

Министерство образования и молодежной политики Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная

школа - интернат»

«Рассмотрено» Руководитель МО Колосова О.В./_____ (ф.и.о.) (подпись) Протокол №__от «__» _____2024_г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР КБОУ «Славгородская ОШИ» Петерс В.Н./_____ (ф.и.о.) (подпись) «__»_____2024_г.	«Утверждено» Директор КБОУ «Славгородская ОШИ» Бойко А.В. /_____ (ф.и.о.) (подпись) Приказ №__от «__» _____2024_г.
--	---	--

Рабочая программа

Учебного предмета «математика» 7 класс

срок реализации 2024-2025 уч.год

Учитель: Глухова И.М.

Славгород

2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математика» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Программа учебного предмета «Математика» указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями: минимальный уровень, достаточный уровень.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);	знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание,

<p>письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно</p>	<p>умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</p>
--	--

<p>оси, центра симметрии;</p> <p>применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.</p>	
--	--

Основные требования к умениям учащихся

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • складывать и вычитать многозначные числа (все случаи); • умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи); • проверять действия умножение и деление; • умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число; • складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов; • сокращать дроби; • заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот - складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем; • сравнивать десятичные дроби; • складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым 	<ul style="list-style-type: none"> • определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя); • умножать и делить многозначные числа в пределах 100 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя); • складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием; • складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех); • складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой; • записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя); • находить расстояние при встречном движении, начало,

<p>количеством знаков после запятой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз; • записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот; • решать задачи на прямое и обратное приведение к единице; • находить расстояние при встречном движении; • решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события; • узнавать и показывать смежные углы; • строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии; • узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей; • различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу. 	<p>продолжительность и конец события (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и показывать смежные углы; • строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя); • узнавать, называть параллелограмм (ромб); • различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу.
---	--

Характеристика базовых учебных действий (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета «Математика» 7 класс

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	8	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по одной единице; по одному десятку; по одной сотне в пределах 1000000 (устно).</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Работа с учебником. Сложение и вычитание чисел с переходом, без перехода через десяток (письменные вычисления).</p> <p>Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, составных арифметических задач в два три действия. Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия.</p> <p>Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Рефлексия.</p>
Письменное умножение и деление многозначных чисел в пределах 1000000.	12	<p>Умножение и деление на однозначное число.</p> <p>Задачи на нахождение части от числа.</p> <p>Составление и решение задач в три действия. Решение простых задач на кратное сравнение.</p>		<p>Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий.</p> <p>Выполнение заданий на устные и письменные приемы умножения и деления. Решение простых, составных арифметических задач.</p>

Параллелограмм. Ромб.	8 (4, 4)	Свойства элементов ромба, параллелограмма, квадрата. Высота ромба, квадрата, параллелограмма. Построение ромба, параллелограмма.		Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Вычерчивание ромба, квадрата, многоугольника. Нахождение их высоты. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.
Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение простых задач на нахождение суммы и остатка с именованными числами.		Сравнение чисел, полученных при измерении величин. Преобразования величин в более мелкие (крупные). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной, двумя мерами
Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решение задач с именованными числами.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин одной, двумя мерами, с преобразованием ответов.
Устное и письменное умножение и деление на круглые десятки в пределах 1000000.	14	Устное и письменное умножение и деление на круглые десятки в пределах 1000000. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Составление и решение задач по таблицам на соотношение скорости, времени, расстояния.		Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Выполнение заданий на устные и письменные приемы умножения и деления. Рефлексия. Решение простых, составных арифметических задач.
Письменное умножение и деление на двузначное число в пределах 1000000.	11	Письменное умножение и деление на двузначное число в пределах 1000000. Решение задач с дополнением вопроса к данным. Решение примеров в несколько действий. Деление с остатком на двузначное число.		Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Выполнение заданий на устные и письменные приемы умножения и деления. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка.

				Работа над ошибками. Решение простых, составных арифметических задач.
Симметрия.	9 (5, 4)	Понятие о симметрии. Симметричные предметы и фигуры. Центральная и осевая симметрия. Построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии.		Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Выполнение заданий по карточкам на построение симметричных фигур. Проверка и взаимопроверка, выявление ошибок.
Обыкновенные дроби.	10	Образование и сравнение дробей. Преобразования дробей. Выполнение сложения и вычитания дробей.		Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Выполнение заданий на устные и письменные приемы сложения и вычитания. Рефлексия.
Десятичные дроби.	12	Получение, запись, чтение десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Приведение к общему знаменателю. Сложение и вычитание десятичных дробей.		Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Выполнение заданий на устные и письменные приемы сложения и вычитания. Рефлексия.
Всего	103			

График проведения контрольных работ

№	Тема	Дата
1	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	16.10
2	Контрольная работа №2 по теме «Действия с числами, полученными при измерении».	18.12
3	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на двузначное число и круглые десятки».	12.03

4	Контрольная работа № 4 по теме «Все действия с натуральными числами. Дроби».	21.05
---	--	-------

