





Министерство образования и науки Алтайского края
Крайнее государственное бюджетное образовательное учреждение «Славгородская
общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>На заседании МО Руководитель МО</p> <p>Питцун К.Н./  Ф.И.О.</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2024г.</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР КГБОУ «Славгоро дская ОШ»</p> <p> Петерс В.Н./ Ф.И.О.</p> <p>«30» августа 2024г.</p>	<p>Руководитель КГБОУ «Славгородская ОШ»</p> <p> Бойко А.В./ Ф.И.О.</p> <p>Приказ № 106 от «30» августа 2024г.</p> 

Рабочая программа
учебного предмета «Труд (технология) швейное дело»
5 класс срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Митина АА.

г. Славгород
2024 год

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
На заседании МО Руководитель МО Питцун К.Н./_____ Ф.И.О. Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	Заместитель руководителя по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи» Петерс В.Н./_____ Ф.И.О. «30» августа 2024г.	Руководитель КГБОУ «Славгородская ОШи» Бойко А.В./_____ Ф.И.О. Приказ № 106 от «30» августа 2024г.

Рабочая программа
учебного предмета «Труд (технология) швейное дело» 5 класс
срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Митина А.А.

г. Славгород
2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по «Труду (технология) швейное дело» швейное дело составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 вступившие в силу с 01.01.2021 года.

Программа предусматривает планомерную, последовательную подготовку обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей к самостоятельному выполнению заданий по изготовлению не сложных швейных изделий.

Данная программа разработана в соответствии с основными дидактическими принципами обучения – принципами наглядности, доступности, научности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности в обучении и др., а содержание программы нацеливает на решение коррекционных задач.

Весь учебный материал, предложенной программы распределен по темам. В основу подбора тем для 6 класса взята последовательность, свойственная профессиональному обучению.

Программа построена на операционно – комплексной системе, когда с большинством приемов труда обучающиеся предварительно знакомятся при выполнении упражнений, и только после этого используют эти приемы в комплексных практических работах.

Адаптированная образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

Цель изучения предмета «Труд (технология) швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки,

предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология) швейное дело» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

Критерии личностных результатов по учебному предмету «Труд (технология) швейное дело» учащихся 5 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города, окружающей природе.

2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать затруднение
			Умение понимать, что существуют запреты в жизнедеятельности
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене, в природе и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей

	повседневной жизни		ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность обращаться за помощью
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного	Знание правил поведения с людьми разного возраста, статуса

	социальных ролей	возраста и детьми	
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правил устного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических	Сформированность эстетических потребностей,	Умение различать «красивое» и «некрасивое»

	потребностей, ценностей и чувств	ценностей и чувств	Готовность к восприятию «прекрасного», которая выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды

		природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь школьного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе с помощью взрослых (приготовить материал и инструменты к уроку, убрать материал соответствующим способом, привести рабочее место в порядок и т.д.)
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу трудовой деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания о составе семьи, близких родственниках, о возможностях оказания им помощи в быту

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В пятом классе на ее осуществление отводится 6 часов в неделю для изучения профильного труда.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология) швейное дело» швейное дело

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действий, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- представление о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделий;
- представление о разных видах швейных работ;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- появление заинтересованного отношения к деятельности своих , других обучающихся и результатами их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

Содержание учебного предмета

Вводное занятие.

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Работа с тканью.

Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Ремонт одежды.

Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практическое повторение.

Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани. Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Самостоятельная работа.

Последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.

Вводное занятие.

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Работа с тканью.

Название тканей, используемых для пошива мешочка.

Продергивание тесьмы, выполнение стачного шва.

Ремонт одежды.

Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты. Наложение заплаты.

Практическое повторение.

Выбор ниток. План изготовления изделий.

Самостоятельная работа.

Последовательность изготовления вешалки соединения ее с основной деталью.

Вводное занятие.

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Швейная машина с ножным приводом.

Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка.

Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.

Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей.

Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды.

Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Двойной шов.

Соединительные швы. Двойной шов :конструкция и применение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Назначение, ткани, фасоны. Стандартные размеры. Виды швов, используемых при пошиве наволочки. Расчет расхода ткани на изделие.

