




Краевое государственное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Славгородская
общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено» Руководитель МО Пицун К.Н. /  (ф.и.о.) (подпись) Протокол № <u>1</u> от «29» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР школы-интерната Петерс В.Н. /  (ф.и.о.) (подпись) «30» августа 2024 г.	«Утверждено» Директор школы-интерната Бойко А.В. /  (ф.и.о.) (подпись) Приказ № <u>106</u> от «30» августа 2024 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни», 5аб классы

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Петерс В.Н.

г. Славгород
2024

1. Пояснительная записка

Программа «Основы социальной жизни» разработана на основе следующих документов: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.; приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 № 1026; учебного плана.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно-практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение); - методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально - этические нормы поведения. В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья» - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда.

Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения АООП

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»; -находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»; -знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни». -знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога; -знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета. -знать отдельные виды одежды и обуви; -выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога; -соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни. -уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик). - знать фамилию, имя, отчество членов семьи; - правильно и определять и называть степень родства членов семьи. - знать название транспортных средств; - соблюдать правила поведения в общественном транспорте; -знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия; напитки: чай, кофе, сок); -знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека; -иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи; -название основных средств связи. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение предмета «Основы социальной жизни»; - соблюдать правила техники безопасности в кабинете; - соблюдать санитарно-гигиенические требования на уроках «ОСЖ». - уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности; - знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены; - выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами. - подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; - различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения; - уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой. - знать типы жилых помещений; - знать название жилых комнат, и их назначение; - знать возраст, дни рождения и уметь определять степень родства членов семьи; - знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи. - знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе-интернату; - знать варианты проезда до школы различными видами транспорта; - уметь оплачивать проезд в общественном транспорте; - знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части. - знать и соблюдать режим питания; - знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи; - знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции; -уметь заваривать чай, варить кофе; -знать назначение основных средств связи.

Личностные результаты освоения АООП

№	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий
			Осознание своей этнической и культурной принадлежности
			Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
			Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания
			Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в питании, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, в осуществлении вакцинации
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Овладение навыками самообслуживания
			Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Умение вести себя в любых проблемных ситуациях
			Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей

			Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
			Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание правил коммуникации
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Владение культурными формами выражения своих чувств
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
		Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения

	деятельности		
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
			Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления Умение учитывать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей
			Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, школе и стране
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Занятие творческим трудом или спортом
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада

			собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
			Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым деятельность.
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение норм поведения
			Умение жить вместе с другими
			Умение контролировать себя в различных ситуациях
		Профессионально-трудовая готовность	Знание о многообразии мира профессий
			Понимание значимости получения профессии и трудовой деятельности
			Наличие чётко выраженных интересов к типу деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о способах проведения досуга
			Знания об условиях создания семьи
			Знания о составе семьи, близких родственниках
			Владение высоким уровнем развития эмоционально-психической сферы, сознательная саморегуляция поведения
			Проявление адекватного уровня самооценки и реакций на ситуацию

Базовые учебные действия, которыми получит возможность овладеть учащийся:

- личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если:

- обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- монологическая речь несвязная;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

3. Содержание учебного предмета

5а класс

наименование разделов учебного предмета	количество часов, отведенных на изучение разделов учебного предмета	содержание тем учебного предмета	форма организации учебных занятий	основные виды учебной деятельности
Личная гигиена и здоровье	13	<i>Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.</i> <i>Утренний и вечерний туалет:</i> содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки)	учебное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа, инструкции учителя; - самостоятельная работа; - участие в беседе; - работа с дидактическим материалом; - чтение и пересказ; - рисование; - построение схем, таблиц; - заучивание; - выяснение личного отношения к ситуации; - характеристика и описание ситуации, поступка и др.; - понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в речи; - ответы на вопросы учителя; - практическая работа и др.
Охрана здоровья	3	<i>Лекарственные растения.</i> Виды, названия, способы хранения. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.		
Жилище	7	<i>Общее представление о доме.</i> Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). <i>Планировка жилища.</i> Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат.		
Одежда и обувь	9	<i>Одежда.</i> Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.		

		<i>Обувь.</i> Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Ежедневный уход за одеждой и обувью.		
Питание	20	<p><i>Организация питания семьи.</i> Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.</p> <p><i>Приготовление пищи.</i> Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.</p> <p><i>Виды продуктов питания.</i></p> <p>Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.</p> <p>Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.</p> <p><i>Магазины по продаже продуктов питания.</i> Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.</p>		
Транспорт	7	<p><i>Городской транспорт.</i> Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.</p> <p>Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.</p>		
Средства связи	3	<i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.		
Семья	7	<i>Родственные отношения в семье.</i> Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.		

