




Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи»	Директор КГБОУ «Славгородская ОШи»
Юнг Н.А./ 	Петерс В.Н./ 	Бойко А.В./ 
Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
Протокол № 1 от 29 августа 2024г.	30 августа 2024г.	Приказ № 106 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека» 1 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Чупцова И.В.

г. Славгород

2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная учебная программа предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с требованиями ФАООП УО.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Мир природы и человека» учащихся 1 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
3	Развитие адекватных представлений о собственных	Сформированность представлений о собственных возможностях,	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать

	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	о насущно необходимом жизнеобеспечении	просьбу, описать ситуацию
			Умение понимать, что существуют запреты в питании, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками

		сверстниками	Способность обращаться за помощью
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения с людьми разного возраста, статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с

	сверстниками в разных социальных ситуациях	сотрудничества со сверстниками	соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей

		бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе с помощью взрослых (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.)
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</p> <p>различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</p> <p>называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;</p> <p>называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.</p>	<p>правильно и точно называть изученные объекты, явления, иметь представления об их признаках;</p> <p>различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>называть части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</p> <p>различать диких и домашних животных своей местности;</p> <p>называть и показывать органы чувств человека, иметь представление о их назначении.</p>

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведенныхна изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Неживая природа	10	Экскурсии. Наблюдение за объектами живой и неживой природы: солнце, небо, вода, земля, камни, цветы и другое. Значение солнца, смена времён года, дня и ночи. Понятие «сутки». Занятия людей в течение суток.	Очная; учебное занятие	Наблюдение за солнцем, небом, водой, землёй, камнями, цветами и др. Взаимодействие в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций с установлением причинно-следственных связей.
Сезонные изменения	22	Представления о влиянии солнца на сезонные изменения в природе. Изучение времён года, признаков времён года. Влияние сезонных изменений на растения, животных, людей, в частности одежда и занятия детей в определённый период времени года.	Очная; учебное занятие	Наблюдение за состоянием погоды, признаками времени года, определение их влияния на жизнь растений, животных, людей, участвуя в диалоге. Отбор предметов одежды

				по погоде. Выбор картинок с видами деятельности человека в нужное время года. Участие в подвижных играх-театрализациях.
Растения	11	Представления о многообразии растений. Наблюдение за растениями в природе. Различение растений, отличительные признаки, семена, плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	Очная; учебное занятие	Целенаправленное наблюдение за растениями в природе, сравнение их по строению, цвету, форме, приспособляемости к сезонным изменениям. Работа с «осколочными картинками», цветными блокнотами, картинками, схемами. Просмотр учебных презентаций. Участие в подвижных играх-театрализациях, отражающих причинно-следственные связи.
Животные	11	Представления о разнообразии животного мира. Называние животных. Строение, сходства и различия, детёныши животных. Домашние, дикие животные и их приспособление к различным условиям и временам года.	Очная; учебное занятие	Просмотр учебных презентаций, видео с целью расширения представлений о разнообразии и особенностях животного мира. Сравнение животных по строению, месту проживания, значению в

				<p>жизни человека, приспособляемости к сезонным изменениям. Определение домашних и диких животных, называние их детёнышей. Рассказы учащихся (1-3 предложений) из своего опыта и после предварительной работы по теме заданной учителем. Работа с «осколочными картинками», цветными блокнотами, картинками, схемами. Участие в подвижных играх-театрализациях, отражающих причинно-следственные связи. Определение животного на ощупь по макету-игрушке, описание несколькими словами.</p>
Человек	12	<p>Элементарные представления о строении тела человека, его лица, работе органов чувств, опорно-двигательном аппарате. Значение для жизни и профилактика заболеваний.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Просмотр учебных презентаций, видео с целью расширения представлений о строении тела человека, его органов, правилах гигиены, ЗОЖ. Участие в</p>

			<p>диалоге. Дополнение предложений на данную тему.</p> <p>Групповая, парная, индивидуальная работа с карточками, мозаикой, схемами, таблицами.</p> <p>Участие в подвижных играх: « Чистота - залог здоровья», «В гостях у Мойдодыра» с целью закрепления навыков ЗОЖ.</p>
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть 16 часов		
1	Объекты живой и неживой природы.	1	02.09
2	Земля и солнце.	1	06.09.
3	Значение солнца.	1	09.09.
4	Солнце и жизнь растений.	1	13.09
5	День и ночь	1	16.09
6	Небо днём и ночью.	1	20.09
7	Сутки.	1	23.09
8	Занятия людей в течение суток.	1	27.09
9	Режим дня.	1	30.09
10	Обобщение по теме «Неживая природа».	1	04.10
11	Времена года.	2	07.10
12			11.10
13	Осень.	1	14.10
14	Признаки осени.	1	18.10
15	Занятия и одежда людей осенью.	1	21.10
16	Осень. Погода. Календарь природы.	1	25.10
	2 четверть 16 часов		
17	Растения.	1	08.11
18	Строение и сходство растений.	1	11.11
19	Различение растений.	1	15.11
20	Разнообразие цветов.	1	18.11

21	Семена	1	22.11
22	Плоды растений	1	25.11
23	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	29.11
24	Уход за растениями.	2	02.12
25			06.12
26	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	09.12
27	Обобщение по теме «Растения»	1	13.12.
28	Зима.	1	16.12
29	Признаки зимы.	1	20.12
30	Одежда и занятия зимой.	1	23.12.
31	Зима. Погода. Календарь природы.	2	27.12
32			28.12
3 четверть 19 часов			
33	Животные.	1	10.01
34	Строение и сходство животных	1	13.01
35	Различия животных	1	17.01
36	Детёныши животных.	1	20.01.
37	Домашние животные.	2	24.01
38			27.01
39	Дикие животные.	2	31.01
40			03.02
41	Приспособление животных к разным условиям жизни.	1	07.02
42	Приспособление животных к временам года.	1	10.02
43	Обобщение по теме «Животные»	1	14.02
44	Человек.	1	24.02
45	Части тела человека.	1	28.02
46	Гигиенические навыки.	1	03.03
47	Лицо человека.	1	07.03
48	Глаза	1	10.03
49	Уши.	1	14.03

50	Нос	1	17.03
51	Рот	1	21.03
	4 четверть 15часов		
52	Кожа	1	31.03
53	Осанка	1	04.04
54	Скелет и мышцы человека.	1	07.04
55	Обобщение по теме «Человек»	1	11.04
56	Весна	1	14.04
57	Признаки весны.	2	18.04
58			21.04
59	Одежда и занятия детей весной.	1	25.04
60	Весна. Погода. Календарь природы.	1	28.05
61	Обобщение по теме «Весна»	1	05.05
62	Лето	1	12.05
63	Признаки лета.	2	16.05
64			19.05
65	Одежда и занятия детей летом.	1	23.05
66	Обобщение по теме «Лето»	1	26.05

Лист внесения изменений