
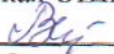



Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО Пицун К.Н./  Ф.И.О. Протокол № от «25» августа 2024г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи» Петерс В.Н./  Ф.И.О. «01» августа 2024г.	<b>«Утверждено»</b> Директор КГБОУ «Славгородская ОШи» Бойко А.В./  Ф.И.О. Приказ № от «25» августа 2024г.
--	--	---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология) картонажно-переплётное дело» 6 класс  
срок реализации 2024-2025уч.год

Учитель: Щербакова Л.А.

г. Славгород  
2024г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа учебного предмета «Труд (технология) картонажно-переплётное дело» составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 вступившие в силу с 01.01.2021 года.

Программа предусматривает планомерную, последовательную подготовку обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей к самостоятельному выполнению технологических операций по изготовлению полиграфических изделий. Данная программа разработана в соответствии с основными дидактическими принципами обучения – принципами наглядности, доступности, научности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности в обучении и др., а содержание программы нацеливает на решение коррекционных задач. Весь учебный материал, предложенной программы распределен по темам. В основу подбора тем для 6 класса взята последовательность, свойственная профильному обучению.

Программа построена на операционно–комплексной системе, когда с большинством приемов труда обучающиеся предварительно знакомятся при выполнении упражнений, и только после этого используют эти приемы в комплексных практических работах.

Адаптированная образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

Целью изучения предмета «Профильный труд» является:

-овладение общетрудовыми и специальными умениями для самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда; развитие познавательных интересов; Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, умение работать в коллективе, отвечать за результат своей деятельности, уважительное отношение к людям разных профессий. Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- 1.Развить общие трудовые умения и навыки и на их основе скорректировать психофизическое состояние учащихся.
- 2.Обучить школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические операции, сначала простые, потом более сложные.
3. Выработать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии.
- 4.Развить речь учащихся на основе их практической деятельности.
5. Научить школьников планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (читать чертежи и работать по ним).
- 6.Выработать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приёмами самоконтроля за правильностью выполняемых действий
7. Научить учащихся элементарному расчету при расходе материала.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология) картонажно-переплётное дело»**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Критерии личностных результатов по учебному предмету «Труд (технология) картонажно-переплётное дело» учащихся 6 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>критерий</b>	<b>параметры оценки</b>	<b>индикаторы</b>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города, окружающей природе.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов

3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать затруднение
			Умение понимать, что существуют запреты в жизнедеятельности
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене, в природе и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность обращаться за помощью
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации

7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения с людьми разного возраста, статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Готовность к восприятию «прекрасного», которая выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношении к людям, к результатам труда

11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
			Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь школьного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе с помощью взрослых (приготовить материал и инструменты к уроку, убрать материал соответствующим способом, привести рабочее место в порядок и т.д.)



13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу трудовой деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания о составе семьи, близких родственниках, о возможностях оказания им помощи в быту

### Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p>	<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках; знание и соблюдение правил их хранения,</p>

<p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <p>использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.</p>	<p>санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>составление стандартного плана работы по пунктам</p>
--	--

## **Базовые учебные действия**

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Изготовление папки 160 x 210 x 20 мм с клапаном и завязками для ученических тетрадей.	10	<p>Назначение пакетов и конвертов. Понятие базовая поверхность. Названия деталей и операций при изготовлении футляров(развертка, рицовка, уголки, стенки выклейка, оклейка)</p> <p>Производство заготовок для пакетов и конвертов в Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:</p> <p>разметка развёрток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Правила работы с шаблоном.</p> <p>Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятия: «линейка», применение и устройство. Вырезка разверток. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готовых изделий. Подсчёт и обандероливание готовых изделий</p>	Очная; учебное занятие	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Просмотр учебной презентации. Выбор инструментов и материалов.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Разметка бумаги и картона.</p> <p>Вырезание развёрток ножницами из бумаги.</p> <p>Фальцовка разверток.</p> <p>Соединение деталей изделия.</p> <p>Ориентировка в задании.</p> <p>Анализ образца изделия</p> <p>Составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя.</p> <p>Изготовление по образцу. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Словесный отчет о проделанной работе.</p>

