

**«Согласовано»**

Заместитель директора

по УВР

КГБОУ

«Славгородская ОШи»

Петерс В.Н. 

« 30 » августа 2024г

**«Утверждено»**

Директор КГБОУ

«Славгородская ОШи»

Бойко А.В. 

Приказ №106

От « 30 » августа 2024 г



## **Рабочая программа**

коррекционно - развивающей области

«Психокоррекционные занятия» для обучающихся 8 класса

срок реализации 2024-2025 учебный год

педагог-психолог:

Антонюк Н.С

г.Славгород 2024г.

## Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. Программа разработана на основе следующих документов: -Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015, 28.12.2020); -СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26; -Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся 8 классов и рассчитана на 1 год обучения - 2 часа в неделю (67 часа).

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через

них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность

**Цель программы** — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с УО, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

**Задачи программы:**

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Участники программы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья ученики (8 класса)

**Материально-техниче Структура и этапы реализации программы**

Реализация программы проходит в три этапа: первичная диагностика, коррекционная работа и вторичная диагностика.

**Первичная диагностика.**

- Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн,
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д.Спилбергера,
- Методика «Дом, дерево, человек» З.Ф.Семеновой,
- Цветовой тест Люшера.
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
- Социометрический тест

**Коррекционная работа.**

Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего курса. В программе используются упражнения, беседы, игры, релаксация.

**Вторичная диагностика.**

Представляет собой проведение оценки результативности программы и заключается в сравнении показателей первичной (до начала занятий) диагностики с результатами обследования после занятий по программе

**Формы работы:**

При реализации программы используются следующие формы и методы работы: беседа, психогимнастика, ролевая игра, арт-терапевтические техники, дискуссия, проблемные ситуации, релаксационные методы, когнитивные методы. Основное содержание занятий

составляют тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы.**

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

К личностным результатам относится:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Критерии личностных результатов освоения коррекционно-развивающей программы.**

<b>№ п./ п.</b>	<b>критерий</b>	<b>параметры оценки</b>	<b>индикаторы</b>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города, окружающей природе.
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
			С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
3	Развитие адекватных представлений о собственных	Сформированность представлений о собственных	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и

	возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении	возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечени и	«что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать затруднение
			Умение понимать, что существуют запреты в жизнедеятельности
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированност ь навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
			Знание первичных правил поведения любых проблемных ситуациях
5	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированност ь социально- бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене, в природе, обращение электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и	Сформированност ь навыков	Знание элементарных правил коммуникации

	принятыми нормами социального взаимодействия	коммуникации с взрослыми	Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Знание адекватных способов поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Владение средствами коммуникации	Представления о разнообразных средствах коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста, статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание

			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
			Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Готовность к восприятию «прекрасного», которая выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда



11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира

			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
			Умение жить вместе с другими
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу изобразительной деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания об условиях создания семьи
			Знания о составе семьи, близких родственниках

## Базовые учебные действия

Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий
<b>Личностные учебные действия</b>	-осознание себя как ученика.
	- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор
	- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях
	-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
	- понимать чувства других людей
	- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	-опосредовать свою деятельность речью;
	- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку
	- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами
	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
	- владение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.
<b>Регулятивные учебные действия</b>	-изменение поведения на занятиях: живость, активность, заинтересованность в получении новых знаний.
	- Умение эффективно регулировать своё

	поведение на всех этапах деятельности
	- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков
	определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)
	- умение адекватно относиться к ошибкам и неудачам
	-целенаправленно выполнять действия по инструкции;
<b>Познавательные учебные действия</b>	выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов, осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;
	-уметь расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков
	- умение использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы и т.д.)
	умение строить устные сообщения
	- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	умение устанавливать причинно-следственные связи
	умение строить рассуждения, в форме простых суждений
	-умение устанавливать аналогии
	-овладение рядом общих приемов решения задач, проблем

## Содержание программы коррекционного курса.

Наименование разделов учебного предмета, коррекционного курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов учебного предмета, коррекционного курса	Содержание тем учебного предмета, коррекционного курса	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Диагностика	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн,</li> <li>• Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д.Спилбергера,</li> <li>• Методика «Дом, дерево, человек» З.Ф.Семеновой,</li> <li>• Цветовой тест Люшера.</li> <li>• Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.</li> <li>• Социометрический тест</li> </ul>	Групповая	Заполнение онлайн тестов. Выполнение тестов на бумаге.
Первый блок Эмоционально-личностная сфера		Вводное занятие. Сплочение коллектива.	Групповая	Игры, Беседы, Упражнения с бумагой. Рисование. Просмотр фильма.