56 класс

наименование разделов учебного предмета	количество часов, отведенных на изучение разделов учебного предмета	содержание тем учебного предмета	форма организации учебных занятий	основные виды учебной деятельности
Личная гигиена и здоровье	13	<i>Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет:</i> содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки)	учебное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа, инструкции учителя; - самостоятельная работа; - участие в беседе; - работа с дидактическим материалом; - чтение и пересказ; - рисование; - построение схем, таблиц; - заучивание; - выяснение личного отношения к ситуации; - характеристика и описание ситуации, поступка и др.; - понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в речи; - ответы на вопросы учителя; - практическая работа и др.
Охрана здоровья	3	<i>Лекарственные растения.</i> Виды, названия, способы хранения. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.		
Жилище	7	<i>Общее представление о доме.</i> Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). <i>Планировка жилища.</i> Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат.		
Одежда и обувь	9	<i>Одежда.</i> Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. <i>Обувь.</i> Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения		

		(спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Ежедневный уход за одеждой и обувью.		
Питание	22	<p><i>Организация питания семьи.</i> Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.</p> <p><i>Приготовление пищи.</i> Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.</p> <p><i>Виды продуктов питания.</i></p> <p>Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.</p> <p>Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.</p> <p><i>Магазины по продаже продуктов питания.</i> Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.</p>		
Транспорт	4	<p><i>Городской транспорт.</i> Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.</p> <p>Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.</p>		
Средства связи	3	<i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.		
Семья	5	<i>Родственные отношения в семье.</i> Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.		

4. Календарно-тематическое планирование

5а класс – 69 ч

№ п/п	тема урока	кол-во часов	дата проведения
1	Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях	1	03.09
Личная гигиена и здоровье, 13 часов			
2	<i>Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека</i>	1	04.09
3	Предметы и средства гигиены	1	10.09
4,5	<i>Утренний туалет:</i> содержание, правила и приемы выполнения, значение.	2	11.09, 17.09
6	Уход за полостью рта	1	18.09
7,8	<i>Вечерний туалет:</i> содержание, правила и приемы выполнения, значение.	2	24.09, 25.09
9	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце).	1	01.10
10	Правила хранения, уход за личными вещами для совершения туалета.	1	02.10
11	Правила содержания личных вещей.	1	08.10
12	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки)	1	09.10
13	Обобщающий урок по разделу «Личная гигиена и здоровье»	1	15.10
Охрана здоровья, 3 часа			
14	<i>Лекарственные растения.</i> Виды, названия, способы хранения.	1	16.10
15	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1	22.10
16	Обобщающий урок по разделу «Охрана здоровья»	1	23.10
Жилище, 7 часов			
17,18	<i>Общее представление о доме.</i> Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное.	2	05.11, 06.11
19,20	Домашний почтовый адрес.	2	12.11, 13.11
21	Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).	1	19.11
22	<i>Планировка жилища.</i> Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат.	1	20.11
23	Обобщающий урок по разделу «Жилище»	1	26.11
Одежда и обувь, 9 часов			
24	<i>Одежда.</i> Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.). Особенности одежды.	1	27.11
25	<i>Одежда.</i> Виды одежды в зависимости от способа ношения (верхняя, нижняя). Особенности одежды.	1	03.12

26	<i>Одежда.</i> Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности одежды	1	04.12
27	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	1	10.12
28	<i>Обувь.</i> Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).	1	11.12
29-31	Ежедневный уход за одеждой и обувью	3	17.12, 18.12, 24.12
32	Обобщающий урок по разделу «Одежда и обувь»	1	25.12
Питание, 20 часов			
33	<i>Организация питания семьи.</i> Значение питания в жизни и деятельности людей.	1	14.01
34	Влияние правильного питания на здоровье человека.	1	15.01
35	Режим питания.	1	21.01
36	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1	22.01
37,38	<i>Приготовление пищи.</i> Место для приготовления пищи и его оборудование.	2	28.01,29.01
39	Гигиена приготовления пищи.	1	04.02
40	<i>Виды продуктов питания.</i> Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции.	1	05.02
41	Правила хранения хлебобулочных изделий.	1	11.02
42,43	Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов, канапе.	2	12.02, 18.02
44,45	Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая.	2	19.02, 25.02
46	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.	1	26.02
47	<i>Магазины по продаже продуктов питания.</i> Основные отделы в продуктовых магазинах.	1	04.03
48	Основные отделы в продуктовых магазинах. Экскурсия	1	05.03
49	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).	1	11.03
50,51	Специализированные магазины. Экскурсия	2	12.03, 18.03
52	Обобщающий урок по разделу «Питание»	1	19.03
Транспорт, 7 часов			
53,54	<i>Городской транспорт.</i> Виды городского транспорта.	2	01.04, 02.04
55	Оплата проезда на всех видах городского транспорта.	1	08.04
56,57	Правила поведения в городском транспорте.	2	09.04,15.04
58	Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки города. Расчет стоимости проезда.	1	16.04
59	Обобщающий урок по разделу «Транспорт»	1	22.04
Средства связи, 3 часа			
60	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.	1	23.04