				Анализ своего изделия и изделия товарища по памятке.
Способы соединения блоков.	16	<p>Устройство и применение измерительной линейки, фальцлинейки и угольника. Разметка прямоугольной заготовки с помощью линейки и угольника. Понятия объемные и плоские геометрические тела и фигуры. Определение направления волокон у бумаги и картона. Виды бумаги и картона и их свойства. Обложечная бумага для ученической тетради и словарика.</p> <p>Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользоваться измерительной линейкой при разметке детали по размерам, обозначенным на чертеже и техническом рисунке.</p> <p>Разметка геометрических фигур(прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножом и ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и внутренняя выклейка коробки. Приклеивание аппликации.</p>	Очная; Учебное занятие	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации. Выбор инструментов и материалов. Организация рабочего места. Ориентировка в задании. Анализ образца. Составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя. Изготовление по образцу. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Словесный отчет о проделанной работе. Анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя.</p>
Практическое повторение	18	<p>Правила работы с шаблоном, ножницами.</p> <p>Разметка с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Изготовление открытой коробки аппликационной отделкой</p> <p>Изготовление пакетов для семян</p> <p>Изготовление конвертов</p>	Очная; Учебное занятие	<p>Анализ образца. Составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя. Изготовление по образцу. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Словесный отчет о проделанной работе. Анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя.</p>

Изготовление коробки с крышкой «внахлбчку»	10	<p>Чертеж и эскиз детали. Чтение и выполнение простых чертежей и эскизов деталей. Расчет развертки верха и низа коробки. Определение направления волокон у картона и бумаги при крое деталей и разверток коробок. Назначение фальц-линейки. Положение рук при рицовке. Правила безопасной работы картонажным ножом при рицовке и нарезке деталей. Виды и свойства картона и бумаги, применяемых для изготовления коробок.</p> <p>Надписывание названий деталей коробки на рисунке и образце. Написание слов по перфокартам. Разметка развертки коробки по заданным размерам технического рисунка с учетом направления волокон картона и бумаги. Рицовка ножом по фальц-линейке по внешней стороне разметочных линий. Разметка деталей для оклейки и выклейки коробки и нарезка их двумя способами: на глаз (путем прикладывания деталей к коробке) и по заданным размерам, обозначенным на техническом рисунке. Образование внутреннего канта при выклейке коробки.</p> <p>Расчет и разметка разверток по заданным размерам коробки. Рицовка разверток, вырезка углов и их склеивание. Заготовка деталей для оклейки и выклейка-Контроль размеров деталей. Оклеивание и выклейка коробки. Укладка коробки для просушки. Подгонка и соединение «внахлбучку» крышки с коробкой. Оформление коробки.</p>	Очная; Учебное занятие	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Просмотр учебной презентации. Выбор инструментов и материалов. Организация рабочего места. Ориентировка в задании. Анализ образца. Составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя. Изготовление по образцу. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Словесный отчет о проделанной работе. Анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя.</p>
Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно-	5	<p>Общие сведения о клее как о связующем материале. Основные виды клея, применяемого в картонажно-пере-плетном деле (животного и растительного происхождения, синтетический), и их свойства. Основные сведения о приготовления клея. Подготовка рабочего места для работы с клеем (намазка бумажных или тканевых деталей). Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям). Степень густоты клея для соединения деталей из различных материалов. Выдержка деталей после склеивания. Работа кистью (положение рук, вращение кисти при намазке детали клеем).</p>	Очная; Учебное занятие	<p>Просмотр учебной презентации. Выбор инструментов и материалов. Организация рабочего места. Ориентировка в задании. Анализ образца. . Составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя.</p>