		<p>«Мой характер»</p> <p>«Качества моего друга»</p> <p>«Когда меня не понимают»</p> <p>«Когда я обижался на друга»</p> <p>«Доверие»</p> <p>«Я -взрослый»,</p> <p>Киноурок</p> <p>«Ответственность»</p> <p>«Ответственность в моей семье»</p> <p>«Я в будущем»</p> <p>«Словарь чувств»</p> <p>«Подводный мир чувств»</p> <p>«Способы выражения чувств».</p> <p>«Изобрази чувство»</p> <p>«Как управлять своими чувствами?»</p> <p>«Копилка страхов»</p> <p>«Стыдно ли бояться»</p> <p>«Мои плюсы и минусы»</p> <p>«Мои сильные стороны»</p> <p>«Умный или красивый»</p> <p>«Уверенность»</p> <p>«Примерь образ»,</p> <p>Киноурок « Смелость»</p> <p>«Символ моего Я»</p>	Групповая	<p>Беседы</p> <p>Различные игры.</p> <p>Парные упражнения.</p> <p>Просмотр фильмов.</p> <p>Мини-лекция;</p> <p>ролевая игра, дебаты-дискуссии, домашнее задание.</p>
<b>Второй блок Общение</b>		<p>Общаться -это легко.</p> <p>Какая бывает</p>	Групповая	<p>Беседа</p> <p>Моделирование различных ситуаций</p>

		<p>информация?</p> <p>Невербальное общение»</p> <p>«Вербальное общение»</p> <p>"Я слушаю"</p> <p>«Барьеры общения»</p> <p>«Типы конфликтов»«</p> <p>Стресс»</p> <p>«Способы преодоления стресса»</p> <p>« Личное пространства»</p> <p>«Границы»</p> <p>«Общение юношей и девушки»</p> <p>Этот странный взрослый мир</p> <p>Умение сотрудничать»</p> <p>Коммуникативная игра</p> <p>"Путешественники</p>		<p>Упражнения с бумагой</p> <p>Решение различных видов задач</p> <p>Просмотр фильма.</p>
--	--	---	--	--

## Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Дата
	<b>1 блок (эмоционально-личностная сфера)</b>			
1 2 3 4	Диагностика личностных особенностей		4	04.09.24 05.09.24 11.09.24 12.09.24
5	Вводное занятие. Сплочение коллектива.	Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной атмосферы в группе, диагностика эмоционально-волевой сферы	1	18.09.24
6	«Мой характер»	Развивать мотивацию подростков к познанию и самосовершенствованию	1	20.09.24
7 8	«Качества моего друга»	Развитие коммуникативных навыков, навыков налаживания отношений	2	25.09.24 27.09.24
9	«Когда меня не понимают»	Развитие навыков активного слушания, развитие умения работать в паре, взаимопонимания	1	02.10.24
10 11	«Когда я обижался на друга»	Развитие умения выражать собственные чувства, сочувствовать, анализировать ценность отношений	2	03.10.24 09.10.24
12 13	«Доверие»	Развитие навыков взаимодействия	2	10.10.24 16.10.24
14 15	«Я -взрослый»,	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения	2	17.10.24 23.10.24
16 17	Киноурок «Ответственность»	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения	2	24.10.24 06.11.24
18	«Ответственность в моей семье»	Развитие ответственности, развитие навыков целеполагания	1	07.11.24
19	«Я в будущем»	Развитие ответственности,	1	13.10.24



