

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Славгородская  
общеобразовательная школа-интернат»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <u>Колосова О.В./</u> Ф.И.О. Протокол № от «<u>  </u>» августа 2024 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи» <u>Петерс В.Н./</u> Ф.И.О.  «<u>  </u>» августа 2024 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор КГБОУ «Славгородская ОШи» <u>Бойко А.В./</u> Ф.И.О. Приказ № от  «<u>  </u>» августа 2024 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий по коррекции нарушения чтения и письма

в 8 классе

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Недоруб Т.А.

г. Славгород  
2024г

# Пояснительная записка

**Тип программы:** Рабочая программа коррекционного курса по предмету «Логопедические занятия»

**Категория обучающихся:** учащиеся 8 класса КГБОУ «Славгородская общеобразовательная школа-интернат».

**Форма обучения:** очная

**Формы контроля:** устный фронтальный, проверочный диктант.

Рабочая программа по предмету «Логопедические занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Славгородская общеобразовательная школа-интернат» (АООП) (вариант 1);
4. учебный план КГБОУ «Славгородская общеобразовательная школа-интернат»;
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020г № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

**Цель:** диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи, связной речи, вербальной коммуникации, личностное развитие ребенка, социальная адаптация.

**Задачи,** реализуемые на логопедических занятиях:

- формирование и развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие слуховых дифференцировок;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса, обучение способом словообразования;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- формирование коммуникативной функции речи;
- развитие психических процессов и познавательной сферы;
- формирование умения практического усвоения устной речи;
- развитие речевой компетенции, умения последовательно излагать учебный материал;
- воспитание культуры речевого общения;
- расширение представления об окружающем мире.

**Основной формой** организации учебного процесса по логопедическим занятиям являются – групповые занятия.

**Основные технологии:**

- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- уровневая дифференциация;
- деятельный подход;
- здоровьесберегающие;

**Методы обучения:** словесные, практические, наглядные.

## **Методы стимуляции:**

- наглядные пособия;
- создание ситуации успеха;
- игровые моменты;
- сюрпризы;
- занимательные задания;
- развивающие игры

**Основными видами деятельности** учащихся 8 класса на занятиях являются:

- беседа;
- коррекционно-развивающие игры и задания;
- составление рассказов, предложений из слов;
- дифференциация звуков;
- работа по карточкам;
- письмо под диктовку;
- творческие задания;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- работа с деформированным текстом;
- исправление ошибок в словах, словосочетаниях, предложениях, в тексте;
- подбор родственных и проверочных слов.

Программа по логопедическим занятиям направлена на создание условий для устранения речевых дефектов письменной и устной речи, предупреждению неуспеваемости обучающихся, что способствует успешному усвоению учащимися школьной программы и социальной адаптации. Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твёрдости, звонкости-глухости и т. д.), обогащению словарного запаса, коррекции грамматического строя, формированию связной речи.

### *Контроль реализации программы:*

Мониторинг: - стартовая диагностика (диагностический диктант)

- промежуточная диагностика (анализ письма в классных рабочих тетрадях, посещение уроков чтения и развития речи, обмен информацией с педагогами)
- итоговая диагностика (проверочный диктант)

Стартовая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях

## Тематическое планирование (1, 2 группы)

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностико-организационный	3
2	Звукослоговой состав слова	1
3	Дифференциация гласных	4
4	Дифференциация согласных	15
5	Состав слова	2
6	Предложение	4
5	Контрольно-диагностический	3
6	Проверочный диктант	3
	Итого	<b>35</b>

## Тематическое планирование (3 группа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностико-организационный	3
2	Звукослоговой состав слова	1
3	Дифференциация гласных	4
4	Дифференциация согласных	14
5	Состав слова	2
6	Предложение	2
5	Контрольно-диагностический	3
6	Проверочный диктант	3
	Итого	<b>32</b>

## Планируемые результаты

В результате коррекционно-развивающих занятий:

### **учащиеся должны знать:**

- Термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква и т.д.;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова)

### **учащиеся должны уметь:**

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.
- Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
- Подбирать группы родственных слов.
- Обозначать мягкость согласных буквой «Ь»
- Разбирать слово по составу.
- Строить простое распространенное и сложное предложение.
- Читать осознано, правильно, выразительно, целыми словами вслух, читать «про себя», выполняя задания учителя.
- Пересказывать текст самостоятельно.
- Отвечать на вопросы учителя полным ответом.