переплетного изделия		<p>Использование обжимки для склеивания и просушки изделия. Правила безопасности при работе с электроплитой.</p> <p>Пользование ножом и фальцлинейкой при раскрое материала и рицовке. Анализ технологического процесса изготовления коробок.</p> <p>Подготовка клея для работы. Получение клея необходимой густоты и вязкости.</p> <p>Упражнения (на бросовом материале). Укладка деталей в стопу на бумажную подстилку. Подготовка клея для работы. Нанесение клея на поверхности детали (разные приемы).</p> <p>Наклейка карточек и наглядных пособий на картон.</p>		<p>Изготовление по образцу. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Словесный отчет о проделанной работе. Анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя.</p>
Практическое повторение	15	<p>Расчет и разметка разверток по заданным размерам коробки. Рицовка разверток, вырезка углов и их склеивание. Заготовка деталей для оклейки и выклейка. Контроль размеров деталей. Оклеивание и выклейка коробки. Укладка коробки для просушки. Подгонка и соединение «внахлобучку» крышки с коробкой. Оформление коробки.</p>	Очная; Учебное занятие	<p>Анализ образца. Составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя. Изготовление по образцу. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Словесный отчет о проделанной работе. Анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя.</p>
Изготовление елочных украшений и масок из бумаги и картона	6	<p>Материалы для изготовления карнавальных масок. Формы и шаблоны для изготовления украшений из бумаги и картона. Технология фабричного изготовления масок и гирлянд из бумаги и картона.</p> <p>Разметка материалов для изготовления флажков и гирлянд по эскизу и шаблону. Выполнение изделия. Крепление завязок.</p>	Очная; Учебное занятие	<p>Анализ образца. Составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя. Изготовление по образцу. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Словесный отчет о проделанной работе. Анализ своего изделия и изделия товарища по</p>



				отдельным вопросам учителя
Фальцовка бумаги с подборкой и шитьем внакидку проволокой. Фальцовка бумаги. Выполнение брошюровочных работ	12	<p>Свойства и виды бумаги. Производство бумаги из древесины. Определение и направления волокон бумаги. Форзацная бумага для изготовления записной книжки. Назначение и приемы фальцовки бумажных листов. Элементы сгибов в сфальцованной тетради. Гладилка — инструмент для ручной фальцовки фальцовки бумаги.</p> <p>Фальцовка листов в два и три сгиба. Комплектовка вкладкой.</p> <p>Понятие брошюровка, брошюровочное изделие, тетрадь и блок. Технология изготовления брошюры. Детали брошюры (обложка, тетрадь). Способ соединения однотетрадных переплетов (шитье внакидку проволокой на проволокошвейной машине). Материал изготовления и назначения скоб. Порядок шитья в две скобы. Устройство и подготовка к работе проволокошвейной машины. Техника безопасности работы при шитье проволокой. Название обреза и порядок обрезки брошюры с трех сторон.</p> <p>Надписывание названий деталей и операций в брошюровочной технологии (фальцовка, обложка, подборка для шитья внакидку, тетрадь, скоба, передок, хвостик, головка) на техническом рисунке и образце изделия. Называние и показ основных деталей проволокошвейной машины (станина, рабочий стол, мотор, швейный механизм, градусник с проволокой, приводная педаль). Подготовка проволокошвейной машины к работе, опробование ее на бросовом материале. Шитье изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей. Разметка обрезки и обрезка с трех сторон сшитых однотетрадных изделий.</p>	Очная; Учебное занятие	<p>Просмотр учебной презентации. Выбор инструментов и материалов. Организация рабочего места. Ориентировка в задании. Анализ образца. Составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя. Изготовление по образцу. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Словесный отчет о проделанной работе. Анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя.</p>
Изготовление беловых товаров	8	<p>Виды блокнота по назначению и конструкции (карманный, настольный, открытый, закрытый, обрезной, с кантами, в твердом или гибком переплете). Материалы, применяемые для изготовления блокнота. Детали блокнота (блок, корешок, обложка). Основные операции при изготовлении блокнотов. Устройство и принцип действия перфорировального станка. Работа на станке. Устройство и принцип работы проволокошвейной машины. Назначение градусника. Шитье втачку блока листов.</p> <p>Перфорация бросового материала, на станке. Разметка листов блока</p>	Очная; Учебное занятие	<p>Просмотр учебной презентации. Выбор инструментов и материалов. Организация рабочего места. Ориентировка в задании. Анализ образца. Составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с</p>