61	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	1	29.04
62	Обобщающий урок по разделу «Средства связи»	1	30.04
Семья, 7 часов			
63,64	<i>Родственные отношения в семье.</i> Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	2	06.05,07.05
65,66	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.	2	13.05, 14.05
67	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	20.05
68	Обобщающий урок по разделу «Семья»	1	21.05
69	Обобщающий урок по разделам	1	27.05

56 класс – 66 ч

№ п/п	тема урока	кол-во часов	дата проведения
1	Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях	1	05.09
Личная гигиена и здоровье, 13 часов			
2	<i>Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека</i>	1	06.09
3	Предметы и средства гигиены	1	12.09
4,5	<i>Утренний туалет:</i> содержание, правила и приемы выполнения, значение.	2	13.09, 19.09
6	Уход за полостью рта	1	20.09
7,8	<i>Вечерний туалет:</i> содержание, правила и приемы выполнения, значение.	2	26.09, 27.09
9	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце).	1	03.10
10	Правила хранения, уход за личными вещами для совершения туалета.	1	04.10
11	Правила содержания личных вещей.	1	10.10
12	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки)	1	11.10
13	Обобщающий урок по разделу «Личная гигиена и здоровье»	1	17.10
Охрана здоровья, 3 часа			
14	<i>Лекарственные растения.</i> Виды, названия, способы хранения.	1	18.10
15	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1	24.10
16	Обобщающий урок по разделу «Охрана здоровья»	1	25.10
Жилище, 7 часов			
17,18	<i>Общее представление о доме.</i> Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное.	2	07.11, 08.11
19,20	Домашний почтовый адрес.	2	14.11, 15.11
21	Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).	1	21.11
22	<i>Планировка жилища.</i> Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат.	1	22.11
23	Обобщающий урок по разделу «Жилище»	1	28.11
Одежда и обувь, 9 часов			
24	<i>Одежда.</i> Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.). Особенности одежды.	1	29.11
25	<i>Одежда.</i> Виды одежды в зависимости от способа ношения (верхняя, нижняя). Особенности одежды.	1	05.12
26	<i>Одежда.</i> Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности	1	06.12

	одежды		
27	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	1	12.12
28	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).	1	13.12
29-31	Ежедневный уход за одеждой и обувью	3	19.12, 20.12, 26.12
32	Обобщающий урок по разделу «Одежда и обувь»	1	27.12
Питание, 22 часа			
33	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей.	1	09.01
34	Влияние правильного питания на здоровье человека.	1	10.01
35	Режим питания.	1	16.01
36	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1	17.01
37,38	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование.	2	23.01, 24.01
39	Гигиена приготовления пищи.	1	30.01
40	Виды продуктов питания. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции.	1	31.01
41	Правила хранения хлебобулочных изделий.	1	06.02
42,43	Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов, канапе.	2	07.02,13.02
44,45	Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая.	2	14.02, 20.02
46	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.	1	21.02
47	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.	1	27.02
48,49	Основные отделы в продуктовых магазинах. Экскурсия	2	28.02, 06.03
50,51	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).	2	07.03, 13.03
52,53	Специализированные магазины. Экскурсия	2	14.03, 20.03
54	Обобщающий урок по разделу «Питание»	1	21.03
Транспорт, 4 часа			
55	Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта.	1	03.04
56	Правила поведения в городском транспорте.	1	04.04
57	Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки города. Расчет стоимости проезда.	1	10.04
58	Обобщающий урок по разделу «Транспорт»	1	11.04
Средства связи, 3 часа			
59	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.	1	17.04
60	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	1	18.04

61	Обобщающий урок по разделу «Средства связи»	1	24.04
Семья, 5 часов			
62	<i>Родственные отношения в семье.</i> Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	1	25.04
63	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.	1	15.05
64	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	16.05
65	Обобщающий урок по разделу «Семья»	1	22.05
66	Обобщающий урок по разделам	1	23.05