5,123$$

## Контрольная работа №2 по теме «Проценты»

### 9 класс II четверть

#### 1. Задача

В декабре зарплата рабочего составляла 8400 рублей. В январе зарплата увеличилась на 20%. Какой стала зарплата?

#### 2. Найди 1% от числа:

**1 группа.**    1% от 740    1% от 845,12    1% от 36,02    1% от 8900

**2 группа.**    1% от 500    1% от 4200    1% от 35,48

**3 группа.**    1% от 7200    1% от 25,43

#### 3. Найти число по 1%:

**1 группа.**    1%  $x = 46$     1%  $x = 6203$     1%  $x = 0,709$

**2 группа.**    1%  $x = 60$     1%  $x = 5,13$     1%  $x = 0,42$

**3 группа.**    1%  $x = 40$     1%  $x = 4,12$

#### 4. Найти несколько процентов от числа:

**1 группа.**    7% от 340    12% от 5200    20% от 18400

**2 группа.**    5% от 400    10% от 370    40% от 700

**3 группа.**    4% от 300    20% 500

## Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»

### 9 класс III четверть

#### 1. Задача

Длина комнаты 4,75 м, а ширина на  $\frac{3}{4}$  м меньше. Чему равна площадь комнаты?

#### 2.Примеры

**1гр.**  $(183220 : 2 - 1409) \times 15$

$24,936 : 24$        $104,32 : 8$        $0,815 \times 16$        $32,524 \times 6$

**2гр.**  $(547061 - 159998) : 9$

$2,304 \times 12$        $8,53 \times 9$        $196,4 : 4$        $304,2 : 6$

**3гр.**  $54706 + 15934 - 25140$

$4,208 : 2$        $32,124 \times 3$

## Контрольная работа №4 по теме «Все действия с целыми числами и десятичными дробями»

### 9 класс IV четверть

#### Задача

Длина гостиной комнаты 6м, ширина – 4м, а высота – 3м. В комнате находятся 9 человек. Сколько куб.метров воздуха приходится на каждого человека?

3гр. Составить план решения по вопросам, исключить лишний вопрос.

-Сколько кубических метров воздуха приходится на каждого человека?

-Сколько человек в комнате?

- Каков объем комнаты?

Решить задачу.

#### 1. Примеры

1гр.  $(784968 - 714109) + (189709 - 95846) \times 9$

$$84,016 - 0,348 \qquad 341,40 + 2067,650$$

$$76,98 \times 46 \qquad 25,043 \times 9$$

$$59,920 : 16 \qquad 62,920 : 5$$

2гр.  $(70003 - 39867) + (53100 - 49748) \times 4$

$$76,250 - 0,216 \qquad 25,017 + 6,75$$

$$21,162 \times 23$$

$$163,54 \times 7$$

$$70,104 : 23$$

$$3,05 : 5$$

**3гp.**

$$(189709 - 95846) \times 9$$

$$148,26 + 38,82$$

$$80,709 - 35,455$$

$$123,08 \times 5$$

$$18,464 : 8$$

$$36,07 \times 7$$

$$20,08 : 4$$