

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

КГБОУ

«Славгородская ОШи»

Петерс В.Н. 

От « 30 » августа 2024г

«Утверждено»

Директор КГБОУ

«Славгородская ОШи»

Бойко А.В. 

Приказ №106

От « 30 » августа 2024 г



Рабочая программа

коррекционно - развивающей области

«Психокоррекционные занятия» для обучающихся 7 класса

срок реализации 2024-2025 учебный год

педагог-психолог:

Антонюк Н.С

г.Славгород 2024г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобр науки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся 7 классов и рассчитана на 1 год обучения - 2 часа в неделю (68 часа). 34 учебные недели.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Цель данной программы: развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций

Задачи программы:

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Участники программы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья ученики (7 класса)

Материально-техниче Структура и этапы реализации программы

Реализация программы проходит в три этапа: первичная диагностика, коррекционная работа и вторичная диагностика.

Первичная диагностика.

- Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн,
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д.Спилбергера,
- Методика «Дом, дерево, человек» З.Ф.Семеновой,
- Цветовой тест Люшера.
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
- Социометрический тест

Коррекционная работа.

Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего курса. В программе используются упражнения, беседы, игры, релаксация.

Вторичная диагностика.

Представляет собой проведение оценки результативности программы и заключается в сравнении показателей первичной (до начала занятий) диагностики с результатами обследования после занятий по программе

Формы работы:

При реализации программы используются следующие формы и методы работы: беседа, психогимнастика, ролевая игра, арт-терапевтические техники, дискуссия, проблемные ситуации, релаксационные методы, когнитивные методы. Основное содержание занятий составляют тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

1. Экспериментальная программа. Сборник №5 / Г.М. Касимова – А., 2002
2. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
3. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И. Шевандрин. – М., 2001
4. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. / Н.П. Слободяник – М., 2004
5. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М., 2003
6. Практическая психология. / Овчарова Р.В. – М., 2004
7. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М., 2000
8. "Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы", Н.П. Локалова, - М., 2001 г.
9. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2001
10. Психологические игры для старшеклассников. / Т. Бедарева, А. Грецова. – СПб., 2008
11. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие. / Л.М. Шипицыной. – СПб., 2004
12. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2003
13. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста.— В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956.
14. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. - Ч.1. - М, 1974.

15. Замский Х. С. Л. С. Выготский и олигофренопедагогика. // Дефектология. – 1971. - № 6.
16. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
17. Певзнер М. С, Лубовский В. И. Динамика развития детей-олигофренов. - М., 1963.
18. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – Гл. 1. - М., 1962.
19. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника - М., 1979.
20. Блейхер В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев, 1976.
21. Мерлин В. С. Сборник задач по общей психологии. - М., 1974.
22. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М, 1998.

Учебно-практическое оборудование:

- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства: компьютер, колонки, принтер.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы.

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

К личностным результатам относится:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов освоения коррекционно-развивающей программы.

№ п./п.	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о

			Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города, окружающей природе.
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
			С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать затруднение
			Умение понимать, что существуют запреты в жизнедеятельности
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
			Знание первичных правил поведения любых проблемных ситуациях
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене, в природе, обращение электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с

			незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Знание адекватных способов поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Владение средствами коммуникации	Представления о разнообразных средствах коммуникации согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
		Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста, статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника

		ритуалов	Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик посильно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
			Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Готовность к восприятию «прекрасного», которая выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях

	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
			Умение жить вместе с другими
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу изобразительной деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания об условиях создания семьи
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Базовые учебные действия

Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	-осознание себя как ученика.
	- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор
	- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях
	-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
	- понимать чувства других людей
	- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении
Коммуникативные учебные действия	-опосредовать свою деятельность речью;
	- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку
	- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами
	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
	- владение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.
Регулятивные учебные действия	-изменение поведения на занятиях: живость, активность, заинтересованность в получении новых знаний.
	- Умение эффективно регулировать своё поведение на всех этапах деятельности
	- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков
	определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)
	- умение адекватно относиться к ошибкам и неудачам
	-целенаправленно выполнять действия по инструкции;
Познавательные учебные действия	выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов, осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;
	-уметь расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные

	свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков
	- умение использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы и т.д.)
	умение строить устные сообщения
	- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	умение устанавливать причинно-следственные связи
	умение строить рассуждения, в форме простых суждений
	-умение устанавливать аналогии
	-овладение рядом общих приемов решения задач, проблем

Содержание программы коррекционного курса.

Наименование разделов учебного предмета, коррекционного курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов учебного предмета, коррекционного курса	Содержание тем учебного предмета, коррекционного курса	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Диагностика	3	<ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн, • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д.Спилбергера, • Методика «Дом, дерево, человек» З.Ф.Семеновой, • Цветовой тест Люшера. • Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. • Социометрический тест 	Групповая	Заполнение онлайн тестов. Выполнение тестов на бумаге.
Первый блок «Я и Я		<p>«Мое имя » «Кто я и чего хочу?» «Я особенный» «Вкусы и увлечения». «Я реальный я идеальный глазами других» «Моя лесенка успеха» «Привычки» «Мои трудности»</p>	Групповая	Игры, Беседы, Упражнения с бумагой. Рисование. Просмотр фильма.

		<p>«Мне хорошо когда..»</p> <p>«Самовырожение, самопринятие, самоодобрение»</p> <p>«Темперамент и его типы»</p> <p>«Я среди других»</p> <p>«Мои колючки»</p> <p>«Терпимость (фильмотерапия)»</p> <p>«Приемы расположения к себе»</p> <p>«Учимся ставить жизненные цели»</p> <p>«Прошлое будущее»</p> <p>« Ответственность за свой выбор (фильмотерапия)»</p>		
Второй блок «Я и эмоции»		<p>«Я и эмоции»</p> <p>«Вот я какой»</p> <p>«Эмоции и цвет»</p> <p>«Властелин эмоций»</p> <p>«Как договориться со своими эмоциями»</p> <p>«Эмоция радость в нашей жизни»</p> <p>«Злость и гнев. Как с ними справиться»</p> <p>«Страх. Как преодолеть свой страх?»</p> <p>«Обида»</p> <p>« Распознавание чужих эмоций(фильмотерапия)»</p> <p>«Какие бывают эмоции»</p> <p>«Планета эмоций»</p> <p>«Учимся менять свое настроение»</p> <p>«Понимать причины возникновения эмоций»</p> <p>«Для чего нужно управлять своими эмоциями»</p> <p>«Остров счастья»</p> <p>«Мир моих чувств и эмоций»</p> <p>Саморегуляция эмоционального состояния»</p> <p>«Что делать если грустно»</p> <p>«Наши мысли и эмоции»</p>	Групповая	<p>Беседы</p> <p>Различные игры.</p> <p>Парные упражнения.</p> <p>Просмотр фильмов.</p> <p>Мини-лекция;</p> <p>ролевая игра, дебаты-дискуссии, домашнее задание.</p>

		«Мандалы»		
Третий блок «Я и общение»		«Общение» «Стили общения» «Невербальное общение» «Ценность отношений, Терпимость к другим (фильмотерапия)» «Общение в жизни человека» «Приемы расположения к себе» «Буллинг» «Учимся уважать себя и других» «Я и мои друзья» «Общение это просто? общение это – сложно?» «Конфликты, способы выхода из конфликтных ситуаций» «Я и моя семья» «Я и другие» Дружба(фильмотерапия) «Как и почему начинаются ссоры» «Бесконфликтное общение» «Мы дружная команда» Диагностика	Групповая	Беседа Моделирован ие различных ситуаций Упражнения с бумагой Написание мини- рассказов. Решение различных видов задач Просмотр фильма.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Задачи, решаемые на каждом занятии	Кол. часов	Дата
1 2 3 4	Диагностика на начало года		4	04.09.24 06.09.24 11. 09. 24 13.09.24
	Первый блок «Я и Я»		21	
5	«Мое имя »	Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной атмосферы в группе.	1	18.09.24
6	«Кто я и чего хочу?»	Овладение способами познания себя, взаимодействия с самим собой и окружающим миром, развитие эмоциональной сферы, поиск и активизация позитивных ресурсов через создание системы поддержки	1	20.09.24
7	«Я особенный»	Развивать представления детей о характере других людей формировать взаимопонимание. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.	1	25.09.24
8	«Я реальный, идеальный, глазами других».	Закреплять восприятия себя глазами других людей, отслеживание своего эмоционального состояния.	1	27.09.24
9	«Вкусы и увлечения».	Учить определять свои вкусы и увлечения.	1	02.10.24
10	Привычки.	Закреплять понятия вредных и полезных привычек.	1	04.10.24
11	«Моя лесенка успеха»	Формировать мотивацию достижения успеха.	1	09.10.24
12	«Мне хорошо, когда ...»	Развивать способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния. Повышение самооценки	1	11.10.24
13	«Мои трудности»	Снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности	1	16.10.24
14	«Самовыражение, самопринятие, самоодобрение»	Развитие коммуникативных навыков, навыков налаживания отношений	1	18.10.24

15 16	«Темперамент и его типы»	Развивать кругозор и представления ребенка о темпераменте и его свойствах.	2	23.10.24 25.11.24
17	«Я среди других»	Коррекция эмоционально – волевой сферы, детской агрессии, развитие чувства эмпатии.	1	01.11.24
18	«Мои колючки»	Формировать у обучающихся понимание своих качеств.	1	06.11.24
19 20	«Терпимость (фильмотерапия)»	Осознать и переосмыслить себя и свои цели, действия, чувства, потребности, психологические проблемы. Развивать способность самонаблюдения самораскрытию. Формировать позитивное мышление и способность видеть многомерность и многозначность своих мотивов и мотивов значимых для них людей.	2	08.11.24 13.11.24
21	«Приемы расположения к себе»	Обучение приемам расположения к себе собеседника. Ознакомить с функцией комплимента и других знаков внимания. Развивать коммуникативные навыки.	1	15.11.24
22 23	«Учимся ставить жизненные цели»	Формирование умения ставить жизненные цели	2	20.11.24 22.11.24
24	«Прошлое и будущее»	Формирование умения укреплять представления участников о единстве прошлого, настоящего и будущего.	1	27.11.24
25 26	« Ответственность за свой выбор (фильмотерапия)»	Осознать и переосмыслить себя и свои цели, действия, чувства, потребности, психологические проблемы. Развивать способность самонаблюдения и самораскрытию. Формировать позитивное мышление и способность видеть многомерность и многозначность своих мотивов и мотивов значимых для них	2	29.11.24 04.12.24

		людей.		
	Второй блок «Я и эмоции»		21	
27 28	«Я и эмоции»	Расширить знания учащихся об эмоциональной сфере. Развивать личностные качества – гибкость, адекватную самооценку, критичность	2	06.12.24 11.12.24
29	«Вот я какой»	Формирование понимания у обучающихся ответственности за выбор своих поступков	1	13.12.24
30	«Эмоции и цвет»	Развивать умения выявлять взаимосвязи цвета и проявления эмоции.	1	18.12.24
31	«Властелин эмоций	Формировать знания об эмоциях человека, развивать навык выражения собственных эмоций и чтения их у других людей.	1	20.12.24
32	«Как договориться со своими эмоциями»	Формировать представления учеников о способах управления эмоциями	1	25.12.25
33	«Эмоция радость в нашей жизни»	Развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику, интонацию, жесты, позу; формировать способности понимать эмоциональное состояние человека.	1	27.12.25
34	Злость и гнев. Как с ними справиться»	Формирование у обучающихся умения осознавать свои негативные эмоции и управлять ими через обучение приемам саморегуляции.	1	10.01.25
35	«Страх. Как преодолеть свой страх?»	Формировать умения преодоления страхов.	1	15.01.25
36	«Обида»	Осознание негативного воздействия обиды на человека; осознание своих отношений с окружающими и с самим собой; поиск способов избавления от этого чувства.	1	17.01.25
37	«Планета эмоций»	Формировать сознание и дифференциации своего	1	22.01.25

		эмоционального состояния. Развивать умения определять основные способы распознавания эмоций.		
38	«Фильмотерапия»	Осознать и переосмыслить себя и свои цели, действия, чувства, потребности, психологические проблемы. Развивать способность самонаблюдения самораскрытию. Формировать позитивное мышление и способность видеть многомерность и многозначность своих мотивов и мотивов значимых для них людей.	1	24.01.25
39	«Учимся менять свое настроение».	Развивать в детях умение управлять своим настроением; дать им представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать способность детей к рефлексии; обучать детей приемам расслабления.	1	29.01.25
40	«Понимание причин возникновения эмоций»	Формировать представление учащихся о причинах возникновения эмоций. Формировать умения самоанализа своего эмоционального состояния, мыслей и телесных ощущений;	1	31.01.25
41	«Для чего нужно управлять своими эмоциями»	Формировать представление о качествах, необходимых человеку для контроля своих эмоций; создать условия для понимания учащимися необходимости проявления своих эмоций.	1	05.02.25
42	«Остров счастья»	Создать условия для погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем. Расширение знания участников о своих ценностях, о понятии личного счастья.	1	07.02.25
43	Мир моих чувств и эмоций	Развивать навыки регуляции своего настроения; актуализировать	1	12.02.25

		представление учащихся о психологических понятиях «чувства» и «эмоции» и об их функциях		
44	«Саморегуляция эмоционального состояния»	Развивать способностей регуляции эмоционального состояния, освоение способов саморегуляции.	1	14.02.25
45	«Что делать если грустно»	Формирование положительного образа Я.Познакомить с методами преодоления эмоции грусть.	1	19.02.25
46	«Наши мысли и эмоции»	Формировать навыки самопознания позитивной «Концепции», эмоционально-волевой саморегуляции, навыков саморефлексии.	1	21.02.25
47	«Мандалы»	Формирование эмоционально положительного состояния, развитие творческого воображения.	1	26.02.25
	Третий блок «Я и общение»		17	
48	«Общение»	Развивать умения понимать роль общения в жизни людей.	1	28.02.25
49	"Стили общения"	Развивать умения различать стили общения .	1	05.03.25
50	«Невербальное общение»	Формировать умение считывать информацию, передаваемую невербальными средствами общения. Познакомить с видами невербального общения; Научиться эффективному общению с использованием жестов и мимики.	1	07.03.25
51	«Ценность отношений, терпимость к другим (фильмотерапия)»	Формировать позитивное мышление и способность видеть многомерность и многозначность своих мотивов и мотивов значимых для них людей. Осознать и переосмыслить себя и свои цели, действия, чувства, потребности, психологические проблемы. Развивать способность самонаблюдения и самораскрытию.	1	12.03.25
52	«Общение в жизни человека»	Формировать представление об общении в жизни человека.	1	14.03.25

53	«Приёмы расположения к себе»	Формировать культуру общения учащихся.	1	19.03.25
	«Буллинг»	Формировать понятие «буллинг», виды буллинга, последствия травли, развивать навык противостояния и правильного безопасном поведении.	1	21.03.25
54	«Учимся уважать себя и других»	Формирование осознанного представления об уважении и самоуважении	1	02.04.25
55	«Я и мои друзья»	Развитие коммуникативных навыков, осознание качеств настоящего друг. Сплочение коллектива в классе	1	04.04.25
56	«Общение это просто? общение это – сложно?»	<i>Научит различать различные виды общения и ситуации их использования .</i>	1	09.04.25
57	«Конфликты, способы выхода из конфликтных ситуаций»	Развивать навык бесконфликтного общения.	1	11.04.25
58	«Я и моя семья»	Формирования опыта семейного взаимодействия.	1	16.04.25
59	«Я и другие»	Учить понимать эмоции, преодолевать страх перед физическим контактом	1	18.04.25
60	Дружба (фильмотерапия)	Осознать и переосмыслить себя и свои цели, действия, чувства, потребности, психологические проблемы. Развивать способность самонаблюдения самораскрытию. Формировать позитивное мышление и способность видеть многомерность и многозначность своих мотивов и мотивов значимых для них людей.	1	23.04.25
61	« Как и почему начинаются ссоры?»	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества.	1	25.04.25
62	«Бесконфликтное общение»	Развитие навыков бесконфликтного общения.	1	30.04.25
63	« Мы – дружная команда»	Формирование сплоченности и профилактики конфликтов	1	07.05.25

64	Диагностика на конец года	4	14.05.25
65			16.05.25
66			21.05.25
68			23.05.25
Итого: 68 часа			