		<p>для перфорации. Установка упора для блока листов на перфорвальном станке. Подготовка проволокошвейной машины для шитья втачку блока. Определение толщины блока по градуснику. Шитье втачку бросового материала для пробы.</p> <p>Нарезка стопы бумаги на блок. Перфорирование блока. Шитье втачку блока на проволокошвейной машине или вручную при помощи шила. Нарезка обложки из коробочного картона или тканевого заменителя. Обрезка блока с трех сторон (с передка и боковин). Изготовление задней стенки блокнота: крой картона по заданным размерам блока, нарезка ткани или бумаги для оклейки стенок блокнота. Приклейка блока к задней стенке. Обжимка блокнота в прессах.</p>		<p>частичной помощью учителя.</p> <p>Изготовление по образцу. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Словесный отчет о проделанной работе. Анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя.</p>
Практическое повторение	34	<p>Фальцовка листов и комплектовка вкладкой. Крой обложки из ткани или заменителя по формату тетради. Уплотнение обложки бумагой на ткани. Шитье внакидку на проволокошвейной машине. (Обрезка с трех сторон проводится на бумагорезательной машине с помощью учителя.) Анализ работы.</p>	Очная; Учебное занятие	<p>Анализ образца. Составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя. Изготовление по образцу. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Словесный отчет о проделанной работе. Анализ изделия</p>
Изготовление папки с завязками	6	<p>Назначение и детали папки с завязками. Понятия сборка на корешок, шпация, выклейка шпации, крытgie(оклейка снаружи), крепление завязок, выклейка папки. Крой деталей. Виды материалов, применяемых для изготовления папки (картон, бумага, ткань, тесьма). Определение направления волокон картона при крое деталей (сторонки, корешка, обложки). Шаблон для шпации.</p> <p>Ориентировка по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу. Коллективное обсуждение и составление плана работы. Крой детали из картона, бумаги и технической ткани. Соединение деталей в изделие. Оценка рабочего материала (назначения и свойства). Отчет о проделанной работе в устной и письменной форме.</p> <p>Крой сторонки, корешков и обложки папки. Заготовка шаблона для шпаций. Сборка папки на корешок. Выклейка корешка. Оклеивка</p>	Очная; Учебное занятие	<p>Просмотр учебной презентации. Выбор инструментов и материалов. Организация рабочего места. Ориентировка в задании. Анализ образца. Составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя. Изготовление по образцу. Осуществление текущего</p>

		обложками. Крепление завязок. Выклейка картонных сторон.		го контроля с частичной помощью учителя. Словесный отчет о проделанной работе. Анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя.
Практическое повторение	28	<p>Определение направления волокон картона при крое деталей (сторон, корешка, обложек).</p> <p>Ориентировка по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу. Коллективное обсуждение и составление плана работы. Крой детали из картона, бумаги и технической ткани. Соединение деталей в изделие. Оценка рабочего материала (назначения и свойства). Отчет о проделанной работе в устной и письменной форме.</p>	Очная; Учебное занятие	<p>Анализ образца. Составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя. Изготовление по образцу. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Словесный отчет о проделанной работе. Анализ изделия</p>

### Календарно–тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>1 четверть-41ч</b>			
1.	Вводный инструктаж по т.б <b><u>I. Изготовление папки 160 х 210 х 20 мм с клапанами и завязками для ученических тетрадей.</u></b> Крой деталей папки: картонные сторонки, клапаны, корешки, обложки	1	02.09
2.	Сборка папки на корешок	1	02.09
3.	Крытьё обложками.	1	03.09
4.	Крепление завязок	1	04.09
5.	Изготовление клапанов	2	05.09
6.			06.09
7.	Заготовка деталей на выклейку папки	1	09.09
8.	Внутренняявыклейкапапки.	1	09.09
9.	<b><u>II.Способы соединения блоков.</u></b> Ремонт книг Разбор книг по листам, очистка от клея, перефальцовка.	1	10.09
10.	Сшивание блоков, присоединение форзацев, обрезка блока.	1	11.09
11.	Ремонт одготетрадных книг.	2	12.09
12.			13.09
13.	<b><u>II. Изготовление записной книжки 95*120мм в гибком обрезном переплётё</u></b> Фальцовка листов бумаги в тетради.	1	16.09

