





Краевое государственное образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Славгородская  
общеобразовательная школа-интернат»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО Пицун К.Н. /  (ф.и.о.) (подпись) Протокол № <u>1</u> от «29» августа 2024 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР школы-интерната Петерс В.Н. /  (ф.и.о.) (подпись) «30» августа 2024 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор школы-интерната Бойко А.В. /  (ф.и.о.) (подпись) Приказ №106 от «30» августа 2024 г. 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни», 6 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Петерс В.Н.

г. Славгород  
2024

## 1. Пояснительная записка

Программа «Основы социальной жизни» разработана на основе следующих документов: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.; приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 № 1026; учебного плана.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно-практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение); - методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры

(дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально - этические нормы поведения. В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья» - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда.

Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

## Предметные результаты освоения АООП

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление и уход за кожей рук, ног и ногтями;</li> <li>- представление о видах медицинской помощи;</li> <li>- уметь измерять температуру тела и обрабатывать раны, порезы и ссадины;</li> <li>- представление о лекарственных растениях, домашней аптечке;</li> <li>- представления о разных группах продуктов питания;</li> <li>- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;</li> <li>- понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li> <li>- приготовление несложных видов блюд для завтрака под руководством учителя;</li> <li>- уметь выполнять ежедневную уборку жилого помещения;</li> <li>- уметь пользоваться пылесосом;</li> <li>- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;</li> <li>- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> <li>- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</li> <li>- представление о пригородном транспорте, его видах;</li> <li>- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</li> <li>- представления о различных видах средств связи, почтовых отправлениях;</li> <li>- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, кожей рук, ног;</li> <li>- знание способов закаливания, выполнение утренней зарядки;</li> <li>- знание способов хранения и переработки продуктов питания;</li> <li>- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</li> <li>- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</li> <li>- соблюдение правил поведения в доме и общественных местах;</li> <li>- представления о морально-этических нормах поведения;</li> <li>- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.) с использованием электроприборов;</li> <li>- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого), знание лекарственных растений, препаратов медицинской аптечки;</li> <li>- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач (уметь писать и отправлять почтовые отправления);</li> <li>- представление о пригородном транспорте, его видах;</li> <li>- уметь измерять температуру тела и обрабатывать раны, порезы и ссадины.</li> </ul>

## Личностные результаты освоения АООП

№	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий
			Осознание своей этнической и культурной принадлежности
			Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
			Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов
			Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в питании, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, в осуществлении вакцинации
			Овладение навыками самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
			Умение вести себя в любых проблемных ситуациях
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
			Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса,

			мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание правил коммуникации
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Владение культурными формами выражения своих чувств
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью	
Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила

	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	устного общения (обращение, вежливые слова).
			Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей
			Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, школе и стране
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Занятие творческим трудом или спортом
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
			Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы,

			включаться в совместную с взрослым деятельность.
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение норм поведения
			Умение жить вместе с другими
			Умение контролировать себя в различных ситуациях
		Профессионально-трудовая готовность	Знание о многообразии мира профессий
			Понимание значимости получения профессии и трудовой деятельности
			Наличие чётко выраженных интересов к типу деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о способах проведения досуга
			Знания об условиях создания семьи
			Знания о составе семьи, близких родственниках
			Владение высоким уровнем развития эмоционально-психической сферы, сознательная саморегуляция поведения
			Проявление адекватного уровня самооценки и реакций на ситуацию

**Базовые учебные действия**, которыми получит возможность овладеть учащийся:

- личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;



- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### Критерии оценки предметных результатов

**Оценка «5»** ставится, если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если:

- обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если:

- обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- монологическая речь несвязная;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

### 3. Содержание учебного предмета

наименование разделов учебного предмета	количество часов, отведенных на	содержание тем учебного предмета	форма организации учебных	основные виды учебной деятельности
---	---------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------

	изучение разделов учебного предмета		занятий	
Личная гигиена и здоровье	9	<i>Гигиена тела.</i> Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах. Косметические средства для ухода за кожей ног.	учебное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа, инструкции учителя;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- работа с дидактическим материалом;</li> <li>- чтение и пересказ;</li> <li>- рисование;</li> <li>- построение схем, таблиц;</li> <li>- заучивание;</li> <li>- выяснение личного отношения к ситуации;</li> <li>- характеристика и описание ситуации, поступка и др.;</li> <li>- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в речи;</li> <li>- ответы на вопросы учителя;</li> <li>- практическая работа и др.</li> </ul>
Охрана здоровья	7	<i>Виды медицинской помощи:</i> доврачебная и врачебная. <i>Виды доврачебной помощи.</i> Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»).		
Жилище	9	<i>Уход за жилищем.</i> Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Ежедневная уборка.		
Одежда и обувь	11	<i>Значение опрятного вида человека.</i> <i>Уход за одеждой.</i> Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распорвавшегося шва. <i>Уход за обувью.</i> Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода		

