

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Славгородская общеобразовательная школа-интернат».

**«Согласовано»**

Заместитель директора

по УВР

КГБОУ

«Славгородская ОШИ»

Петерс В.Н. 

От « 30 » августа 2024 г

**«Утверждено»**

Директор КГБОУ

«Славгородская ОШИ»

Бойко А.В. 

Приказ №106

От « 30 » августа 2024 г



## Рабочая программа

коррекционно - развивающей области

«Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5 «Б» класса

срок реализации 2024-2025 учебный год

педагог-психолог:

Антонюк Н.С

г.Славгород 2024г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа развития эмоционально – волевой и коммуникативной сфер школьников составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 1993. 4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011 г. № 103/4286 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогических консилиумах».

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся старших классов и рассчитана на 1 год обучения - 2 час в неделю (62 часа).

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

**Цель данной программы:** развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций.

### **Основные задачи программы:**

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;

- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## 1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы.

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных. **Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### Критерии личностных результатов освоения коррекционно-развивающей программы.

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города, окружающей природе.
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
			С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
3	Развитие адекватных представлений о собственных	Сформированность представлений о собственных	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и

	возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении	возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечени и	«что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать затруднение
			Умение понимать, что существуют запреты в жизнедеятельности
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированност ь навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
			Знание первичных правил поведения в любых проблемных ситуациях
5	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированност ь социально- бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене, в природе, обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированност ь навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированност ь навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Знание адекватных способов поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Владение	Представления о разнообразных

		средствами коммуникации	средствах коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста, статуса
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
			Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Умение выслушать другое мнение в совместной работе

10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Готовность к восприятию «прекрасного», которая выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
			Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в

			соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
			Умение жить вместе с другими
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу изобразительной деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания об условиях создания семьи
			Знания о составе семьи, близких родственниках

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

<b>Базовые учебные действия</b>	
<b>Группа базовых учебных действий</b>	<b>Перечень учебных действий</b>
<b>Личностные учебные действия</b>	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию
	-сформированность мотивации к обучению и познанию
	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
	-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
	-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
	-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
	-развитие уровня самоконтроля, самодисциплины
	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях



	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
	-стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию
	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	-допускать возможность существования различных точек зрения
	-формулировать свое мнение и позицию
	- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
	-умение задавать вопросы
	-умение контролировать действия партнера
	-умение использовать речь для регуляции своего действия
	-умение эффективно регулировать своё поведение на всех этапах деятельности.
	-умение адекватно относиться к ошибкам и неудачам
	-уметь работать в группах;
<b>Регулятивные учебные действия</b>	-умение принимать и сохранять учебную задачу
	-умение учитывать выделенные педагогом ориентиры
	-умение планировать свои действия в соответствие с поставленной задачей
	-умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
	-умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания
	-умение оценивать правильность действий
	-умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых
	-умение различать способ и результат действия
	-умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок
<b>Познавательные учебные действия</b>	-выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов, осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;
	-уметь расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные

	свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков
	- умение использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы и т.д.)
	-умение строить устные сообщения
	- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	-умение устанавливать причинно-следственные связи
	-умение строить рассуждения, в форме простых суждений
	-умение осуществлять подведение под понятие
	-умение устанавливать аналогии
	-овладение рядом общих приемов решения задач, проблем

### Календарно-тематическое планирование.5 «Б» класса

№	Тема занятия	Задачи, решаемые на каждом занятии	Кол. часов	Дата
4	Диагностика на начало года		4	02.09.24 05.09.24 09.09.24 12.09.24
Раздел 1. Самопознание «Какой «Я»?			10	
5 6	Мой внутренний мир. Кто Я? Какой Я?	Обследование эмоционально-волевой сферы Определение принципов работы на занятиях Повышение самооценки Сплочение классного коллектива	2	16.09.24 19.09.24
7 8	Познай самого себя и других	Определение достоинств и недостатков своих и других людей, понимание причин их поступков Закрепление знаний учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека Развитие интереса к себе	2	23.09.24 26.09.24
9 10	Я – это мое прошлое. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	Создание условий для самоанализа собственных достоинств и недостатков Повышение уровня самопринятия. Формирование уверенности в себе	2	03.10.24 07.10.24
11	Кто в ответе за мой внутренний мир?	Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.	1	10.10.24
12 13	Мои способности	Осознание детьми своих особенностей и способностей Развитие внимания, памяти, мышления, речи, активного и пассивного словаря	2	14.10.24 17.10.24
14 15	Киноурок «Ответственность»	Развитие способности к самоанализу и рефлексии Развитие системы самосознания и самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе	1	21.10.24 24.10.24