14.	Шитьё блока(Соединение тетрадей в блок).	1	16.09
15.	Приклеивание форзацев.	1	17.09
16.	Заклеивание корешка блока.	1	18.09
17. 18.	Обрезка блока с трех сторон по передку, головке, хвосту.	2	19.09 20.09
19.	<b><u>III. Изготовление записной книжки 95*120мм в твёрдом составном переплёте</u></b> Фальцовка листов бумаги в тетради.	1	23.09
20.	Шитьё блока(Соединение тетрадей в блок).	1	23.09
21.	Приклеивание форзацев.	1	24.09
22.	Заклеивание корешка блока.	1	25.09
23. 24.	Обрезка блока с трех сторон по передку, головке, хвосту.	2	26.09 27.09

25.	<u>Изготовление переплётной крышки.</u> Крой сторон, отстава, шпации.	1	30.09
26.	Сборка сторон корешком цельнотканевой обложкой.	1	30.09
27.	Крытьё обложки в составном переплёте. Просушка полуфабрикатов(блока и переплётной крышки),отделка крышки (выклеика обложки).	1	01.10
28.	<u>Изготовление записной книжки 95*120мм в твёрдом цельнотканевом переплёте</u>  Фальцовка листов бумаги в тетради.	1	02.10
29.	Шитьё блока(Соединение тетрадей в блок).	1	03.10
30. 31.	Приклеивание форзацев.	2	04.10 07.10
32.	Заклеивание корешка блока.	1	07.10
33.	Обрезка блока с трех сторон по передку, головке, хвостику.	1	08.10

34. 35.	<u>Изготовление переплётной крышки.</u>  Крой сторонок, отстава, шпации.	2	09.10 10.10
36.	Сборка сторонок корешком цельнотканевой обложкой.	1	11.10
37.	Крытьё обложки в составном переплёте. Просушка полуфабрикатов(блока и переплётной крышки),отделка крышки (выклеика обложки).	2	14.10
38. 39.	<u>Самостоятельная работа.</u>  Изготовление папки с клапанами и завязками для ученических тетрадей	2	15.10 16.10
40. 41. 42. 43. 44. 45. 46.	<u><b>V.Практическое повторение.-7 ч</b></u>  Ремонт учебников, книг.	<b>7</b> 1 2 1 1 1 1	 18.10 21.10 22.10 23.10 24.10 25.10
<b>Пчетверть- 41ч.</b>			
47.	Вводный инструктаж по т.б <u><b>I.Изготовление общей тетради</b></u>  Понятие, общая тетрадь.  Детализировка общей тетради, блок, форзац, обложка. Заготовка деталей.	1	  05.11
48. 49.	Фальцовка листов в тетради, склеивание.	2	06.11 07.11

50.	Шитье блока.	1	08.11
51.	Приклеивание форзацев.	1	11.11
52.	Крой покровного материала.	1	11.11
53.	Крытьё обложками.	1	12.11
54. 55.	Обжим в прессе, обрезка с трёх сторон просушка тетрадей.	2	13.11 14.11
56. 57. 58. 59.	<b><u>II. Наклейка наглядных таблиц, наглядных пособий</u></b> Окантовка картона тканевыми полосками; наклеивание карточек на картон	<b>4</b> 1 1 1 1	15.11 18.11 19.11 20.11
60. 61. 62. 63. 64.	Смазывание таблиц клеем, наклейка таблицы на картон.	<b>5</b> 1 1 2 1	21.11 22.11 25.11 26.11
65. 66. 67. 68. 69.	Выклеика таблиц с обратной стороны(опрессовка).	<b>5</b> 1 1 1 2	27.11 28.11 29.11 02.12