Практическое повторение.

Последовательность изготовления пошиваемого изделия.

Самостоятельная работа.

Правила оформления чертежей. Последовательность выполнения двойного шва.

Вводное занятие.

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Накладной шов.

Виды соединительного шва: накладной и др. накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.

Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получении пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Расчет расхода ткани.

Практическое повторение.

Последовательность изготовления пошиваемого изделия. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственной сумки, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурного.

Контрольная работа.

Технология выполнения двойного и накладного шва, шва вподгибку.

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	I ЧЕТВЕРТЬ 48 ч.		
	Вводный инструктаж	1	
1	Вводный инструктаж.	1	02.09
	Работы с тканью	31	
2	Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места.	1	03.09
3	Сведения о волокнах, прядении, ткани.	1	04.09
4	Плотняное переплетение.	1	05.09
5	Хлопчатобумажные ткани.	1	06.09
6		1	06.09
7	Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия.	1	09.09
8	Обработка срезов ткани.	1	10.09
9	Электрический утюг.	1	11.09
10	Сведения о ручных стежках и строчках.	1	12.09
11	Прямые стежки.	1	13.09
12		1	13.09
13	Косые стежки.	1	16.09
14	Крестообразные стежки.	1	17.09
15		1	18.09
16	Петлеобразные стежки.	1	19.09
17	Петельные стежки.	1	20.09
18		1	20.09
19	Стежки «вперед иголку».	1	23.09

20	Стебельчатые стежки.	1	24.09
21		1	25.09
22	Тамбурные стежки.	1	26.09
23		1	27.09
24		1	27.09
25	Ручной стачной шов.	1	30.09
26	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	1	01.10
27	Знакомство со швейной машиной. Устройство швейной машины.	1	02.10
28	Правила безопасности при работе на швейной машине.	1	03.10
29	Подготовка швейной машины к работе. Приемы работы на швейной машине.	1	04.10
30		1	04.10
31	Выполнение машинных строчек на образце.	1	07.10
32		1	08.10
	Ремонт одежды.	6	
33	Изготовление вешалки.	1	09.10
34	Обработка детали вешалки косыми стежками.	1	10.10
35	Соединение вешалки с изделием косыми стежками.	1	11.10
36		1	11.10
37	Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом.	1	14.10
38		1	15.10
	Практическое повторение	2	
39	Пошив носового платка.	1	16.10
40		1	17.10
	Самостоятельная работа № 1	2	
41	Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом- ширина шва 1 см.	2	18.10
42			18.10
	Практическое повторение.	6	
43	Пошив головного платка.	1	21.10
44		1	22.10
45		1	23.10
46		1	24.10
47		1	25.10

48		1	25.10
----	--	---	-------

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов	Дата
	II ЧЕТВЕРТЬ 48 ч.		
	Вводный инструктаж.	1	
1	Вводный инструктаж.	1	05.11
	Швейная машина.	17	
2	Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине.	1	06.11
3	Устройство швейной машины.	1	07.11
4	Машинная игла. Моталка.	1	08.11
5	Заправка верхней нити.	1	08.11
6	Заправка нижней нити.	1	11.11
7	Зигзагообразная строчка.	1	12.11
8	Стачной шов.	1	13.11
9		1	14.11
10	Двойной шов.	1	15.11
11		1	15.11
12	Накладной шов с закрытым срезом.	1	18.11
13		1	19.11
14	Накладной шов с двумя закрытыми срезами.	1	20.11
15		1	21.11
16	Шов вподгибку с закрытым срезом.	1	22.11
17	Шов вподгибку с открытым срезом.	1	22.11
18	Обтачной шов.	1	25.11
	Работа с тканью.	17	
19	Головной платок.	1	26.11
20	Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	1	27.11
21		1	28.11
22	Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	1	29.11
23		1	29.11

