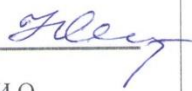




Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР КГБОУ	Директор КГБОУ «Славгородская ОШИ»
Юнг Н.А./ 	Петерс В.Н./ 	Бойко А.В./ 
Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	«30» августа 2024г.	Приказ № 106 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» 1 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Чупцова И.В.

г. Славгород

2024 год

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России, осознавать роль языка и речи в жизни людей; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление
- социально значимых мотивов учебной деятельности;
- готовность к формированию навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» учащихся 1 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о Государственных символах России.
			Элементарные представления о своем крае
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать ситуацию
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными	Сформированность навыков	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе

	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	адаптации	Принятие и освоение социальной роли учащегося
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность обращаться за помощью
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации на уроке
7	Способность к	Сформированность	Знание правил поведения с одноклассниками, учителем

	осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик посильно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»

11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям на уроке
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на соблюдение режима дня
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
			Адекватность поведения на уроке с точки зрения опасности или безопасности для себя
		Сформированность опыта взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Знание и соблюдение школьных норм поведения

		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и</p>	<p>Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски под руководством учителя.</p> <p>Письмо строчных букв. Списывание с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>Письмо под диктовку букв, слогов.</p>

фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (<i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i>).	
---	--

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью

и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведенныхна изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Добукварный период	12	Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	Очная; учебное занятие	Ознакомление с основными цветами. Действия с цветными полосками (всего 6 цветов), с геометрическими фигурами (квадрат, треуголь

		<p>Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стул и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.</p> <p>Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков.</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.</p> <p>Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета.</p> <p>Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик и т.д.)</p> <p>Практическое усвоение пространственного расположения фигур, на части: ёлочка- три треугольника, дом- треугольник и квадрат.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике- цвету, форме или величине.</p> <p>Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом.</p> <p>Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов.</p> <p>Развитие умения держать ручку, карандаш.</p> <p>Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.</p> <p>Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.</p> <p>Умение менять направление карандаша в зависимости от</p>	<p>ник, круг):составление различных предметов, выделение и называние частей предметов, работа с орнаментом, составленным из палочек, геометрическими фигурами, изображениями овощей, фруктов, знакомых предметов, сравнение двух орнаментов, составленных из цветных палочек в виде букв по образцу, по памяти, по словесной инструкции.</p> <p>Сравнение двух предметов, последовательный перевод взгляда при назывании предметов слева направо, расположение предметов в определенном направлении.</p> <p>Выполнение специальных упражнений для развития мелких мышц кисти рук (зарядка для пальцев).</p> <p>Обведение по трафарету, контуру, соединение по точкам различных геометрических фигур относительно крупных форм.</p> <p>Рисование в пределах строки бордюров, состоящих из</p>
--	--	--	--

		<p>трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.</p> <p>Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.</p>		<p>прямых, наклонных, ломаных линий.</p> <p>Рисование предметов, по форме напоминающих буквы.</p> <p>Письмо элементов букв.</p>
<p>Букварный период</p> <p>Изучение звуков и букв: <i>а, у, м, о, х, с.</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <i>н, ы, л, в, и</i></p>	86	<p>Последовательное изучение букв, усвоение основных слоговых структур.</p> <p>Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.</p> <p>Образование из усвоенных букв слов (<i>ау, уа, ам, ум</i> и др.)</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление слов из этих слогов.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: <i>а, у, м, о, х, с.</i></p> <p>Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: <i>н, ы, л, в, и</i></p> <p>Списывание с классной доски прочитанных и разобранных открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных букв, слов, состоящих из двух слогов (<i>ма-ма, мы-ла</i>),</p>	Очная; учебное занятие	<p>Работа со вспомогательными средствами: буквы из наждачной бумаги, разборные буквы, картинная азбука, рисование буквы в воздухе с закрытыми глазами.</p> <p>Соотнесение выделяемого звука с определенной фигурой или цветом, откладывание кубиков и их подсчет при правильном назывании букв.</p> <p>Узнавание букв по ее элементам (овал и петля внизу). Задания типа: отгадай букву: эта буква широка и похожа на жука; назови сам элементы буквы и предложи угадать товарищам; отгадай спрятанный предмет по первому (последнему) слогу</p>

