




Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР КГБОУ	Директор КГБОУ «Славгородская ОШи»
Юнг Н.А./ 	Петерс В.Н./ 	Бойко В.В./ 
Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
Протокол № 1 от «19» августа 2024г.	«2» августа 2024г.	Приказ № 106 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика» 1 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Чупцова И.В.

г. Славгород

2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная учебногo предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями ФАООП УО.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые предметные результаты освоения учебногo предмета «Математика»

Личностные результаты освоения учебногo предмета

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Математика» учащихся 1 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России.
			Элементарные представления о своем крае
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению

	культуре других народов	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать ситуацию
			Умение понимать, что существуют запреты в жизнеобеспечении.
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к обучению
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками

		сверстниками	Способность обращаться за помощью
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения на уроке
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правил устного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»

11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости к событиям на уроке
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных моментах на уроке и перемене
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
			Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Знание и соблюдение школьных норм поведения
		Социальная готовность	
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к	Знания о простых способах проведения досуга

		организации личной жизни	Знания о составе семьи, близких родственниках
--	--	--------------------------	---

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; знание числового ряда 1 - 20 в прямом и обратном порядке; количественных числительных в пределах 20; откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; знание десятичного состава чисел 11–20; знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10; выполнение сравнения чисел в пределах 10; знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).</p> <p>Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой; узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе; знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); понимание</p>	<p>Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя); умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.</p> <p>Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.</p> <p>Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера). понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; выполнение сложения и вычитания чисел</p>

<p>сущности знака «\Rightarrow» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера), понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20; практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7$, $7 + 2$)</p> <p>Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций .Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины; построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) .</p>	<p>в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1.</p> <p>Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).</p> <p>Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем .</p>
--	--

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в

выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организаци и учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Пропедевтика.	17			
Свойства предметов	1	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.	Очная; учебное занятие	Упражнения в правильной посадке за партой, умении вставать, слушать объяснения и указания учителя. Выделение из группы предметов одного или нескольких, обладающих определенными свойствами (цвет, форма, размер, назначение) Ориентировка на странице тетради по показу и инструкции. Обводка по трафарету, раскрашивание по образцу, по инструкции, по памяти, используя изучаемые понятия в речи учителя и

				учащихся.
Сравнение предметов.	5	<p>Сравнение двух предметов, серии предметов.</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов по размеру.</p> <p>Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий</p>	Очная; учебное занятие	<p>Сравнение предметов наложением и приложением. Обводка большого и маленького круга и других фигур.</p> <p>Тренировочные упражнения в определении на глаз: тяжелее – легче, одинаковой массы и по весу.</p> <p>Уточнение понятий «больше», «меньше», «равные» на конкретном материале. Упражнения в обогащении активного словаря. Упражнения в сравнении предметов, аккуратной штриховке, обводке по точкам, шаблонам.</p> <p>Сравнение деревьев на пришкольном участке по толщине, высоте.</p> <p>Сравнение групп предметов соотносением один к одному. Добавление предмета к группе, уменьшение количества предметов. практически выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов.</p>

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	1	<p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.</p>	Очная; учебное занятие	
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	<p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема</p>	Очная; учебное занятие	Практическое сравнение количества жидкости, сыпучих веществ до и после манипуляций с ними.
Положение предметов в пространстве, на плоскости	4	<p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Обводка и раскраска геометрических фигур вверху и внизу листа бумаги, справа и слева и т.д. Расположение учеников в строю во время игры. Определение места каждого в строю. Продолжение ряда геометрических фигур. Использование новых слов в речи.</p> <p>Наблюдение, обращение к опыту учащихся. Работа по иллюстрациям.</p> <p>Выполнение движений в разном темпе по заданию и</p>