## Формы оценивания

По курсу «Логопедические занятия» действует безоценочная система обучения. Уровень развития и усвоения программы детьми с умственной отсталостью отражаются в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, также проводится диагностика в начале и в конце года. Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального обследования; самостоятельных, текущих проверочных работ, итоговых письменных работ.

Для оценки динамики освоения образовательных задач, продвижения в развитии используются методы наблюдения, беседы. Контроль осуществляется в течение всего учебного года.

Текущий контроль умений учащихся по курсу «Логопедические занятия» осуществляется в виде устного опроса и проверочных диктантов.

*Предметные результаты* характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности. Следует поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, следующим образом:

- «верно» / «отлично» - обучающийся выполнил задание на 70 – 100% - высокий уровень
- «частично верно» / «хорошо» - обучающийся выполнил задание на 30 – 70% - средний уровень
- «неверно» / «удовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 30% задания – низкий уровень

## **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

### **Литература для учителя:**

1. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
2. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол». – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
5. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
6. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
7. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008
8. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
9. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
10. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
11. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
12. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгупв», 2004г.
13. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
14. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгупв», 2004 г.
15. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупв», 2004 г.
16. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
17. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
18. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
19. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005г.
20. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
21. Филипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
22. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону: «Феникс», 2006г.
23. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
24. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007г.

### **Перечень оборудования**

1. Набор для развития коммуникативных навыков.
2. Обучающий коммуникативный комплекс с развивающими играми для интерактивных столов и панелей.
3. Мультимедийный образовательный Интерактивный стол логопеда.
4. Ноутбук

# Приложение

## 1. Контрольно-измерительный материал

### №1 Диагностический.

#### Слово.

Слово бумага заимствовано в четырнадцатом веке из итальянского языка. Первоначально на Руси это слово обозначало название ткани, которую делали из хлопкового волокна. Позже слово бумага стало обозначать и писчую бумагу. Оно вошло в нашу речь настолько, что иноязычное происхождение совершенно не чувствуется.

### №2 Проверочный диктант за I четверть.

#### Грибная пора.

С середины лета до поздней осени в лесах стоит грибная пора. В берёзовых рощах, сосновых борах, под раскидистыми лапами елей растёт белый гриб. На стройных ножках стоят подберёзовики. Издали видны красные шляпки подосиновиков. В любом лесу могут встретиться сыроежки с красными, жёлтыми, белыми шляпками. Большими семьями селятся около пней опёнки. Рыжики растут на полянках между молодыми соснами и елями, забираются под сухие опавшие листья. Надо нагнуться и поискать их в сухой траве.

### №3 Проверочный диктант за II четверть.

#### Дятел

Летит дятел, несет в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осину. Да не на ветку, как все птицы, а прямо на ствол, как муха на стену. Зацепился за кору острыми когтями, а снизу еще хвостом подпирается. Перья у него жесткие, крепкие. Сунул свежую шишку в расщелинку осины, а старую вытащил клювом и выбросил. Расправился с этой, полетел за другой.

### №4 Проверочный диктант за III четверть.

#### Надёжный товарищ.

Андрюша и Ася сидели за одной партой. Андрюша всегда защищал слабых. Ася всего боялась. Однажды Андрюша принёс банку с пауками. Ася испугалась. Мальчику стало стыдно. Ведь Ася слабее Андрюши. На другой день он встречал девочку у её дома. Они пошли в школу вместе. Дорогой попадались собаки, коза. Ася не испугалась. Рядом шёл товарищ по классу.

### №5 Контрольно-диагностический.

#### Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи. В весеннем лесу ты услышишь певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель. Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч летнего солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не увидишь в небесной вышине. Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки. Сидишь, слушаешь самый красивый в мире голос.