<p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и</p>	<p>трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (<i>сом</i>). Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (<i>жи—ии</i>).</p> <p>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</p> <p>Составление, запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (<i>па, ли, лук, вил</i>).</p> <p>Составление, запись слов из усвоенных слоговых структур (<i>пи-ла</i>),</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: <i>к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т</i>. Дифференциация сходных по звучанию звуков и написание букв, их обозначающих.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</p> <p>Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.</p> <p>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их</p>	<p>его названия; кто больше составит слов по слоговой таблице; поиграем в домино со слогами на фишках.</p> <p>Быстрое узнавание и название указанных букв.</p> <p>Дифференциация сходных печатных и рукописных букв (<i>т — г, ж — к — х; д — б, д — з, п — т</i>).</p> <p>Соотнесение звука и буквы, их печатного и рукописного вариантов.</p> <p>Дифференциация слогов и слов с оппозиционными звуками: звонкими и глухими (<i>да — та, дам — там</i>); шипящими и свистящими (<i>жо — зо, кожа — коза</i>); мягкими и твердыми (<i>мила — мыло, жар — жарь</i>); гласным [и] и согласным [и] (<i>мои — мой</i>).</p> <p>Сравнение слогов, составленных из одинаковых букв, определение их сходства и различия (<i>он, но</i>).</p> <p>Подбор примеров, в которых изучаемый звук находится в</p>
--	---	--

<p>букв, изучение новых: <i>е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ</i>.</p>	<p>звукового состава.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p>Практическое различение при письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: <i>е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ</i>. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (<i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i>).</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных ранее слоговых структур, слогов с чтением двух согласных (<i>тра, кни, пле</i>),</p>	<p>начале, в середине или в конце слова.</p> <p>Прочтение слогов с одинаковыми гласными или согласными буквами (ма, ша, ла; са, со, су), закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.</p> <p>Дополнение, ориентируясь на картинку, недостающей буквы, слога до слова.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков и букв. Повторение слоговых структур, их запоминание для узнавания.</p> <p>Сравнение слогов и слов, отличающихся одной буквой или их количеством, твёрдостью или мягкостью согласного (был — бил, рыба — рыбак).</p> <p>Более самостоятельное составление условно-графических схем слов (с цветовым изображением гласных и согласных звуков)</p>
--	--	--

		<p>предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p>		<p>и предложений. Письмо слов с <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши.</i></p> <p>Подбор слов и предложений к условно-графическим схемам.</p> <p>Чтение трехсложных слов и слов, состоящих из новых слоговых структур.</p> <p>Письмо слов и предложений под диктовку после предварительного устного разбора или послогового проговаривания.</p>
--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть 24 часа Добукварный период		
1	Различение распространенных цветов. Классификация предметов по цвету.	1	03.09.
2	Расположение полосок по цвету. Конструирование знакомых предметов из цветных полосок.	1	04.09.
3	Различение геометрических фигур по цвету и размеру. Обведение по трафарету, штриховка, раскрашивание.	1	05.09.
4	Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги.	1	10.09.
5	Написание основных элементов письменных букв на доске и в тетрадях: прямая палочка	1	11.09

6	Написание основных элементов письменных букв на доске и в тетрадах: прямая палочка с закруглением внизу	1	12.09
7	Написание основных элементов письменных букв на доске и в тетрадах: прямая палочка с закруглением вверху	1	17.09
8	Написание основных элементов письменных букв на доске и в тетрадах: прямая палочка с закруглением внизу и вверху	1	18.09
9	Написание основных элементов письменных букв на доске и в тетрадах: полуовал	1	19.09
10	Написание основных элементов письменных букв на доске и в тетрадах: овал	1	24.09
11	Написание основных элементов письменных букв на доске и в тетрадах: палочка с петлёй внизу	1	25.09.
12	Написание основных элементов письменных букв на доске и в тетрадах: палочка с петлей вверху	1	26.09.
	Букварный период		
13	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы А а	1	01.10
14	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы У у	1	02.10
15	Слова АУ, УА. Правила соединения. Упражнения в написании.	1	03.10
16	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы М м.	1	08.10.
17	Списывание слогов с печатного и рукописного шрифтов АМ и УМ.	1	09.10.
18	Списывание слогов с печатного и рукописного шрифтов прямых и обратных слогов «-ам, -ма; -ум, -му.	1	10.10
19	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы О о.	1	15.10.
20	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов.	1	16.10
21	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Х х.	1	17.10.
22	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов с буквой Хх.	1	22.10
23	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы С с.	1	23.10.
24	Списывание с печатного и рукописного текстов слогов, слов с буквой Сс.	1	24.10
	2 четверть		
25	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Н н.	1	05.11
26	Списывание с печатного и рукописного текстов слогов, слов с буквой Нн.	1	06.11
27	Списывание с печатного и рукописного текстов предложений.	1	07.11.
28	Усвоение рукописного начертания строчной и буквы ы.	1	12.11.
29	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с буквой ы.	1	13.11.
30	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Л л.	1	14.11
31	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с буквой Лл.	1	19.11.
32	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы В в.	1	20.11