70.	<b><u>I. Практическое повторение</u></b>  Ремонт коробок, футляров.	<b>8</b>	
71.		2	02.12
72.		1	03.12
73.		1	04.12
74.		1	05.12
75.		1	06.12
76. 76.		2	09.12 10.12
77.	Изготовление конвертов.	<b>4</b>	
78.		1	10.12
79.		1	11.12
80.		1	12.12
		1	13.12
		2	16.12
		1	17.12
81.	<b><u>рок конкурс</u></b>  Изготовление общей тетради	2	18.12
82.			19.12
83.	Изготовление папок для ученических тетрадей	<b>4</b>	
84.		1	20.12
85.		2	23.12
86.		1	24.12
87.	Ремонт коробок, футляров	<b>5</b>	
88.		1	25.12
89.		1	26.12
90.		1	27.12
91.		2	30.12
92.	Вводный инструктаж по т.б	1	09.01
93.	<b><u>I. Изготовление блокнота в твёрдом переплёте с кантами</u></b>	1	10.01

	Закрытый блокнот в составном переплёте Подборка бумаги с учётом направления волокон в стопу		
94. 95.	Перфорирование листов блока	2	13.01
96.	Шитьё блока швом «втачку», окантовка корешка блока тканью или заменителем	1	12.01
97.	Обрезка блока с трёх сторон	1	13.01
98.	Расчёт деталей для цельнокроеной переплётной крышки /сторонки, корешок, отстав, покровной материал/	1	14.01
99.	Изготовление цельнокроеной переплётной крышки	1	15.01
100.	Вставка блока в переплётную крышку, обжим в прессах и просушка изделия.	1	16.01
101.	<u>Закрытый блокнот в цельнотканевом переплёте:</u> Подборка бумаги с учётом направления волокон в стопу.	1	17.01
102.	Перфорирование листов блока	1	20.01
103.	Шитьё блока швом «втачку», окантовка корешка блока тканью или заменителем	1	21.01
78.	Обрезка блока с трёх сторон	1	22.01
79.	Расчёт деталей для цельнокроеной переплётной крышки /сторонки, корешок, отстав, покровной материал/	1	23.01
80.	Изготовление цельнокроеной переплётной крышки	1	24.01

81.	Вставка блока в переплётную крышку, обжим в прессах и просушка изделия	2	27.01
82.	<b><u>II.Изготовление блокнота-шестидневки</u></b> Нарезка стопы бумаги на шесть блокнотов.	1	28.01
83. 84.	Перфорирование блоков	1	29.01
85.	Шитьё и окантовка блоков	1	30.01
85. 86.	Обрезка блоков с трёх сторон	1	31.01
87. 88.	Изготовление переплётной крышки	2	03.02
101.	Расположение в переплёте и приклейка к нему блоков	1	04.02
102.	Обжимка блокнота в прессах и просушка	2	05.02
103.	<b><u>Изготовление блокнота-шестидневки с календарём</u></b> Нарезка стопы бумаги на шесть блокнотов	1	06.02
104.	Перфорирование блоков	2	10.02
105.	Шитьё и окантовка блоков	1	11.02
106.	Обрезка блоков с трёх сторон	1	12.02
101.	Изготовление переплётной крышки	1	13.02
102.	Расположение в переплёте и приклейка к нему блоков	1	14.02
103.	Обжимка блокнота в прессах и просушка	2	17.02

104.	<b><u>III.Изготовление футляра и коробки для документов.</u></b> Открытая коробка с плинтусами для бумаг Заготовка развёрток	1	18.02
105.	Рицовка, сборка стенок и склеивание углов	1	19.02
106.	Оклейка , внутренняя выклейка коробки	2	20.02
91.	Расчёт поддона коробки на плинтусы	1	21.02
92.	Снятие с поддона фасок	2	24.02
93.	Приклейка коробки к поддону	1	25.02
94.	<b><u>Футляр для хранения папок с документами</u></b> Заготовка развёрток футляра	1	26.02
95.	Рицовка, сборка стенок и склеивание углов футляра	1	27.02
96.	Оклейка, внутренняя выклейка футляра	1	28.02
97.	<b><u>V.Практическое повторение 25ч</u></b> Изготовление набора из блокнотов разной конструкции в футляре	2 1 1 1 1 2 1	03.03 04.03 05.03 05.03 07.03 10.03 11.03