24	Обработка углов платка косыми стежками, выполнение отделки платка и утюжка готового изделия.	1	02.12
25		1	03.12
26		1	04.12
27	Мешочек для хранения работ.	1	05.12
28	Выполнение отделки мешочка аппликацией.	1	06.12
29		1	06.12
30	Обработка боковых срезов края мешочка.	1	09.12
31		1	10.12
32	Обработка срезов стачного шва обметочными строчками петельных стежков.	1	11.12
33		1	12.12
34	Обработка верхнего среза мешочка.	1	13.12
35	Продергивание шнура и утюжка готового изделия.	1	13.12
	Практическое повторение.	4	
36	Выполнение отделочных строчек на образце.	1	16.12
37		1	17.12
38		1	18.12
39		1	19.12
	Самостоятельная работа №2	2	
40	Обработка вешалки и втачивание ее швом вподгибку с закрытым срезом.	2	20.12
41			20.12
	Практическое повторение.	7	
42	Выполнение машинных строчек.	1	23.12
43		1	24.12
44		1	25.12
45		1	26.12
46		1	27.12
47		1	27.12
48		1	30.12

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ III ЧЕТВЕРТЬ 63 ч.	Кол-во часов	Дата
	Вводный инструктаж.	1	
1	Вводный инструктаж.	1	09.01
	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.	20	
2	Салфетка.	1	10.01
3	Построение чертежа салфетки.	1	10.01
4	Раскрой салфетки.	1	13.01
5	Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	1	14.01
6		1	15.01
7	Обработка углов.	1	16.01
8	Наволочка.	1	17.01
9	Построение чертежа наволочки в М 1:4.	1	17.01
10	Раскрой изделия.	1	20.01
11	Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	1	21.01
12		1	22.01
13	Выполнение разметки для клапана, обработка боковых срезов наволочки двойным швом.	1	23.01
14		1	24.01
15		1	24.01
16		1	27.01
17		1	28.01
18		1	29.01
19		1	30.01
20		1	31.01
21		1	31.01
	Ремонт одежды	14	
22	Сведения о пуговицах.	1	03.02
23	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	1	04.02
24		1	05.02
25	Пришивание пуговицы с ушком.	1	06.02
26	Пришивание пуговицы на стойке.	1	07.02

27		1	07.02
28	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1	10.02
29		1	11.02
30		1	12.02
31	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	1	13.02
32	Декоративная заплата – аппликация.	1	14.02
33		1	14.02
34	Изготовление заплаты – аппликации на образце.	1	17.02
35		1	18.02
	Практическое повторение.	20	
36	Выполнение машинных швов. Выполнение заказов школы.	1	19.02
37		1	20.02
38		1	21.02
39		1	21.02
40		1	24.02
41		1	25.02
42		1	26.02
43		1	27.02
44		1	28.02
45		1	28.02
46		1	03.03
47		1	04.03
48		1	05.03
49		1	06.03
50		1	07.03
51		1	07.03
52		1	10.03
53		1	11.03
54		1	12.03
55		1	13.03
	Самостоятельная работа №3	2	
56	Построение квадрата по заданным размерам.	2	14.03

57	Выполнение двойного шва на образце.		14.03
	Практическое повторение.	6	
58	Изготовление наволочки.	1	17.03
59		1	18.03
60		1	19.03
61		1	20.03
62		1	21.03
63		1	21.03

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	IV ЧЕТВЕРТЬ 44 ч.		
	Вводный инструктаж.	1	
1	Вводный инструктаж.	1	31.03
	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного шва.	15	
2	Сумка хозяйственная.	1	01.04
3	Построение чертежа сумки.	1	02.04
4	Раскрой деталей сумки.	1	03.04
5	Накладной шов с одним открытым срезом.	1	04.04
6		1	04.04
7	Накладной шов с двумя закрытыми срезами.	1	07.04
8	Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.	1	08.04
9		1	09.04
10	Обработка верхних срезов основной детали сумки хозяйственной с одновременным втачиванием ручек.	1	10.04
11		1	11.04
12		1	11.04
13	Обработка боковых срезов основной детали сумки, застрачивание углов основной детали. Окончательная отделка изделия.	1	14.04
14		1	15.04
15		1	16.04
16		1	17.04
	Ремонт одежды	8	

17	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	1	18.04
18		1	18.04
19		1	21.04
20		1	22.04
21		1	23.04
22		1	24.04
23		1	25.04
24		1	25.04
25			
	Практическое повторение.	10	
26	Изготовление наволочки.	1	28.04
27		1	29.04
28		1	30.04
29		1	05.05
30		1	06.05
31	Изготовление хозяйственной сумки.	1	07.05
32		1	12.05
33		1	13.05
34		1	14.05
35		1	15.05
	Контрольная работа №4	2	
36	Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя.	2	16.05
37			16.05
	Практическое повторение.	8	
38	Изготовление повязки для дежурных.	1	19.05
39		1	20.05
40		1	21.05
41		1	22.05
42		1	23.05
43		1	23.05
44		1	26.05
		1	27.05

Итого за год: 203 ч.