33	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с буквой Вв.	1	21.11.
34	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Ии.	1	26.11
35	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с буквой Ии.	1	27.11
36	Повторение написаний пройденных букв. Слоги, слова, предложения с ними.	1	28.11
37	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Шш.	1	03.12
38	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с буквой Шш.	1	04.12
39	Дифференциация С-Ш на письме. Слог ШИ	1	05.12
40	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Пп	1	10.12
41	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с буквой Пп.	1	11.12.
42	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Тт.	1	12.12
43	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с буквой Тт.	1	17.12.
44	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Кк	1	18.12
45	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с буквой Кк.	2	19.12.
46			24.12
47	Твёрдые, мягкие согласные.	2	25.12
48			26.12
3 четверть 28 часов			
49	Повторение написаний пройденных букв. Слоги, слова, предложения с ними.	1	09.01
50	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Зз	1	14.01.
51	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с буквой Зз.	1	15.01
52	Дифференциация звуков З-С на письме.	1	16.01
53	Прописная буква в именах людей.	1	21.01
54	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Рр	1	22.01
55	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с буквой Рр.	1	23.01
56	Дифференциация Р-Л на письме.	1	28.01.
57	Прописная буква в именах людей.	1	29.01.
58	Усвоение рукописного начертания строчной буквы й	1	30.01
59	Списывание с печатного и рукописного текстов слогов, слов с буквой й.	1	04.02
60	Дифференциация и-й на письме.	1	05.02
61	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с буквами и, й.	1	06.02
62	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Жж.	1	11.02

63	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с буквой Жж.	1	12.02.
64	Дифференциация звуков Ж-Ш на письме.	1	13.02.
65	Написание ЖИ-ШИ.	1	25.02
66	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Бб	1	26.03
67	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с буквой Бб.	1	27.03
68	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Дд	1	04.03
69	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с буквой Дд.	1	05.03
70	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Гг.	1	06.03
71	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с буквой Гг.	1	11.03
72	Усвоение рукописного начертания строчной буквы ь	1	12.03
73	Звуко-буквенный анализ. Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений.	1	13.03.
74	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Ее.	1	18.03
75 76	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с буквой Ее.	2	19.03 20.03
	4 четверть 23 часа		
77	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Яя.	1	01.04
78 79	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений.	2	02.04 03.04
80	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Юю.	1	08.04
81	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений.	1	09.04
82	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Ёё.	1	10.04
83	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений.	1	15.04
84	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Чч	1	16.04
85	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений. Сочетания ЧА-ЧУ.	1	17.04
86	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Фф.	1	22.04
87	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений.	1	23.04
88	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Цц.	1	24.04
89	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений.	1	29.04
90	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Ээ.	1	30.04
91	Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений.	1	06.05.
92	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Щщ.	1	07.05

93	Сочетания ЩА-ЩУ на письме	1	13.05
94	Сочетания ЧА-ЩА ,ЧУ-ЩУ на письме	1	14.05
95	Усвоение рукописного начертания строчной буквы ъ	1	15.05
96	Звуко-буквенный анализ. Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений с Ъ.	1	20.05
97	Дифференциация при письме ь и ъ.	1	21.05
98 99	Составление и запись слов из данных букв или слогов, запись текстов.	2	22.05 27.05

Лист внесения изменений