2. Календарно-тематическое планирование в 8 классе (1, 2 группы)

№ за нятия	Раздел. Тема занятия	Дата
	I четверть	
	Диагностика	
1	Обследование	02.09
2	Обследование	09.09
3	Обследование	16.09
	Дифференциация гласных	
4	Звукобуквенный анализ слов	23.09
5	Дифференциация [а – я], [у – ю]	30.09
6	Дифференциация [о – ё], [ы – и]	07.10
7	Дифференциация [ё – ю]	14.10
8	Проверочный диктант	21.10
	Итого	8 часов
	II четверть	
9	Дифференциация согласных по твердости и мягкости	11.11
10	Мягкий знак в функции смягчения в середине слова и в конце слова	18.11
	Дифференциация согласных	
11	Дифференциация [б – п], [б' – п']	25.11
12	Дифференциация [б – д], [б' – д']	02.12
13	Дифференциация [в – ф], [в' – ф']	09.12
14	Дифференциация [г – к], [г' – к']	16.12
15	Дифференциация [д – т], [д' – т']	23.12
16	Проверочный диктант	28.12
	Итого	8 часов
	III четверть	
17	Дифференциация [з – с], [з' – с']	13.01
18	Дифференциация [с – ш], [с' – ш']	20.01
19	Дифференциация [з – ж], [з' – ж']	27.01
20	Дифференциация [ч – с']	03.02
21	Дифференциация [ч – т']	10.02
22	Дифференциация [ч – щ]	17.02
23	Дифференциация [с' – щ]	24.02
24	Дифференциация [ж – ш]	03.03
25	Дифференциация [р – л], [р' – л']	10.03
26	Проверочный диктант	17.03
	Итого	10 часов
	IV четверть	
	Состав слова	
27	Корень слова. Однокоренные слова. Родственные слова	31.03
28	Суффикс. Приставка. Окончание.	07.04
	Предложение	
29	Предлоги	14.04
30	Дифференциация предлогов и приставок	21.04
31	Предложение	28.04
32	Предложение	05.04

	Контрольно-диагностический	
33	Обследование	12.05
34	Обследование	19.05
35	Обследование	26.05
	Итого	9 часов
	Итогозагод	<b>35 часов</b>

### 3. Календарно-тематическое планирование в 8 классе (3 группа)

№за нятия	Раздел.Темазанятия	Дата
	Ічетверть	
	Диагностика	
1	Обследование	05.09
2	Обследование	12.09
3	Обследование	19.09
	Дифференциациягласных	
4	Звукобуквенныйанализслов	26.09
5	Дифференциация[а –я], [у–ю]	03.10
6	Дифференциация[о –ё], [ы –и]	10.10
7	Дифференциация[ё –ю]	17.10
8	Проверочныйдиктант	24.10
	Итого	8часов
	ІІчетверть	
9	Дифференциациясогласныхпотвердостиимягкости	07.11
10	Мягкийзнаквфункциисмягчениявсерединеслова и в конце слова	14.11
	Дифференциациясогласных	
11	Дифференциация[б–п],[б'–п']	21.11
12	Дифференциация [б–д],[б'–д']	28.11
13	Дифференциация[в –ф],[в'–ф']	05.12
14	Дифференциация[г–к],[г'–к']	12.12
15	Дифференциация[д–т],[д'–т']	19.12
16	Проверочныйдиктант	26.12
	Итого	8 часов
	ІІІчетверть	
17	Дифференциация[з–с],[з'–с']	16.01
18	Дифференциация[с – ш],[с'–ш]	23.01
19	Дифференциация[з–ж],[з'–ж]	30.01
20	Дифференциация[ч–с']	06.02
21	Дифференциация[ч -т']	13.02
22	Дифференциация[ч –ш]	20.02
23	Дифференциация[с'– ш]	27.02
24	Дифференциация[ж–ш]	06.03
25	Дифференциация[р–л],[р'–л']	13.03
26	Проверочныйдиктант	20.03

	Итого	10 часов
	IV четверть	
	Состав слова	
27	Корень слова. Однокоренные слова. Родственные слова	03.04
28	Суффикс. Приставка. Окончание.	10.04
	Предложение	
29	Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок	17.04
30	Предложение	24.04
	Контрольно-диагностический	
31	Обследование	15.05
32	Обследование	22.05
	Итого	6 часов
	Итого за год	<b>32 часа</b>