

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа-интернат».

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

КГБОУ

«Славгородская ОШИ»

Петерс В.Н. 

От « 30 » августа 2024 г

«Утверждено»

Директор КГБОУ

«Славгородская ОШИ»

Бойко А.В. 

Приказ №106

От « 30 » августа 2024 г



Рабочая программа

коррекционно - развивающей области

«Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5 «А» класса

срок реализации 2024-2025 учебный год

педагог-психолог:

Антонюк Н.С

г.Славгород 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа развития эмоционально – волевой и коммуникативной сфер школьников составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; -Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; -СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015, 28.12.2020); -СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26; -Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям старших классов, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся старших классов и рассчитана на 1 год обучения - 2 час в неделю (69 часа).

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Цель данной программы: развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций.

Основные задачи программы:

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;

- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы.

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных. **Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относится:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов освоения коррекционно-развивающей программы.

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности

			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города, окружающей природе.
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
			С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать затруднение
			Умение понимать, что существуют запреты в жизнедеятельности
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в	Сформированность навыков	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в

	динамично изменяющемся и развивающемся мире	адаптации	учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
			Знание первичных правил поведения в любых проблемных ситуациях
5	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально- бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене, в природе, обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Знание адекватных способов поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за

			помощью
		Владение средствами коммуникации	Представления о разнообразных средствах коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста, статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в

	деятельности	познавательные и внешние мотивы	процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
			Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Готовность к восприятию «прекрасного», которая выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности

	бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
			Умение жить вместе с другими
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу изобразительной деятельности
		Морально-волевая	Знания о простых способах

		готовность, способность к организации личной жизни	проведения досуга
			Знания об условиях создания семьи
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Базовые учебные действия.	
Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию
	-сформированность мотивации к обучению и познанию
	-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
	-формирование готовности к самостоятельной жизни
Коммуникативные учебные действия	-допускать возможность существования различных точек зрения
	-формулировать свое мнение и позицию
	- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

	-умение задавать вопросы
	-умение контролировать действия партнера
	-умение использовать речь для регуляции своего действия
	-умение эффективно регулировать своё поведение на всех этапах деятельности.
	-умение адекватно относиться к ошибкам и неудачам
Регулятивные учебные действия	-умение принимать и сохранять учебную задачу
	-умение учитывать выделенные педагогом ориентиры
	-умение планировать свои действия в соответствие с поставленной задачей
	-умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
	-умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания
	-умение оценивать правильность действий
	-умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых
	-умение различать способ и результат действия
	-умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок
Познавательные учебные действия	-поиск необходимой информации
	- умение фиксировать информацию (также с помощью ИКТ)
	- умение использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы и т.д.)
	-умение строить устные сообщения
	- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	-умение устанавливать причинно-следственные связи
	-умение строить рассуждения, в форме простых суждений
	-умение осуществлять подведение под понятие
	-умение устанавливать аналогии
	-овладение рядом общих приемов решения задач, проблем

2. Содержание программы коррекционного курса

Наименование разделов учебного предмета, коррекционного курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов учебного предмета, коррекционного курса	Содержание тем учебного предмета, коррекционного курса	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Диагностика	3	Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн, Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д.Спилбергер а, Методика «Дом, дерево, человек» З.Ф.Семеновой, Цветовой тест Люшера. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.	Индивидуальная	Выполнения онлайн тестов
Раздел 1. Самопознание «Какой «Я»?	2	Мой внутренний мир. Кто Я? Какой Я?	Групповая	Игры, Беседы, Арт-деятельность
	2	Познай самого себя и других	Групповая	Беседа, игровая деятельность, арт деятельность.

	2	Моя самооценка	Групповая	Беседа, арт-деятельность, тест.
	2	Мои способности	Групповая	Беседа. Работа с раздаточным материалом. Релаксация
	2	Мой характер	Групповая	Беседа, Арт-деятельность Выполнение различных видов задач. Тест.
Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»	2	Мое настроение	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, Работа с раздаточным материалом. Игры
	2	Эмоции – внутренние друзья и враги	Групповая	Игры Работа в парах. Беседа Арт - деятельность
	2	Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье	Групповая	Беседы Игры, Работа в парах Арт - деятельность
	2	Грусть. Обида Гнев	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, работа с раздаточным материалом. Игры.
	2	Страх - он помогает или мешает?	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, Работа с раздаточным материалом. Игры.
	2	Как управлять эмоциями?	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, игры ролевые
Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»	2	Я и мир вокруг меня	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, Игры
	2	Общение в жизни человека	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, Ролевые игры.

	3	Я глазами других	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, Игры Выполнение различных видов задач
	2	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, Игры Выполнение различных видов задач
	3	Предотвращение конфликтов	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, Игры. Выполнение различных видов задач
	3	Учимся слушать друг друга	Групповая	Слушают терапевтические сказки. Рефлексия услышанного.
	2	Уверенное и неуверенное поведение	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, Игры
	3	Нужна ли агрессия?	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, игры
	2	Я и мои друзья	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, игры
	2	Мы – дружный класс	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, игры, выполнение различных видов задач
	2	Дружба девочек и мальчиков	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, игры, выполнение различных видов задач
	2	Я и моя школа	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, игры, выполнение различных видов задач
	2	Я и моя семья	Групповая	Беседа, Арт - деятельность,

				игры, выполнение различных видов задач
	3	Мое настоящее и будущее	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, игры, выполнение различных видов задач
	2	Будь собой, но в лучшем виде	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, игры, выполнение различных видов задач
	1	Итоговое занятие «Всем спасибо»	Групповая	Беседа, Арт - деятельность, игры, выполнение различных видов задач