ПРИЛОЖЕНИЕ

САМОСТЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Тестирование.

1.Ткань окрашенная в один цвет называется.

- а) однотонная
- б) окрашенная
- в) гладкокрашенная**
- г) цветная
- д) отбеленная

2.Игла и прижимная лапка по окончании работы швейной машины должны быть оставлены в следующем положении.

- а) игла и лапка в верхнем положении
- б) игла и лапка в нижнем положении**
- в) игла в нижнем, лапка в верхнем положении
- г) не имеет значения

3.Выберите деталь, которая прижимает ткань.

- а) игла
- б) игловодитель
- в) лапка**
- г) нитепритягиватель

4. Назовите свойства хлопчатобумажных тканей.

- а) мягкая**
- б) жёсткая
- в) сильно мнётся
- г) не мнётся
- д) матовая**
- е) блестящая

5. Выберите правильный ответ: нить заправляется в машинную иглу.

- а) со стороны длинного желобка**
- б) со стороны короткого желобка

Тема: Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом - ширина шва 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными

отверстиями на стойке.

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом - ширина шва 1 см.	Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.
<u>План работы</u> 1.Подогнуть срез края на изнаночную сторону на 5 мм, заметать. 2.Перегнуть подогнутый край на 2см, заметать. 3.Проложить машинную строчку от края 2мм, закрепить начало и конец строчки.	<u>План работы</u> 1.Наметить место пришивания пуговицы. 2.Выполнить 2-4 стежка в отверстия пуговицы. 3.На лицевой стороне ткани обвить нитку под пуговицей 4-5 раз. Закрепить нитку.

- При выполнении шва срез детали сначала подгибают на изнаночную сторону, затем перегибают еще раз на 2 см, закрепляют машинной строчкой.

- Пришивают пуговицу нитками, сложенными вдвое, в цвет пуговицы. Стойку под пуговицей обвивают ниткой.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Тестирование.

1. По каким признакам определяют направление нитей основы в ткани?

а) по кромке

б) по растяжению

в) по цвету

2. Укажите последовательность заправки верхней нити на швейной машине, перечислив номера её элементов

а) игла 5

б) нитепритягиватель 4

в) катушечный стержень 1

г) регулятор натяжения верхней нити 3

д) нитенаправители 2

3. Назовите свойства хлопчатобумажных тканей

а) мягкая

б) жёсткая

в) сильно мнётся

г) не мнётся

д) матовая

е) блестящая

4. Каким швом обрабатывают низ изделия?

а) стачной

б) шов в подгибку с закрытым срезом

в) обтачной

5. Этот шов служит для постоянного соединения срезов деталей изделия, он относится к соединительным швам.

а) шов в подгибку с закрытым срезом

б) стачной шов

в) обтачной шов

6. Этот шов относится к краевым швам. Применяют при обработке завязок, поясов, повязок.

а) шов в подгибку с закрытым срезом

б) стачной шов

в) обтачной шов

Тема: Обработка вешалки и втачивание ее швом в подгибку с закрытым срезом.

План работы

1. раскроить деталь вешалки по шаблону.

2. Обработать детали вешалки косыми стежками.

3. Соединить вешалку с полотенцем косыми стежками.

Пришивают вешалку косыми стежками швейными нитками в цвет ткани изделия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Тестирование.

