




Министерство образования и науки Алтайского края  
 Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся  
 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
 «Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор КГБОУ
Колосова О.В./ 	по УВР КГБОУ	«Славгородская ОШ»
Ф.И.О.	«Славгородская ОШ»	Бойко А.В. 
Протокол № 1 от	Петерс В.Н./ 	Ф.И.О.
«19 августа» 2024г.	Ф.И.О.	Приказ № 106 от
	«30» 08 2024г.	«30» 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Природоведение» 6 класс  
 срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Половинкина Е.В.

г. Славгород

2024

### **Пояснительная записка.**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

### Личностные результаты освоения учебного предмета

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам о медицинском сопровождении и создании специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации.

### Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Природоведение» учащихся 5 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города.

2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать ситуацию
			Умение понимать, что существуют запреты в питании, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи

			учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность обращаться за помощью
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения с людьми разного возраста, статуса
			Умение привлечь к себе внимание
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли	Сформированность мотивации и учебной деятельности,	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для

	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	подражания Ученик посильно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова). Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Потребность в двигательной активности

	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе с помощью взрослых (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.)
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.</p>	<p>Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>



## **Базовые учебные действия**

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение.	1	<b>Введение.</b> Живая природа: растения, животные, человек.	Очная; учебное занятие	Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой.
Растительный мир Земли.	17	<b>Растительный мир Земли.</b> Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).	Очная; учебное занятие	Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений и их роли в окружающем мире.  Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций.

Животный мир	34	<p><b>Животный мир.</b></p> <p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.</p> <p>Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы.</p> <p>Рыбы. Морские и речные рыбы.</p> <p>Земноводные. Лягушки, жабы.</p> <p>Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.</p> <p>Птицы. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края. Охрана птиц.</p> <p>Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне.</p> <p>Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Канарейки, попугаи. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга</p>	Очная; учебное занятие	<p>Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).</p> <p>Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций.</p>

		России. Животные нашей местности. Красная книга области (края).		
Человек	13	<p><b>Человек.</b></p> <p>Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.</p> <p>Неживая природа. Живая природа.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств).</p> <p>Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций.</p>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>I четверть</b>	<b>16</b>	
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1	02.09
2	Разнообразие растительного мира Земли.	1	03.09
3	Среда обитания растений (Растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1	09.09
4	Строение растений.	1	10.09
5	Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.	1	16.09
6	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1	17.09
7	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1	23.09
8	Дикорастущие кустарники.	1	24.09
9	Культурные кустарники.	1	30.09
10	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, ромашка, одуванчик, укроп, петрушка.	1	01.10
11	Декоративные растения. Астра пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид, места произрастания.	1	07.10
12	Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.	1	08.10
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.	1	14.10
14	Растительный мир разных районов Земли.	1	15.10
15	Растения нашей страны.	1	21.10
16	Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края.	1	22.10
	<b>II четверть</b>	<b>16</b>	
17	Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.	1	05.11
18	Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.	1	11.11
19	Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1	12.11
20	Насекомые.	1	18.11
21	Жуки, бабочки, стрекозы.	1	19.11
22	Кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.	1	25.11
23	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе.	1	26.11

24	Морские и речные рыбы.	1	02.12
25	Земноводные. Лягушки, жабы.	1	03.12
26	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	09.12
27	Птицы. Внешний вид. Среда обитания, образ жизни. Место и значение в природе.	1	10.12
28	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	16.12
29	Лебеди, журавли, чайки.	1	17.12
30	Охрана птиц. Птицы своего края.	1	23.12
31	Обобщение по теме «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы».	1	24.12 28.12
	<b>III четверть</b>	<b>20</b>	
32	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.	1	13.01
33	Млекопитающие суши.	1	14.01
34	Млекопитающие морей и океанов.	1	20.01
35	Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.	1	21.01
36	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	27.01
37	Коровы.	1	28.01
38	Козы, овцы, свиньи.	1	03.02
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	04.02
40	Уход за животными дома и в живом уголке.	1	10.02
41	Аквариумные рыбки.	1	11.02
42	Птицы.	1	17.02

43	Морские свинки. Хомяки. Черепахи.	1	18.02
44	Кошки. Правила ухода и содержания.	1	24.02
45	Собаки.	1	25.02
46	Животные холодных районов Земли.	1	03.03
47	Животные умеренного пояса.	1	04.03
48	Животные жарких районов Земли.	1	10.03
49	Животный мир нашей страны..	1	11.03
50	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1	17.03
51	Животные своей местности. Красная книга области (края).	1	18.03
	<b>IV четверть</b>	<b>18</b>	
52	Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.	1	31.03
53	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1	01.04
54	Здоровый образ жизни человек ( гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены	1	07.04
55	Осанка. Правильная осанка. Причины т профилактика искривления позвоночника. Гигиена.	1	08.04
56	Органы чувств. Значение органов чувств.	1	14.04
57	Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.	1	15.04



58	Здоровое (рациональное питание) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.	1	21.04
59	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Вред курения.	1	22.04
60	Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.	1	28.04
61	Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.	1	29.04
62	Специализация врачей.	1	05.05
63	Медицинские учреждения нашего города.	1	06.05
64	Экскурсия в поликлинику.	1	12.05
65	Экскурсия в аптеку.	1	13.05
66	Обобщение по теме «Неживая природа».	2	19.05
67			20.05
68	Обобщение по теме «Живая природа».	2	26.05
69			27.05

## **Лист внесения изменений**