Календарно-тематическое планирование.5 «А»класса

№	Тема занятия	Задачи, решаемые на каждом занятии	Кол. часов	Дата
4	Диагностика на начало года		4	03.09.24 05.09.24 10.09.24 12.09.24
Раздел 1. Самопознание «Какой «Я»?			10	
5 6	Мой внутренний мир. Кто Я? Какой Я?	Обследование эмоционально-волевой сферы Определение принципов работы на занятиях Повышение самооценки Сплочение классного коллектива	2	17.09.24 19.09.24
7 8	Познай самого себя и других	Определение достоинств и недостатков своих и других людей, понимание причин их поступков Закрепление знаний учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека Развитие интереса к себе	2	24.09.24 26.09.24
9 10	Я – это мое прошлое. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	Создание условий для самоанализа собственных достоинств и недостатков Повышение уровня самопринятия. Формирование уверенности в себе	2	01.10.24 03.10.24
11	Кто в ответе за мой внутренний мир?	Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.	1	08.10.24
12 13	Мои способности	Осознание детьми своих особенностей и способностей Развитие внимания, памяти, мышления, речи, активного и пассивного словаря	2	10.10.24 15.10.24
14 15	Киноурок «Ответственность»	Развитие способности к самоанализу и рефлексии Развитие системы самосознания и самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим Формирование позитивного отношения к своему «Я»,	1	22.10.24 24.10.24

		повышение уверенности в себе		
	Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»		12	
16 17	Мое настроение	Развитие способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния Повышение самооценки Развитие творческой активности учащихся	2	26.10.24 05.11.24
18 19	Эмоции – внутренние друзья и враги	Знакомство учащихся с эмоциями Обучение умению определять эмоциональное состояние других людей Тренировка умения владеть своими эмоциями	2	07.11.23 12.11.23
20 21	Радость. Удовольствие. . Счастье	Определение понятия положительных эмоций Способствование адекватному самовыражению, рефлексии эмоциональных состояний	2	14.11.23 19.11.23
22 23	Грусть. Обида Гнев	Способствование рефлексии эмоциональных состояний Определение понятия отрицательных эмоциональных переживаний Развитие способности отличать отрицательные эмоции от положительных	2	21.11.23 26.11.23
24 25	Страх - он помогает или мешает?	Определение понятий «страх», «тревога», «одиночество» Помощь в преодолении страхов, в обретении уверенности в себе, в понимании того, что вера в себя необходима для развития человека	2	28.11.24 03.12.24
26 27	Как управлять эмоциями?	Осознание своих эмоций, обогащение адекватными способами выражения своего настроения Обучение самоконтролю и закреплению этих навыков Обучение навыкам релаксации	2	05.12.24 10.12.24
	Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»		39	
28 29	Я и мир вокруг меня	Повышение самооценки Развитие чувства принадлежности к группе Формирование умения	2	12.12.24 17.12.24

		увидеть в другом человеке его достоинства		
30 31 32	Секреты общения	Определение первоначального представления о значении общения в жизни человека Формирование представлений о различных средствах общения Развитие социальнокоммуникативных навыков Сплочение класса	3	19.12.24 24.12.24 26.12.24
33 34 35	Я глазами других	Формирование способности к самоанализу Способствование возникновению желания самосовершенствоваться Развитие способности принимать друг друга	3	09.01.25 14.01.25 16.01.25
36 37 38	Мы такие интересные	Создать непринужденно, доброжелательную атмосферу в группе.	3	21.01.25 23.01.25 28.01.25
39 40 41	Дружба	Формировать умение различать дружбу и товарищество.	3	30.01.25 04.02.25 06.02.25
42 43 44	Учимся слушать друг друга	Помощь в осознании собственного «Я» Формирование понимания необходимости жить в согласии с собой и другими Формирование адекватных эмоциональных реакций в ходе совместного взаимодействия	3	11.02.25 13.02.25 18.02.25
45 46	Киноурок «Благодарность»	Формировать умения и навыкам доброжелательного отношения с другими людьми.,	2	20.02.25 25.02.25
47 48	Я и мои друзья	Правила дружбы Развитие коммуникативных навыков Помощь в осознании качеств настоящего друга Повышение самооценки Сплочение коллектива в классе	2	27.02.25 04.03.25
49 50	Учусь общаться. Отношение к	Формировать умения общаться со взрослыми.	3	06.03.25 11.03.25

51	старшим.			13.03.25
52 53	Мы – дружный класс	Сплочение коллектива Развитие чувства эмпатии Развитие навыков координации совместных действий	2	18.03.25 20.03.25
54 55	Дружба девочек и мальчиков	Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу Определение – что такое дружба	2	01.04.25 03.04.25
56 57	Я и моя школа	Помощь детям в осознании особенностей позиции ученика. Развитие умения высказывать свое мнение Повышение самооценки Сплочение классного коллектива Развитие навыков общения	2	08.04.25 10.04.25
58 59	Я и моя семья	Актуализация опыта семейного взаимодействия Анализ наиболее часто встречающихся трудностей в отношениях с родителями Оптимизация взаимоотношений «родитель-ребенок»	2	15.04.25 17.04.25
60 61 62	Мое настоящее и будущее	Определение интересов детей Отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению цели Актуализация личностных ресурсов	3	22.04.25 24.04.25 29.04.25
63 64	Киноурок «Отзывчивость»	Обследование эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Активизация процесса самопознания. Закрепление благоприятного отношения к себе.	2	06.05.25 08.05.25
65	Итоговое занятие «Всем спасибо»	Подведение итогов Закрепление полученных навыков Развитие эмпатии, рефлексии	1	13.05.25
66 67 68 69	Диагностика конец года		4	15.05.25 20.05.25 22.05.25 27.05.25
Итого: 69 часов				