Календарно-тематическое планирование по математике

I четверть 24 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	8	
1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание чисел.	1	2.09
2, 3	Письменное сложение чисел в пределах 1000000.	2	3, 4.09
4	Решение задач на нахождение суммы.	1	9. 09
5, 6	Письменное вычитание чисел в пределах 1000000.	2	11, 16.09
7	Решение задач на нахождение остатка.	1	17.09
8	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».	1	18.09
	Письменное умножение и деление многозначных чисел в пределах 1000000.	12	
9, 10	Умножение на однозначное число.	2	23, 25.09
11	Задачи на нахождение части от числа.	1	30.09

12, 13	Деление на однозначное число.	2	1, 2.10
14	Решение простых задач на кратное сравнение.	1	7.10
15	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число».	1	9.10
16	Составление и решение задач в несколько действий по краткому условию.	1	14.10
17	Деление с остатком.	1	15.10
18	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	16.10
19	Работа над ошибками. Проверка арифметических действий.	1	21.10
20	Решение примеров в несколько действий.	1	23.10
	Геометрия		
	Параллелограмм. Ромб.	4	
21	Параллелограмм. Ромб.	1	10.09
22	Свойства элементов ромба.	1	24.09
23	Построение ромба. Высота ромба.	1	8.10
24	Самостоятельная работа по теме «Ромб».	1	22.10

II четверть 23 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	8	
1	Сложение вида: $14\text{ц}73\text{кг} + 37\text{ц}27\text{кг}$, $14\text{ц}73\text{кг} + 37\text{ц}54\text{кг}$.	1	5.11
2	Сложение вида: $25\text{км}740\text{м} + 18\text{км}260\text{м}$.	1	6.11
3	Сложение вида: $45\text{см}7\text{мм} + 17\text{см}3\text{мм}$.	1	11.11
4	Вычитание вида: $42\text{м}00\text{см} - 16\text{м}47\text{см}$.	1	13.11
5	Вычитание вида: $14\text{т}063\text{кг} - 5\text{т}580\text{кг}$.	1	18.11
6	Вычитание вида: $21\text{дм}3\text{см} - 5\text{дм}8\text{см}$.	1	19.11
7	Решение примеров вида: $56\text{м}47\text{см} + (6\text{м}72\text{см} + 17\text{м}24\text{см})$.	1	20.11
8	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	25.11
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	11	
9	Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1	27.11
10	Письменное умножение на однозначное число вида: $43\text{м}16\text{см} \times 5$.	1	2.12
11	Письменное деление на однозначное число вида: $17\text{ц}05\text{кг} : 5$.	1	3.12
12	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».	1	4.12
13	Умножение вида: $26\text{т}075\text{кг} \times 8$.	1	9.12

14	Деление вида: 19км040м :8.	1	11.12
15	Умножение вида: 26дм5см х 3.	1	16.12
16	Деление вида: 46т2ц : 3.	1	17.12
17	Контрольная работа №2 по теме «Действия с числами, полученными при измерении».	1	18.12
18	Работа над ошибками. Задачи на нахождение нескольких частей от числа	1	23.12
19	Составление и решение составных задач по рисунку.	1	25.12
	Геометрия	4	
	Параллелограмм.		
20	Параллелограмм. Свойства элементов.	1	12.11
21	Свойства элементов параллелограмма.	1	26.11
22	Построение параллелограмма. Высота параллелограмма.	1	10.12
23	Самостоятельная работа по теме «Параллелограмм».	1	24.12

III четверть 30 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Устное и письменное умножение и деление на круглые десятки в пределах 1000000.	14	
1	Устное умножение на круглые десятки.	1	13.01
2	Устное деление на круглые десятки.	1	14.01
3, 4	Письменное умножение на круглые десятки.	2	15, 20.01
5, 6	Письменное деление на круглые десятки.	2	22, 27.01
7	Решение примеров вида: $820089 - 10749 \times 50$.	1	28.01
8	Решение задач в три действия.	1	29.01
9	Деление с остатком на круглые десятки.	1	3.02
10	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на круглые десятки».	1	5.02
11	Составление и решение задач по таблицам на соотношение скорости, времени, расстояния.	1	10.02
12	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	11.02
13	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	12.02
14	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление величин на круглые десятки».	1	17.02
	Письменное умножение и деление на двузначное число в пределах 1000000.	11	

15, 16	Письменное умножение на двузначное число.	2	19, 24.02
17	Составление и решение задач по краткому условию в два, три действия.	1	25.02
18	Самостоятельная работа по теме «Умножение на двузначное число».	1	26.02
19, 20	Письменное деление на двузначное число.	2	3, 5.03
21	Решение задач с дополнением вопроса к данным.	1	10.03
22	Деление с остатком на двузначное число.	1	11.03
23	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на двузначное число и круглые десятки».	1	12.03
24	Работа над ошибками. Деление с остатком на двузначное число.	1	17.03
25	Решение примеров вида: $54405 : 9 + 35182 : 7 \times 16$.	1	19.03
	Геометрия	5	
	Симметрия.		
26	Понятие о симметрии.	1	21.01
27	Симметричные предметы и фигуры.	1	4.02
28	Ось симметрии.	1	18.02
29	Центр симметрии.	1	4.03
30	Самостоятельная работа по теме «Симметричные фигуры».	1	18.03