				определение темпа (идет медленно, говорит быстро).
Единицы измерения и их соотношения	1	<p>Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно.</p> <p>Медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше</p>	Очная; учебное занятие	Формирование элементарных временных представлений на основе рассмотрения учебных ситуаций, личных обстоятельств.
Геометрический материал	4	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Очная; учебное занятие	Упражнения в распознавании, сравнении и различении, поиске недостающей геометрической фигуры. Практическое различение линий, их вычерчивание с помощью линейки по показу, инструкции, по памяти. Упражнения в нахождении прямых и кривых линий, в проведении прямых линий без и с помощью линейки. Практические упражнения по знакомству с шаром, кубом, брусом, их сравнению с кругом, квадратом, прямоугольником. Работа с иллюстративным материалом.
Нумерация чисел	78	Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).	Очная; учебное	На основе предметно-практических действий

<p>Величины.</p>		<p>Количественные, порядковые числительные.</p> <p>Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.</p> <p>Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).</p> <p>Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.</p>	<p>занятие</p>	<p>ознакомление с числом и цифрой, с предыдущим, последующим числом, с порядковым числительным. Сравнение предметных множеств, чисел и цифр. Упражнения на ориентировку в числовом ряду: понятия- за, перед, между, предыдущее, следующее.</p> <p>Определение, запоминание, называние единичного и десятичного состава чисел на основе практических действий с предметами, схемами, по таблицам. Практическое знакомство с понятиями «Сложение» и «вычитание», знаками „+”, „-”.</p> <p>Составление с помощью конкретного материала примеров их запись, чтение и решение. Тренировочные упражнения на совершенствование умения читать, записывать и решать примеры на сложение и вычитание. Ознакомление с составом задачи: задача-условие, вопрос, решение, ответ. Составление задач на основе наблюдений в природе. Совместная работа с учителем по анализирующему решению и</p>
-------------------------	--	---	----------------	--

		<p>Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.</p> <p>Шар, куб, брус.</p> <p>Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см.</p> <p>Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.</p> <p>Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр.</p> <p>Обозначение: 1 кг, 1 л.</p> <p>Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.</p> <p>Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам</p>		<p>записи решения задач.</p> <p>Упражнения в анализе, пересказе задачи по рисунку, иллюстрации.</p> <p>Построение прямых, проходящих через 1-2 точки, отрезков, определение их длины.</p> <p>Знакомство с величинами через предметно-практическую деятельность, с использованием инструментов измерения.</p> <p>Запись, называние, запоминание мер измерения величин.</p> <p>Вычерчивание геометрических фигур по заданным вершинам.</p>
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата
1	1 четверть 24ч Цвет, назначение предметов.	1	03.09.
2	Круг.	1	05.09
3	Большой - маленький. Одинаковые. Равные по величине.	1	06.09
4	Положение предмета в пространстве: слева – справа, в середине, между.	1	10.09.
5	Квадрат.	1	12.09
6	Положение предмета в пространстве: верху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под, внутри, снаружи, в, рядом, около.	1	13.09.
7	Длинный - короткий. Широкий - узкий.	1	17.09
8	Треугольник.	1	19.09
9	Далеко -близко, дальше -ближе, к, от.	1	20.09.
10	Прямоугольник.	1	24.09
11	Высокий - низкий. Толстый - тонкий. Глубокий - мелкий.	1	26.09.
12	Впереди - сзади, перед, за. Первый - последний, крайний. После, следом, следующий за.	1	27.09
13	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано- поздно. Сегодня, завтра, на следующий день.	1	01.10
14	Понятия веса: тяжёлый -легкий. Установление зависимости: быстро, медленно	1	03.10
15	Много - мало, несколько. Один - много, ни одного. Больше - меньше, столько же, одинаковое, равное количество	1	04.10
16	Временные представления: давно, недавно, молодой - старый.	1	08.10

