




Министерство образования и науки Алтайского края
Крайнее государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР КГБОУ «СлавгородскаяОШи»	Директор КГБОУ «СлавгородскаяОШи»
Колосова О.В./ 	Петерс В.Н./ 	Бойко А.В./ 
Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
Протокол № 1 от	«30» 08 2024г.	Приказ № 106 от
«19 августа» 2024г.		«30» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Природоведение» 5 классы
срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Половинкина Е.В.

г. Славгород
2024

Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам о медицинском сопровождении и создании специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Природоведение» учащихся 5 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города.

2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать ситуацию
			Умение понимать, что существуют запреты в питании, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи

			учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность обращаться за помощью
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения с людьми разного возраста, статуса
			Умение привлечь к себе внимание
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли	Сформированность мотивации и учебной деятельности,	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для

	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	подражания
			Ученик посильно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности

	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе с помощью взрослых (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.)
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;</p> <p>представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>выполнение доступных возрасту природоохранных действий.</p>	<p>Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.</p>

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение.	1	Введение. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.	Очная; учебное занятие	Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой.
Вселенная.	6	Вселенная Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	Очная; учебное занятие	Называние изученных небесных тел Солнечной системы. Узнавание и называние искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение. Называние фамилий первых космонавтов. Называние признаков времен года. Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций.

Наш дом Земля. Воздух.	9	<p>Наш дом – Земля</p> <p>Планета Земля. Оболочки Земли.</p> <p>Воздух.</p> <p>Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.</p> <p>Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.</p> <p>Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.</p> <p>Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.</p> <p>Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.</p> <p>Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.</p> <p>Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.</p> <p>Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.</p> <p>Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.</p> <p>Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в</p>	Очная; учебное занятие	<p>Называние планеты Земля и ее основных оболочек – вода, суша, воздух.</p> <p>Называние состава, свойства воздуха и его значение.</p> <p>Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций.</p>

		природе.		
Полезные ископаемые.	16	<p>Полезные ископаемые</p> <p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.</p> <p><i>Горючие полезные ископаемые.</i> Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.</p> <p>Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p>Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i></p> <p>Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства</p>	Очная; учебное занятие	<p>Называние названий полезных ископаемых;</p> <p>выделение признаков, свойств полезных ископаемых;</p> <p>отнесение полезных ископаемых к разным группам.</p> <p>Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций.</p>

		<p>черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.</p> <p>Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.</p> <p>Охрана недр.</p>		
Вода.	13	<p>Вода</p> <p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.</p> <p>Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.</p> <p>Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.</p> <p>Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Называние воды в разных формах существования в природе. Называние значения, свойств, состояния, признаков воды.</p> <p>Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций.</p>

		<p>Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.</p> <p>Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.</p> <p>Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).</p> <p>Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.</p> <p>Охрана воды.</p>		
Обобщающий урок по природоведению	1	Обобщение по теме «Вода в природе»		
Почва.	7	<p>Поверхность суши. Почва.</p> <p>Равнины, холмы, овраги. Горы,</p> <p>Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы.</p>	Очная; учебное занятие Экскурсия	<p>Называние форм поверхности суши.</p> <p>Называние видов, признаков, состава и значения почвы.</p> <p>Называние мер, принимаемых для охраны почв.</p> <p>Работа с учебником. Просмотр</p>

		<p>Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.</p> <p>Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.</p> <p>Эрозия почв. Охрана почв.</p> <p>Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).</p>		учебных презентаций.
Обобщающий урок по природоведению	1	Обобщение по теме « Поверхность суши. Почва».		
Есть на Земле страна Россия.	15	<p>Есть на Земле страна Россия</p> <p>Россия – Родина моя. Место России на карте мира.</p> <p>Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.</p> <p>Москва – столица России</p> <p>Санкт-Петербург.</p> <p>Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород,</p>	Очная; учебное занятие Экскурсия	<p>Называние названия страны, морей, рек, озер, гор России. Называние представителей народов России, традиции и обычаи населения.</p> <p>Узнавание и называние городов России и их основных достопримечательностей.</p>

		<p>Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).</p> <p>Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.</p> <p>Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.</p> <p>Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.</p> <p>Обобщение раздела «Неживая природа», «Есть на Земле страна Россия».</p> <p>Изготовление альбома «Наш город».</p> <p>Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).</p>		
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 5 «А» класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	I четверть	16	
1	Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.	1	04.09
2	Небесные тела: планеты, звезды.	1	05.09
3	Солнечная система. Солнце.	1	11.09
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	12.09
5	Полеты в космос.	1	18.09
6	Смена дня и ночи.	1	19.09
7	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	25.09
8	Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли.	1	26.10
9	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	02.10
10	Свойства воздуха.	1	03.10
11	Давление и движение воздуха.	1	09.10
12	Температура воздуха. Термометр.	1	10.10
13	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	16.10
14	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	17.10
15	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.	1	23.10
16	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	24.10
	II четверть	16ч	