		за обувью из различных материалов.		
Питание	18	<p><i>Виды продуктов питания.</i> Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).</p> <p>Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.</p> <p>Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.</p> <p>Крупы. Правила хранения круп. Виды круп. Вредители круп.</p> <p><i>Прием пищи.</i> Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.</p> <p><i>Магазины по продаже продуктов питания.</i> Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания.</p>		
Транспорт	3	<i>Пригородный транспорт.</i> Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.		
Средства связи	4	<p><i>Почта.</i> Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.</p> <p><i>Письма.</i> Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.</p>		

Предприятия, организации, учреждения	1	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.		
Семья	4	Родственные отношения в семье. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.		

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема урока	кол-во часов	дата проведения
<b>Личная гигиена и здоровье, 9 часов</b>			
1	Гигиена тела. Уход за телом.	1	05.09
2	Косметические средства для ухода за кожей.	1	06.09
3,4	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках.	2	12.09, 13.09
5	Косметические средства для ухода за кожей рук.	1	19.09
6,7	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах.	2	20.09, 26.09
8	Косметические средства для ухода за кожей ног.	1	27.09
9	Обобщающий урок по разделу «Личная гигиена и здоровье»	1	03.10
<b>Охрана здоровья, 7 часов</b>			
10	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1	04.10
11,12	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела.	2	10.10, 11.10
13,14	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)).	2	17.10, 18.10
15	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1	24.10
16	Обобщающий урок по разделу «Охрана здоровья»	1	25.10
<b>Жилище, 9 часов</b>			
17	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	07.11
18,19	Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства.	2	08.11, 14.11
20	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	1	15.11
21,22	Электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	2	21.11, 22.11
23,24	Ежедневная уборка жилого помещения.	2	28.11, 29.11
25	Обобщающий урок по разделу «Жилище»	1	05.12

Одежда и обувь, 11 часов			
26	<i>Значение опрятного вида человека.</i>	1	06.12
27	<i>Уход за одеждой.</i> Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.	1	12.12
28	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).	1	13.12
29	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	1	19.12
30	Правила пришивания пуговиц, крючков и петель.	1	20.12
31	Правила зашивания распоровшегося шва.	1	26.12
32	Обобщающий урок по разделу «Одежда и обувь»	1	27.12
33	<i>Уход за обувью.</i> Хранение обуви: способы и правила.	1	09.01
34	Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение.	1	10.01
35	Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.	1	16.01
36	Обобщающий урок по разделу «Одежда и обувь»	1	17.01
Питание, 18 часов			
37	<i>Виды продуктов питания.</i> Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока.	1	23.01
38	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).	1	24.01
39	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.	1	30.01
40	Соль, сахар. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред.	1	31.01
41	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.	1	06.02
42	Крупы. Правила хранения круп. Виды круп. Вредители круп.	1	07.02
43	<i>Магазины по продаже продуктов питания.</i> Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.	1	13.02
44	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).	1	14.02
45	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания.	1	20.02
46	<i>Прием пищи.</i> Завтрак. Блюда для завтрака	1	21.02
47	Горячий и холодный завтраки.	1	27.02
48	Бутерброды.	1	28.02
49	Каши.	1	06.03
50	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).	1	07.03
51	Напитки для завтрака.	1	13.03
52,53	Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	2	14.03,20.03
54	Обобщающий урок по разделу «Питание»	1	21.03

<b>Транспорт, 3 часа</b>			
55	<i>Пригородный транспорт.</i> Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.	1	03.04
56	Стоимость проезда. Расписание.	1	04.04
57	Обобщающий урок по разделу «Транспорт»	1	10.04
<b>Средства связи, 4 часа</b>			
58	<i>Почта.</i> Работа почтового отделения связи «Почта России».	1	11.04
59	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	1	17.04
60	<i>Письма.</i> Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	1	18.04
61	Обобщающий урок по разделу «Средства связи»	1	24.04
<b>Предприятия, организации, учреждения, 1 час</b>			
62	<i>Образовательные учреждения.</i> Дошкольные образовательные учреждения.	1	25.04
<b>Семья, 4 часа</b>			
63	<i>Родственные отношения в семье.</i> Место работы членов семьи, должности, профессии.	1	15.05
64	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.	1	16.05
65	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	22.05
66	Обобщающий урок по разделам	1	23.05