	<b>Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»</b>		<b>12</b>	
<b>16 17</b>	Мое настроение	Развитие способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния Повышение самооценки Развитие творческой активности учащихся	2	07.11.24 11.11.24
<b>18 19</b>	Эмоции – внутренние друзья и враги	Знакомство учащихся с эмоциями Обучение умению определять эмоциональное состояние других людей Тренировка умения владеть своими эмоциями	2	14.11.24 18.11.24
<b>20 21</b>	Радость. Удовольствие. . Счастье	Определение понятия положительных эмоций Способствование адекватному самовыражению, рефлексии эмоциональных состояний	2	21.11.24 25.11.24
<b>22 23</b>	Грусть. Обида Гнев	Способствование рефлексии эмоциональных состояний Определение понятия отрицательных эмоциональных переживаний Развитие способности отличать отрицательные эмоции от положительных	2	28.11.24 02.12.24
<b>24 25</b>	Страх - он помогает или мешает?	Определение понятий «страх», «тревога», «одиночество» Помощь в преодолении страхов, в обретении уверенности в себе, в понимании того, что вера в себя необходима для развития человека	2	05.12.24 09.12.24
<b>26 27</b>	Как управлять эмоциями?	Осознание своих эмоций, обогащение адекватными способами выражения своего настроения Обучение самоконтролю и закреплению этих навыков Обучение навыкам релаксации	2	12.12.24 16.12.24
	<b>Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»</b>		<b>39</b>	
<b>28 29</b>	Я и мир вокруг меня	Повышение самооценки Развитие чувства принадлежности к группе Формирование умения увидеть в другом человеке его достоинства	2	19.12.24 23.12.24

30 31 32	Секреты общения	Определение первоначального представления о значении общения в жизни человека Формирование представлений о различных средствах общения Развитие социальнокоммуникативных навыков Сплочение класса	3	26.12.24 09.01.25 13.01.25
33 34 35	Я глазами других	Формирование способности к самоанализу Способствование возникновению желания самосовершенствоваться Развитие способности принимать друг друга	3	16.01.25 20.01.25 23.01.25
36 37 38	Мы такие интересные	Создать непринужденно, доброжелательную атмосферу в группе.	3	27.01.25 30.01.25 03.02.25
39 40 41	Дружба	Формировать умение различать дружбу и товарищество.	3	06.02.25 10.02.25 13.02.25
42 43 44	Учимся слушать друг друга	Помощь в осознании собственного «Я» Формирование понимания необходимости жить в согласии с собой и другими Формирование адекватных эмоциональных реакций в ходе совместного взаимодействия	3	17.02.25 20.02.25 24.02.25
45 46	Киноурок «Благодарность»	Формировать умения и навыкам доброжелательного отношения с другими людьми.,	2	27.02.25 03.03.25
47 48	Я и мои друзья	Правила дружбы Развитие коммуникативных навыков Помощь в осознании качеств настоящего друга Повышение самооценки Сплочение коллектива в классе	2	06.03.25 13.03.25
49 50 51	Учусь общаться. Отношение к старшим.	Формировать умения общаться со взрослыми.	3	17.03.25 20.03.25 31.03.25

<b>52 53</b>	Мы – дружный класс	Сплочение коллектива Развитие чувства эмпатии Развитие навыков координации совместных действий	2	03.04.25 07.04.25
<b>54 55</b>	Дружба девочек и мальчиков	Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу Определение – что такое дружба	2	10.04.25 14.04.25
<b>56 57</b>	Я и моя школа	Помощь детям в осознании особенностей позиции ученика. Развитие умения высказывать свое мнение Повышение самооценки Сплочение классного коллектива Развитие навыков общения	2	17.04.25 21.04.25
<b>58 59</b>	Я и моя семья	Актуализация опыта семейного взаимодействия Анализ наиболее часто встречающихся трудностей в отношениях с родителями Оптимизация взаимоотношений «родитель-ребенок»	2	24.04.25 28.04.25
<b>60 61 62</b>	Мое настоящее и будущее	Определение интересов детей Отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению цели Актуализация личностных ресурсов	2	05.05.25 08.05.25
<b>63 64</b>	Киноурок «Отзывчивость»	Обследование эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Активизация процесса самопознания. Закрепление благоприятного отношения к себе.	2	12.05.25
<b>65</b>	Итоговое занятие «Всем спасибо»	Подведение итогов Закрепление полученных навыков Развитие эмпатии, рефлексии	1	15.05.25
<b>66 67 68</b>	Диагностика конец года		<b>4</b>	19.05.25 22.05.25 26.05.25
<b>Итого:69 часов</b>				