IV четверть 26 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Обыкновенные дроби.	10	
1	Образование обыкновенных дробей.	1	31.03
2	Сравнение обыкновенных дробей.	1	1.04
3, 4	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2	2, 7.04
5	Приведение к общему знаменателю.	1	9.04
6, 7	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2	14,15.04
8	Решение примеров вида: $(11/24 + 4\frac{2}{3}) - (1/5 + 4)$.	1	16.04
9	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1	21.04
10	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	23.04
	Десятичные дроби.	12	
11	Получение, запись, чтение десятичных дробей.	1	28.04
12	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	29.04
13	Выражение десятичных дробей в более крупных долях.	1	30.04
14	Выражение десятичных дробей в более мелких долях.	1	5.05
15	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	1	7.05

16	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1	12.05
17	Запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	1	13.05
18	Самостоятельная работа по теме «Десятичные дроби».	1	14.05
19	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	19.05
20	Контрольная работа № 4 по теме «Все действия с натуральными числами. Дроби».	1	21.05
21	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	1	26.05
22	Решение примеров вида: $60,34 - (15,82 + 9,39) - 8,93$.	1	27.05
	Геометрия		
	Симметрия.	4	
23	Геометрические фигуры, симметрично расположенные, относительно оси и центра.	1	8.04
24	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	1	22. 04
25	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии.	1	6.05
26	Самостоятельная работа по теме «Симметрия».	1	20.05

Лист внесения изменений

Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление многозначных чисел» I четверть

1. Задача

В библиотеке 2876 книг, а журналов в 4 раза меньше. На сколько меньше журналов, чем книг?

2. Примеры

1 группа. 13890×4 26907×5 207009×3
 $24556 : 4$ $56107 : 7$ $361920 : 3$ $7371 : 7 + 1235$
2 группа. 14152×3 12506×5 23640×2
 $67335 : 5$ $72189 : 3$ $19308 : 6$ $1428 \times 4 + 2147$
3 группа. 2051×4 23640×2 $4472 : 2$ $67335 : 5$
 $1428 \times 4 + 2147$

Контрольная работа № 2 по теме «Действия с числами, полученными при измерении» II четверть

1. Задача

На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7м80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев? (составляют краткую запись)

2. Примеры

1 группа 56р. 60к. $\times 2$ 23м 74см $\times 4$ 6ц 12кг : 3 4т 320кг : 5
4дм 7см $\times 3 - 73$ дм5см : 7
2 группа 14м 67см $\times 5$ 27р. 08к. $\times 3$ 68ц 08кг : 4 24м 54см : 3

$$9\text{см } 5\text{мм} \times 9 + 33\text{см } 6\text{мм} : 4$$

$$\text{3 группа} \quad 14\text{м } 67\text{см} \times 5 \quad 27\text{р. } 08\text{к.} \times 3 \quad 68\text{ц } 08\text{кг} : 4 \quad 24\text{м } 54\text{см} : 3$$

Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на двузначное число и круглые десятки» III четверть

1. Задача.

За 7 часов поезд прошел 420 км. Сколько времени ему понадобится, чтобы пройти с такой же скоростью путь 1140 км?

2. Примеры.

$$\text{1 группа.} \quad 5216 \times 30 \quad 22183 \times 20 \quad 82140 : 20 \quad 90270 : 30$$

$$3412 \times 14 \quad 28980 : 12 \quad 182 \times 40 + 1853$$

$$\text{2 группа.} \quad 2308 \times 60 \quad 21729 \times 40 \quad 80220 : 30 \quad 70630 : 70$$

$$2104 \times 21 \quad 60384 : 24 \quad 3168 \times 30 + 236$$

$$\text{3 группа.} \quad 2308 \times 60 \quad 70630 : 70$$

$$2104 \times 21 \quad 60384 : 24 \quad 3168 \times 30 + 236$$

Контрольная работа № 4 по теме «Все действия с натуральными числами. Дроби» 7 класс IV четверть

1. Задача

В 4 аллеях парка высажено 460 саженцев березы. Сколько саженцев высажено в 6 таких же аллеях?

Згр. Составить план решения по вопросам, исключить лишний вопрос:

-Сколько саженцев в 1 аллее?

-Сколько саженцев в 6 аллеях?

-Сколько саженцев в 4 аллеях?

2. Сравнить дроби.

1 группа. 0,15 и 1,3 4,28 и 4,46 8,58 и 8,409 7,5 и 7,13

2 группа. 0,26 и 1,4 5,37 и 5,63 7,48 и 7,308 6,4 и 6,12

3 группа. 0,13 и 1,4 3,15 и 3,21 6,35 и 6,205 5,4 и 5,21

3. Примеры

1 группа. 34612 x 5 3607 x 30

17515 : 5 89600 : 80

(1827 + 1035) * 7 (25605 – 12603) : 2

2 группа. 21372 x 4 2371 x 30

52105 : 5 70200 : 60

(2043 + 1472) x 6 (52307 – 22303) : 2

3 группа. 3421 x 2 9369 : 3

(1460 + 2103) x 3 (4290 – 1250) : 2