		развитие навыков целеполагания		
20 21	«Словарь чувств»,	Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием	2	14.11.24 20.11.24
22	«Подводный мир чувств»,	Осознание учащимися значимости различных чувств, развитие умения их выражать и распознавать	1	21.11.24
23	«Способы выражения чувств».	Формирование и развитие навыков саморегуляции, обучение способам безопасной разрядки агрессии	1	27.11.24
24	«Изобрази чувство»	Снижение эмоционального напряжения, развитие умения понимать причины проблем	1	28.11.24
25 26	«Как управлять своими чувствами?»	Формировать умения дифференцировать эмоциональные состояния, называть и передавать их. Развивать умения управления собственными эмоциями.	2	04.12.24 05.12.24
27	«Копилка страхов»	Развитие умения распознавать свои чувства, справляться со страхам	1	11.12.24
28 29	«Стыдно ли бояться»	Формировать способность твердого убеждения справиться с страхами. Развитию интереса к проблеме личной безопасности.	2	12.12.24 18.12.24
30 31	«Мои плюсы и минусы»	Осознание своих индивидуальных особенностей	2	19.12.24 25.12.24
32 33	«Мои сильные стороны»	Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов	2	26.12.24 09.01.24
34	«Умный или красивый»	Развитие самопознания, обобщение и закрепление	1	15.01.25

		полученных знаний		
35	«Уверенность»	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание	1	16.01.25
36	«Примерь образ»,	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности	1	22.01.25
37 38	Киноурок « Смелость»	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности	1	23.01.25
39	«Символ моего Я»	Самопознание, развитие навыков самопрезентации.	1	29.01.25
<b>2блок (общение)</b>				
40	Общаться -это легко	Совершенствовать умения эффективного общения, Осознавать собственное влияния на других людей и значимости их в своей жизни; поиск способов расположения людей к себе; упрочение благоприятного климата для отношений.	1	30.01.25
41	Какая бывает информация?	Формировать умения отличать корректную аргументацию от некорректной, устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями	1	05.02.25
42	«Невербальное общение»	Формирование навыков эффективного общения (невербального)	1	06.02.25
43	«Вербальное общение»	Формировать навыки эффективного общения (вербального)	1	12.02.25
44	"Я слушаю"	Формировать навык	1	13.02.25

		активного слушания.		
45	«Барьеры общения»	Дать представления о коммуникативных барьерах, совершенствовать навыки их преодоления	2	19.02.25 20.02.25
46 47 48 49	«Типы конфликтов»	Формировать навыки бесконфликтного общения	4	26.02.25 27.02.25 05.03.25 06.03.25
50 51	« Стресс»	Познакомить с понятием стресса и формировать позитивное отношение к нему	2	12.03.25 13.03.25
52 53	«Способы преодоления стресса»	Познакомить со способами преодоления стресса, осознание личных ресурсов. Учить способам оказания психологической поддержки	2	19.03.25 20.03.25
54 55	« Личное пространства»	Развивать умение уважительно относиться к границам «личного пространства	2	02.04.25 03.04.25
56 57	«Границы»	Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции	2	09.04.25 10.04.25
58	«Общение юношей и девушки»		1	16.04.25
59	"Этот странный взрослый мир	Формировать умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.	1	17.04.25
60 61	«Умение сотрудничать»	Развивать умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренировать навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность	2	23.04.25 24.04.25
62 63	Коммуникативная игра "Путешественники	Развитие навыка совместной работы.	2	30.04.25 07.05.25

64	Диагностика	Мониторинг развития.	4	14.05.25
65				15.05.25
66				21.05.25
67				22.05.25

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература:**

1. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями «Умникам и умницам». Курс РПС (1,2,3,4 классы класс
2. Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам»
3. Задания по развитию познавательных способностей ( . Курс РПС)
4. Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс. Курс РПС. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96
5. Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей ( Курс РПС./ Методическое пособие для 3,4 класса - М.: РОСТ, 2013. - 288 с.
6. Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития 8.Л.В. Мщенкова «25 развивающих занятий » Академия развития
7. Экспериментальная программа. Сборник№5 / Г.М. Касимова – А,2002
8. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
9. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001  
12.Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004
10. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003
12. 120уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000
13. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
14. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
15. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004
16. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред.
17. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
18. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / . – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

19. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
20. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
21. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
22. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
23. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г.
24. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 1990 г.
25. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 1995 г.