1. Определите последовательность этапов подготовки швейной машины к работе

а) концы обеих нитей завести под лапку 6

б) под лапку положить ткань 7

в) намотать нить на шпульку 1

г) заправить верхнюю нить 2

д) сделать прокол иглой и опустить лапку 8

е) заправить нижнюю нить 3

ж) включить машину в электросеть 5

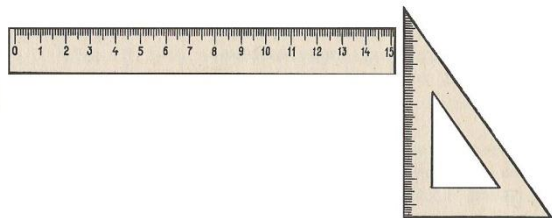
з) вывести нижнюю нить вверх поворотом махового колеса на себя 4

2. Это непрерывный ряд петель, выходящих одна из другой. Применяется для вышивания контура и для сплошного заполнения узора,

как называется этот шов. (**тамбурный**)



3. К каким видам инструментов относятся эти инструменты.



а) рабочие инструменты

б) измерительные инструменты

в) приспособления для швейных работ

4. Салфетки изготавливают из...

а) шёлковой ткани

б) хлопчатобумажной ткани

в) льняной ткани

д) хлопчатобумажной и льняной ткани

5. Определите последовательность изготовления салфетки

а) обработка углов 3

б) обработка срезов салфетки 2

в) утюжка 4

д) выполнение отделки салфетки 1

6. Наволочка относится к

а) столовому белью

б) нательному белью

в) постельному белью

7. Форма и размер наволочки зависят от

а) цвета

б) ткани

в) формы и размера подушки

8. Наволочки бывают

а) на молнии, на пуговицах, на завязках

б) на пуговицах, на завязках, с карманами

в) на пуговицах, на завязках, с клапаном

Тема: Построение квадрата по заданным размерам. Выполнение двойного шва на образце.

Построение квадрата по заданным размерам.	Выполнение двойного шва на образце.
<u>План работы</u> 1.Построить прямой угол. 2.Определить длину и ширину по заданным размерам, отметить точками. 3.Начертить квадрат.	<u>План работы</u> 1.Сложить две детали изнаночными сторонами внутрь, сметать. 2.Стачать от края на 5мм. Разутюжить шов. 3.вывернуть на изнаночную сторону, выправить шов на ребро, выметать. 4.Стачать от края на 7 мм.

Двойной шов выполняется машинными строчками в два приема. Ширина шва в готовом виде 7 мм.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Тестирование.

1.Расставь слева от слов цифрами технологическую цепочку получения ткани

4__ ткань 3__ нить

1__ волокно 2__ волокно очищенное

2.Отметь ткани растительного происхождения

а) шерсть

б) лён

в) шёлк

г) хлопок

3. Накладной шов относится

а) отделочным швам

б) краевым швам

в) соединительным швам

4. Какой шов не используется при изготовлении наволочки

- а) двойной
- б) шов вподгибку с закрытым срезом

в) стачной шов

5. Чтобы закрепить нить в конце строчки, нужно

- а) завязать концы ниток
- б) выполнить машинную закрепку**

в) ничего делать не нужно

6. Отметьте швы, которые используются при пошиве носового платка

- а) стачной шов
- б) шов вподгибку с закрытым срезом**
- в) двойной шов
- г) шов вподгибку с открытым срезом

7. Определите последовательность изготовления носового платка

- _3_ обработать долевые срезы
- _5_ отутюжить готовое изделие
- _2_ обработать поперечные срезы
- _4_ обработать углы
- 1__ выполнить отделку изделия

8. К какому изделию относится наволочка

- а) нательное бельё
- б) столовое бельё
- в) постельное бельё**

9. Определите последовательность изготовления наволочки

- а) обработать боковые срезы 3
- б) отутюжить готовое изделие 4
- в) разметить клапан 2
- г) обработать поперечные срезы 1

10. Укажите, какие машинные швы применяются при выполнении указанных операций

МАШИННЫЕ ШВЫ	ОПЕРАЦИИ
стачные	для настрачивания карманов на основную деталь
шов вподгибку с зарытым и открытым срезом	для соединения основных деталей
накладные	для обработки низа изделия

Тема: Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя.

План работы:

- 1.Обработать ручку сумки.
- 2.Обработать верхний срез сумки.
- 3.Обработать боковой срез сумки.
- 4.отутюжить готовое изделие.

Верхний срез обрабатывают швом вподгибку с закрытым срезом, ширина шва 2см, боковой срез сумки соединяют двойным швом, ширина шва 7мм.

ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ.