

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Славгородская
общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Колосова О.В./</u> Ф.И.О. Протокол № от « » августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи» <u>Петерс В.Н./</u> Ф.И.О. « » августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор КГБОУ «Славгородская ОШи» <u>Бойко А.В./</u> Ф.И.О. Приказ № от « » августа 2024 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий по коррекции нарушения чтения и письма

в 6 классе

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Недоруб Т.А.

г. Славгород
2024г

Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа коррекционного курса по предмету «Логопедические занятия»

Категория обучающихся: учащихся 6 класса КГБОУ «Славгородская общеобразовательная школа-интернат».

Место курса в учебном плане: на изучение курса «Логопедические занятия» в 6 классе отводится 3 часа в неделю.

Форма обучения: очная

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, проверочный диктант.

Рабочая программа по предмету «Логопедические занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Славгородская общеобразовательная школа-интернат» (АООП) (вариант 1);
4. учебный план КГБОУ «Славгородская общеобразовательная школа-интернат»;
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020г № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи, связной речи, вербальной коммуникации, личностное развитие ребенка, социальная адаптация.

Задачи, реализуемые на логопедических занятиях:

- формирование и развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие слуховых дифференцировок;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие навыков звуко-слового анализа и синтеза слов;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса, обучение способом словообразования;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- формирование коммуникативной функции речи;
- развитие психических процессов и познавательной сферы;
- формирование умения практического усвоения устной речи;
- развитие речевой компетенции, умения последовательно излагать учебный материал;
- воспитание культуры речевого общения;
- расширение представления об окружающем мире.

Основной формой организации учебного процесса по логопедическим занятиям являются – групповые занятия.

Основные технологии:

- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;

- уровневая дифференциация;
- деятельный подход;
- здоровьесберегающие;

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- наглядные пособия;
- создание ситуации успеха;
- игровые моменты;
- сюрпризы;
- занимательные задания;
- развивающие игры

Основными видами деятельности учащихся 6 класса на занятиях являются:

- беседа;
- коррекционно-развивающие игры и задания;
- составление рассказов, предложений из слов;
- дифференциация звуков;
- работа по карточкам;
- письмо под диктовку;
- творческие задания;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- работа с деформированным текстом;
- исправление ошибок в словах, словосочетаниях, предложениях, в тексте;
- подбор родственных и проверочных слов.

Актуальность программы заключается в комплексном подходе организации и проведении коррекционно – логопедических занятий, где учитываются дизонтогенез ребенка, содержание диагностического материала для уточнения диагноза, система коррекционных упражнений и речевого материала, мониторинг динамики развития и коррекции речи.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, у которых не сформированы все операции речевой деятельности: слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, выявлены недостатки устной и письменной речи, не сформированы фонетико-фонематическая сторона речи, лексико-грамматический строй. Данная программа используется в системе непрерывного процесса логопедического сопровождения детей с ОВЗ, нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей. Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости-глухости и т. д.), обогащению словарного запаса, коррекции грамматического строя, формированию связной речи.

Контроль реализации программы:

Мониторинг: - стартовая диагностика (диагностический диктант)

- промежуточная диагностика (анализ письма в классных рабочих тетрадях, посещение уроков чтения и развития речи, обмен информацией с педагогами)
- итоговая диагностика (проверочный диктант)

Стартовая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях

Формирование базовых учебных действий

Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование (1 группа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностико-организационный	3
2	Звукослоговой состав слова	1
3	Дифференциация гласных	3
4	Дифференциация согласных	15
5	Состав слова	2
6	Предложение	4
5	Контрольно-диагностический	3
6	Проверочный диктант	4
	Итого	35

Тематическое планирование (1 группа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностико-организационный	3
2	Звукослоговой состав слова	1
3	Дифференциация гласных	3
4	Дифференциация согласных	15
5	Состав слова	2
6	Предложение	4
5	Контрольно-диагностический	2
6	Проверочный диктант	4
	Итого	34

Тематическое планирование (3 группа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностико-организационный	3
2	Звукослоговой состав слова	1
3	Дифференциация гласных	4
4	Дифференциация согласных	14
5	Состав слова	2
6	Предложение	2
5	Контрольно-диагностический	3
6	Проверочный диктант	3
	Итого	32

Планируемые результаты

В результате коррекционно-развивающих занятий:

учащиеся должны знать:

- Термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква и т.д.;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова)

учащиеся должны уметь:

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.
- Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
- Подбирать группы родственных слов.
- Обозначать мягкость согласных буквой «Ь»
- Разбирать слово по составу.
- Строить простое распространенное и сложное предложение;
- Читать осознано, правильно, выразительно, целыми словами вслух, читать «про себя», выполняя задания учителя.
- Пересказывать текст по плану самостоятельно.
- Отвечать на вопросы учителя полным развёрнутым ответом.

Формы оценивания

По курсу «Логопедические занятия» действует безоценочная система обучения. Уровень развития и усвоения программы детьми с умственной отсталостью отражаются в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, также проводится диагностика в начале и в конце года. Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального обследования; самостоятельных, текущих проверочных работ, итоговых письменных работ.

Для оценки динамики освоения образовательных задач, продвижения в развитии используются методы наблюдения, беседы. Контроль осуществляется в течение всего учебного года.

Текущий контроль умений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Логопедические занятия» осуществляется в виде устного опроса, проверочного диктанта.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности. Следует поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, следующим образом:

- «верно» / «отлично» - обучающийся выполнил задание на 70 – 100% - высокий уровень
- «частично верно» / «хорошо» - обучающийся выполнил задание на 30 – 70% - средний уровень
- «неверно» / «удовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 30% задания – низкий уровень

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
2. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол». – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
5. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г.
6. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
7. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008
8. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
9. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
10. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
11. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
12. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004г.
13. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007г.
14. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
15. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
16. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.
17. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
18. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
19. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005г.
20. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
21. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
22. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону: «Феникс», 2006г.
23. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
24. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007г.

Перечень оборудования

1. Набор для развития коммуникативных навыков.
2. Обучающий коммуникативный комплекс с развивающими играми для интерактивных столов и панелей.
3. Мультимедийный образовательный Интерактивный стол логопеда.
4. Компьютер
5. Презентации

Приложение

1. Контрольно-измерительный материал

№1 Диагностический.

Лёня провёл каникулы у дедушки Ильи. Дедушка работает лесником. Он охраняет лес. Избушка дедушки стоит на лесной опушке. Рядом с избушкой растёт большой дуб. Лёня часто ходил с дедушкой в лес. Он приносил домой много ягод и грибов. Летние каникулы Лёня провёл хорошо.

№2 Проверочный диктант за I четверть

Осень.

Осенью небо затянуло тучами. Солнышко светит реже. Дует холодный северный ветер. Целый день льют морозящие дожди. На берёзе и клёне желтеют листья. Улетают в тёплые края перелётные птицы. Животные утепляют своё жильё. Под ёлкой Таня нашла колючего ёжика. Охотник нашёл лисью нору. Мальчики наблюдают за полётом ласточек. Скоро выюга заметёт всю землю.

№3 Проверочный диктант за II четверть

Зима.

Наступила зима. Солнце греет мало. Дни стали короткими. Глубокий снег покрыл землю. Часто бывают морозы и метели. Толстый лёд лежит на реках и озёрах. Деревья стоят без листьев. Только сосны и ели зелёные. Люди надевают тёплую одежду. В домах они топят печи. Дети весело играют в снежки. Девочки лепят снежную бабу. Мальчики катаются на санках и коньках.

№4 Проверочный диктант за III четверть

Наши друзья.

В садах и на полях много насекомых. Для деревьев особенно опасны гусеницы. Они съедают листья. Деревья погибают. Насекомых поедают скворцы, снегири, синицы и другие птицы. Зимой ребята помогают птицам. Они для них делают кормушки. В кормушки насыпают корм. Синицы, снегири и другие птицы прилетают к этим кормушкам. Птицы-наши друзья. Их надо беречь.

№5 Контрольно-диагностический

Гроза.

Стояло жаркое летнее утро. Лёгкие белые облака плыли по ясному небу. К вечеру поднялся сильный ветер. На небе появились чёрные тучи. В вечернем воздухе раздались гулкие раскаты грома. Крупные капли дождя застучали по крышам. Через час тёмные тучи пронеслись. С гор побежали шумные ручьи. На улице много больших луж. С весёлым шумом пролетели ласточки. Хорошо после летнего дождя.

2. Календарно-тематическое планирование в 6 классе (1 группа)