98.	<u>V.Самостоятельная работа</u> Изготовление блокнота в твердом переплёте с кантами по чертежу	2	12.03 13.03
99.	<u>V. Практическое повторение</u> Изготовление набора из блокнотов разной конструкции в футляре	7 1 2 1 1 1 1	14.03 17.03 18.03 19.03 20.03 21.03
101.	Иструктаж т/б при работе с инструментами <b><u>I.Изготовление конторской книги в гибком обрезном переплёте</u></b> Заготовка деталей /разметка, раскрой/	2	31.03
102.	Организация рабочего места при переплётных работах, расположение на рабочем столе инструментов, материалов.	1	01.04
103.	Сборка книги. Обрезка с трёх сторон.	1	02.04
104.	Оклейка конторской книги.	1	03.04
105.	<b><u>II.Окантовка картины под стекло</u></b> Крой деталей для окантовки. Крепление подвесок к задней стенке размещение картины на паспорту.	1	04.04
106.	Окантовка картины со срезом на угол	2	07.04

107.	<b><u>III.Практическое повторение</u></b> Планшет Разметка и раскрой деталей (планшеты разных размеров).	1	08.04
108.	Оклейка планшета.	1	09.04
109.	Коробки	1	10.04
110.	Разметка и раскрой развёртки.	1	11.04
111.		2	14.04
112.		1	15.04
113.		1	16.04
114.		1	17.04
115.		1	18.04
116.		2	21.04
117.		1	22.04
118.			
119.			
120.	Рицовка, сборка стенок, склеивание.		
121.		1	23.04
122.		1	24.04
123.		1	25.04
124.			
125.			
126.	Оклеивание, выклейка коробки. Оформление коробки.		
127.		2	28.04
128.	Изготовление записных книжек в гибком переплёте	1	29.04
129.		1	30.04
129.			
130.			
131.			
132.	Изготовление записных книжек в твёрдом переплёте.	2	05.05
133.		1	06.05

		1 2 1	07.05 12.05 13.05
134. 135. 136. 137. 138. 139.	<u>Самостоятельная работа</u> Изготовление конторской книги в гибком обрезном переплёте	1 1	14.05 15.05
140. 141. 142. 143. 144. 145.	Ремонт книг	1 2 1 1 1 1 2	16.05 19.05 20.05 21.05 22.05 23.05 26.05

### Примечание

#### Самостоятельная работа №1

Изготовление папки с клапанами и завязками для ученических тетрадей

#### Тестирование 6 класс-1 четверть

1.Какой инструмент используется для ручной фальцовки

1-фальцлинейка

2-переплётный нож

3-линейка

**4-гладилка**

2.Какой инструмент относится к режущим инструментам

3 -шило

2-растрёпка

**4-ножницы**

5-клеянка

3.К какому виду инструментов относится кисть

1-колющие

2-режущие

**3-вспомогательные**

4-измерительные

4. Сгиб бумажного листа в определённом порядке это-



1-рицовка

2-разметка

**3-фальцовка**

5. Надрез ножом в половину толщины картона это-

1-разметка

**2-рицовка**

3-фальцовка

6. Развёртка это-

1-узкая бумажная или тканевая полоска, служащая для приклеивания к ней чего или наклеивания на что-либо

2-углублённая канавка между страницами и отставом переплётной крышки

**3-чертёж коробки в развёрнутом виде**

7. Выбери слово, которое не относится к операциям по изготовлению коробки

1-оклейка

2-рицовка

3-фальцовка

**4-перфорация**

5-выклейка

8. Какой материал не нужен для изготовления коробки

**1-переплётный картон**

2-ткань

3-марля

4-цветная бумага

9. Небольшой ящик для хранения и переноски чего-либо это-

1-пенал

2-блок

**3-коробка**

4-ваза

10. К какой операции относится правило: «Измерьте высоту коробки, отложите на 1 см меньше, чтобы был кантик»

1-оклейка

2-разметка

**3-выклейка**

4 -рицовка

### **Самостоятельная работа №2.**

«Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку»

### **Тестирование 6 класс- 2 четверть**

В - 1: Инструмент для ручной рицовки картона - это

**а) фальц. ножик**

б) гладилка

в) линейка

В-2: Надрез картона в половину его толщины - это

а) рицовка **б) фальцовка**

в) шпация

В-3: Способ нанесения клея на поверхность детали:

**а) ровным слоем от середины к краям**

б) толстым слоем по краям

в) способом «на глаз»

В-4: Из чего состоит коробка «внахлобучку»:

а) блок

б) фальчик

**в) ящик с крышкой**

В-5: Изделия, изготовленные из белой незапечатанной бумаги называются:

а) канцелярские принадлежности

б) плакаты

**в) беловые товары**

В-6: Перечисли, что относится к беловым товарам?