17	Полезные ископаемые. Их значение, способы добычи.	1	06.11
18	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк.	1	07.11
19	Песок, глина.	1	13.11
20	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	14.11
21	Каменный уголь.	1	20.11
22	Добыча и использование каменного угля.	1	21.11
23	Нефть.	1	27.11
24	Добыча и использование нефти.	1	28.11
25	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту.	1	04.12
26	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	05.12
27	Цветные металлы.	1	11.12
28	Благородные (драгоценные) металлы.	1	12.12
29	Охрана полезных ископаемых.	1	18.12
30 31	Обобщение по теме « Полезные ископаемые».	2	19.12 25.12
32	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	26.12

	III четверть	21ч	
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	09.01
34	Свойства воды.	1	15.01
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	16.01
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	22.01
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1	23.01
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	29.01
39	Свойства воды. Лабораторная работа.	1	30.01
40	Работа воды в природе.	1	05.02
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	06.02
42	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	12.02
43	Воды суши: ручьи, реки.	1	13.02
44	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	19.02
45	Моря и океаны. Охрана воды.	1	20.02

46	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	26.02
47	Горы.	1	27.02
48	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	05.03
49	Разнообразие почв.	1	06.03
50	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	12.03
51	Охрана почвы.	1	13.03
52	Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).	1	19.03
53	Обобщение по теме «Вода в природе», «Почва».	1	20.03
	IV четверть	14ч	
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	02.04
55	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	03.04
56	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	09.04
57	Реки и озера России.	1	10.04
58	Москва – столица России.	1	16.04
59	Санкт-Петербург.	1	17.04
60	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	23.04

61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	24.04
62	Новосибирск, Владивосток.	1	30.04
63	Население нашей страны.	1	07.05
64	Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1	14.05
65	Практическая работа. Изготовление альбома «Наш город».	1	15.05
66	Обобщение по теме «Есть на Земле страна Россия».	1	21.05
67	Обобщение по теме «Неживая природа».	1	22.05

Календарно-тематическое планирование 5 «Б» класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	I четверть	16	
1	Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.	1	02.09
2	Небесные тела: планеты, звезды.	1	05.09
3	Солнечная система. Солнце.	1	09.09
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	12.09
5	Полеты в космос.	1	16.09
6	Смена дня и ночи.	1	19.09
7	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	23.09
8	Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли.	1	26.10
9	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	30.09
10	Свойства воздуха.	1	03.10
11	Давление и движение воздуха.	1	07.10
12	Температура воздуха. Термометр.	1	10.10
13	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	14.10
14	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	17.10
15	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.	1	21.10
16	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	24.10
	II четверть	15ч	

17	Полезные ископаемые. Их значение, способы добычи.	1	07.11
18	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк.	1	11.11
19	Песок, глина.	1	14.11
20	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	18.11
21	Каменный уголь.	1	21.11
22	Добыча и использование каменного угля.	1	25.11
23	Нефть.	1	28.11
24	Добыча и использование нефти.	1	02.12
25	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту.	1	05.12
26	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	09.12
27	Цветные металлы.	1	12.12
28	Благородные (драгоценные) металлы.	1	16.12
29	Охрана полезных ископаемых.	1	19.12
30 31	Обобщение по теме « Полезные ископаемые».	2	23.12 26.12
32	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	28.12

	III четверть	21ч	
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	09.01
34	Свойства воды.	1	13.01
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	16.01
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	20.01
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1	23.01
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	27.01
39	Свойства воды. Лабораторная работа.	1	30.01
40	Работа воды в природе.	1	03.02
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	06.02
42	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	10.02
43	Воды суши: ручьи, реки.	1	13.02
44	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	17.02
45	Моря и океаны. Охрана воды.	1	20.02

46	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	24.02
47	Горы.	1	27.02
48	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	03.03
49	Разнообразие почв.	1	06.03
50	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	10.03
51	Охрана почвы.	1	13.03
52	Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).	1	17.03
53	Обобщение по теме «Вода в природе», «Почва».	1	20.03
	IV четверть	15ч	
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	31.03
55	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	03.04
56	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	07.04
57	Реки и озера России.	1	10.04
58	Москва – столица России.	1	14.04
59	Санкт-Петербург.	1	17.04
60	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	21.04

61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	24.04
62	Новосибирск, Владивосток.	1	28.04
63	Население нашей страны.	1	05.05
64	Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1	12.05
65 66	Практическая работа. Изготовление альбома «Наш город».	2	15.05 19.05
67 68	Обобщение по теме «Есть на Земле страна Россия».	2	22.05 23.05
69	Обобщение по теме «Неживая природа».	1	26.05

Лист внесения изменений