№ занятия	Раздел. Тема занятия	Дата
	I четверть	
	Диагностика	
1	Обследование	03.09
2	Обследование	10.09
3	Обследование	17.09
4	Звукобуквенный анализ слов	24.09
	Дифференциация гласных	
5	Дифференциация [а – я], [у – ю]	01.10
6	Дифференциация [о – ё], [ы – и]	08.10
7	Дифференциация [ё – ю]	15.10
8	Проверочный диктант	22.10
	Итого	8 часов
	II четверть	
9	Дифференциация согласных по твердости и мягкости	05.11
10	Мягкий знак в функции смягчения в середине слова и в конце слова	12.11
	Дифференциация согласных	
11	Дифференциация [б – п], [б' – п']	19.11
12	Дифференциация [б – д], [б' – д']	26.11
13	Дифференциация [в – ф], [в' – ф']	03.12
14	Дифференциация [г – к], [г' – к']	10.12
15	Дифференциация [д – т], [д' – т']	17.12
16	Проверочный диктант	24.12
	Итого	8 часов
	III четверть	
17	Дифференциация [з – с], [з' – с']	14.01
18	Дифференциация [с – ш], [с' – ш]	21.01
19	Дифференциация [з – ж], [з' – ж]	28.01
20	Дифференциация [ч – с']	04.02
21	Дифференциация [ч – т']	11.02
22	Дифференциация [ч – ш]	18.02
23	Дифференциация [с' – ш]	25.02
24	Дифференциация [ж – ш]	04.03
25	Дифференциация [р – л], [р' – л']	11.03
26	Проверочный диктант	18.03
	Итого	10 час
	IV четверть	
	Состав слова	
27	Корень слова. Однокоренные слова. Родственные слова	01.04
28	Суффикс. Приставка. Окончание.	08.04
	Предложение	
29	Предлоги	15.04
30	Дифференциация предлогов и приставок	22.04
31	Предложение	29.04
32	Предложение	06.05

	Контрольно-диагностический	
33	Обследование	13.05
34	Обследование	20.05
35	Обследование	27.05
	Итого	9 часов
	Итого за год	35 часов

3. Календарно-тематическое планирование в 6 классе (2 группа)

№ занятия	Раздел. Тема занятия	Дата
	I четверть	
	Диагностика	
1	Обследование	04.09
2	Обследование	11.09
3	Обследование	18.09
4	Звукобуквенный анализ слов	25.09
	Дифференциация гласных	
5	Дифференциация [а – я], [у – ю]	02.10
6	Дифференциация [о – ё], [ы – и]	09.10
7	Дифференциация [ё – ю]	16.10
8	Проверочный диктант	23.10
	Итого	8 часов
	II четверть	
9	Дифференциация согласных по твердости и мягкости	06.11
10	Мягкий знак в функции смягчения в середине слова и в конце слова	13.11
	Дифференциация согласных	
11	Дифференциация [б – п], [б' – п']	20.11
12	Дифференциация [б – д], [б' – д']	27.11
13	Дифференциация [в – ф], [в' – ф']	04.12
14	Дифференциация [г – к], [г' – к']	11.12
15	Дифференциация [д – т], [д' – т']	18.12
16	Проверочный диктант	25.12
	Итого	8 часов
	III четверть	
17	Дифференциация [з – с], [з' – с']	15.01
18	Дифференциация [с – ш], [с' – ш']	22.01
19	Дифференциация [з – ж], [з' – ж']	29.01
20	Дифференциация [ч – с']	05.02
21	Дифференциация [ч – т']	12.02
22	Дифференциация [ч – ш]	19.02
23	Дифференциация [с' – ш]	26.02
24	Дифференциация [ж – ш]	05.03
25	Дифференциация [р – л], [р' – л']	12.03
26	Проверочный диктант	19.03
	Итого	10 час
	IV четверть	

	Состав слова	
27	Корень слова. Однокоренные слова. Родственные слова	02.04
28	Суффикс. Приставка. Окончание.	09.04
	Предложение	
29	Предлоги	16.04
30	Дифференциация предлогов и приставок	23.04
31	Предложение	30.04
32	Предложение	07.05
	Контрольно-диагностический	
33	Обследование	14.05
34	Обследование	21.05
	Итого	8 часов
	Итого за год	34 часа

4. Календарно-тематическое планирование в 6 классе (3 группа)

№ занятия	Раздел. Тематизация	Дата
	І четверть	
	Диагностика	
1	Обследование	05.09
2	Обследование	12.09
3	Обследование	19.09
	Дифференциация гласных	
4	Звукобуквенный анализ слов	26.09
5	Дифференциация [а – я], [у – ю]	03.10
6	Дифференциация [о – ё], [ы – и]	10.10
7	Дифференциация [ё – ю]	17.10
8	Проверочный диктант	24.10
	Итого	8 часов
	ІІ четверть	
9	Дифференциация согласных по твердости и мягкости	07.11
10	Мягкий знак в функции смягчения в середине слова и в конце слова	14.11
	Дифференциация согласных	
11	Дифференциация [б – п], [б' – п']	21.11
12	Дифференциация [б – д], [б' – д']	28.11
13	Дифференциация [в – ф], [в' – ф']	05.12
14	Дифференциация [г – к], [г' – к']	12.12
15	Дифференциация [д – т], [д' – т']	19.12
16	Проверочный диктант	26.12
	Итого	8 часов
	ІІІ четверть	
17	Дифференциация [з – с], [з' – с']	16.01
18	Дифференциация [с – ш], [с' – ш']	23.01
19	Дифференциация [з – ж], [з' – ж']	30.01

[illegible]

Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