В-7: Какие инструменты относятся к режущей группе:

- а) переплётный нож
- б) кисть
- в) ножницы**
- г) шило

В-8: Какой клей растворяют водой:

- а) декстриновый**
- б) момент
- в) клей-карандаш**

В-9: Чертеж коробки в развернутом виде это:

- а) развертка**
- б) шаблон
- в) коробка

В-10: Материалы необходимые для изготовления коробок:

- а) ткань
- б) картон**
- г) ватман

**Самостоятельная работа №3 «Изготовление блокнота в твердом переплёте с кантами по чертежу».**

**Тестирование 6 класс-3 четверть**

В-1: Инструмент для ручной фальцовки бумаги – это

- а) фальц. ножик
- б) гладилка**
- в) шпация

В-2: Сгиб бумажного листа в определённом порядке-это

- а) рицовка
- б) фальцовка**
- в) шпация

В-3: Надрез ножом картона по линии сгиба на половину его толщины- это

- а) комплектовка
- б) перфорация
- в) рицовка**

В-4: Из чего состоит записная книжка:

- а) блок**
- б) фальчик
- в) форзац
- г) тетрадь
- д) обложка-переплетная

В-5: Изделия, изготовленные из белой не запечатанной бумаги

- а) канцелярские принадлежности
- б) плакаты
- в) беловые товары**

В-6: Перечисли, что относится к беловым товарам?...

В-7: Подобранные и скреплённые в корешке тетради или листы, обращённые с 3-х сторон и подготовленные для крытия обложкой или вставки в переплётную – это:

- а) перелёт
- б) сторонки
- в) корешок

г) **блок**

В-8: Блок –это:

а) тетради с чистыми листами

**б) блок из одной тетради собранный вкладкой**

в) верхняя одежда книжных блоков

г) изделия из отрывных листов

В-9: Сшить книгу вдоль корешка, прокалывая через всю толщину блока, нитками либо проволочными скобами - это значит сшить:

**а) втачку**

б) вразъём

в) внакидку

В-10: Необрезная сторона блока, предназначенная для комплектовки и скрепления блоками:

**а) корешок**

б) головка

в) хвостик

### Самостоятельная работа №4 «Изготовление конторской книги в гибком обрезном переплёте»

#### Тестирование 4 четверть

1. Какие материалы необходимы для изготовления переплетной крышки?

а) картон

**б) цветная бумага**

в) ткань

г) **писчая** бумага

д) стекло

2. Из каких деталей состоит переплетная крышка?

а) **сторонки**

б) блок

в) отстав

г) корешок

3. Выбери и отметь ту переплетную крышку, которую **делают** для записной книжки

а) твердосоставная с кантом

**б) мягкая цельнобумажная обрезная**

в) цельнотканевая

г) цельнобумажная с кантом

4. Перечисли, что относится к беловым товарам?...

5. Какой инструмент относится к режущим инструментам?

а) шило

б) растрёпка

**в) ножницы**

г) клеевка

6. К какому виду инструментов относится кисть?

а) колющие

б) режущие

**в) вспомогательные**

г) измерительные

7. Какой материал не нужен для изготовления папки с завязками?

а) переплётный картон

б) ткань

**в) марля**

г) цветная бумага

8. К какой операции относится правило: «Измерьте высоту сторонки, отложите на 1 см меньше, чтобы был кантик»

а) оклейка

б) разметка

**в) выклейка**

г) рицовка

9. Зачеркни лишнее слово в списке терминов, который не относится к папке с завязками».

**а) сторонки**

**б) тесьма**

**в) блок**

**г) выклейка**

**д) оклейка**

**10. Какие** переплетные крышки изготавливают?

**а) твердые и мягкие**

б) жесткие и мягкие

в) упругие и хрупкие



## **Лист внесения изменений**