17	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	10.10
18	Первый десяток Число и цифра 1.	1	11.10
19	Число и цифра 2. Числовой ряд 1,2. Знак плюс (+).	1	15.10
20	Состав числа 2. Знак равно (=).	1	17.10
21	Знак минус (-). Понятие «вычесть».	1	18.10.
22	Понятие «задача». Составление задачи на нахождение суммы по рисункам.	1	22.10.
23	Составление задачи на нахождение остатка по рисункам.	1	24.10
24	Шар.	1	25.10
	2 четверть 24ч		
25	Повторение по теме «Число и цифра 1,2»	1	05.11
26	Число и цифра 3. Числовой ряд 1,2,3.	1	07.11
27	Состав числа 3.	1	08.11
28	Переместительное свойство сложения.	2	12.11
29			14.11
30	Решение примеров и задач в пределах 3.	2	15.11
31			19.11.
32	Куб.	1	21.11
33	Число 4. Числовой ряд 1,2,3,4	1	22.11
34	Состав числа 4.	1	26.11
35	Решение примеров и задач в пределах 4	2	28.11
36			29.11
37	Брус.	1	03.12
38	Число и цифра 5. Числовой ряд 1,2,3,4,5	1	05.12
39	Состав числа 5.	1	06.12.
40	Решение примеров и простых задач в пределах 5.	2	10.12
41			12.12
42	Число и цифра 0.	2	13.12

43			17.12
44	Точка, линии.	1	19.12
45	Овал.	1	20.12
46	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	24.12
47 48	Все действия с числами в пределах 5.	2	26.12 27.12
	3 четверть 29 часов		
49	Повторение по теме «Числа 1-5»	1	09.01
50	Число и цифра 6. Числовой ряд 1 - 6.	1	10.01
51	Состав числа 6.	1	14.01
52	Счёт прямой и обратный по 2 в пределах 6.	1	16.01
53 54	Решение примеров и задач в пределах 6.	2	17.01 21.01
55	Обобщающий урок по теме «Числа 1-6»	1	23.01
56	Число и цифра 7. Числовой ряд 1-7.	1	24.01.
57	Состав числа 7.	1	28.01.
58 59	Решение примеров и простых задач в пределах 7.	2	30.01 31.01
60	Сутки, неделя.	1	04.02
61	Отрезок.	1	06.02
62	Числовой ряд 1-8. Сравнение чисел числового ряда 1-8.	1	07.02
63	Состав числа 8.	1	11.02
64 65	Решение примеров и простых задач в пределах 8.	2	13.02 14.02
66	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	25.02
67	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9.	1	27.02.
68	Состав числа 9.	1	28.02

69	Счёт равными группами по 3 в пределах 9. Решение примеров и задач в пределах 9.	1	04.03
70	Меры длины – сантиметр.	1	06.03
71	Число 10. 10- единиц - 1 десяток.	1	07.03
72	Числовой ряд 1-10, его свойства, порядковые числительные. Сравнение чисел числового ряда 1-10.	1	11.03
73	Состав числа 10. Счёт прямой и обратный по 2 в пределах 10.	1	13.03
74	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	14.03
75	Меры стоимости- рубль, копейка.	1	18.03
76	Меры массы- килограмм.	1	20.03
77	Меры ёмкости- литр.	1	21.03
	4 четверть 21ч Второй десяток		
78	Повторение по теме «Числа первого десятка»	1	01.03
79	Число 11.	1	03.04
80	Число 12.	1	04.04
81	Число 13.	1	08.04
82	Число 14.	1	10.04
83	Число 15.	1	11.04
84	Решение примеров в пределах 15. Решение простых арифметических задач по краткой записи.	1	15.04
85	Число 16.	1	17.04
86	Решение примеров и задач в пределах 16.	1	18.04
87	Число 17.	1	22.04
88	Решение примеров и задач в пределах 17.	1	24.04
89	Число 18.	1	25.04
90	Решение примеров и задач в пределах 18.	1	29.04
91	Число 19.	1	06.05
92	Решение примеров и задач в пределах 19.	1	13.05
93	Число 20.	1	15.05

94	Решение примеров и задач в пределах 20.	1	16.05
95	Числа однозначные, двузначные.	1	20.05
96	Повторение по теме «Числа 1-10».	1	22.05
97	Повторение по теме «Числа 1-20».	1	23.05
98	Повторение по теме «Решение примеров и задач в пределах 20».	1	27.05

Лист внесения изменений