




Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО Юнг Н.А./ 	Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШИ» Петерс В.Н./ 	Директор КГБОУ «Славгородская ОШИ» Бойко А.В./ 
Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	«30 » августа 2024г.	Приказ № 106 от «30 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)» 1 класс
срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Чупцова И.В.

г. Славгород

2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная учебного предмета «Труд (технология)» разработана в соответствии с требованиями ФАООП УО.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватного представления о собственных способностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- овладение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- сформированность первичных трудовых навыков и интереса к практической деятельности, готовность к исправлению недостатков познавательной деятельности и социальной адаптации в условиях современного общества.

Критерии личностных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» учащихся 1 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города, окружающей природе.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать затруднение

	жизнеобеспечении	жизнеобеспечении	Умение понимать, что существуют запреты в жизнедеятельности
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене, в природе и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью

	взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность обращаться за помощью
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения с людьми разного возраста, статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения

9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правил устного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Готовность к восприятию «прекрасного», которая выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности

	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь школьного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе с помощью взрослых (приготовить материал и инструменты к уроку, убрать материал соответствующим способом, привести рабочее место в порядок и т.д.)
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу трудовой деятельности

		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания о составе семьи, близких родственниках, о возможностях оказания им помощи в быту

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные и дополнительные цвета бумаги -правила безопасности с режущими инструментами и клеем. -свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверного; -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выслушивать инструкцию, -ориентироваться в задании по вопросам учителя, -участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя -выполнять работу, -уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, -длинные и короткие, маленькие и большие детали, -узнавать и называть основные геометрические формы. <p>Учащиеся должны знать:</p>

<p>выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>-<i>готовить</i> рабочее место и <i>выполнять</i> практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>-<i>выполнять</i> контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса</p> <p><i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p> <p>-различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;</p> <p>-выполнять конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;</p> <p>-различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;</p> <p>-определять названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, с правилами работы ими;</p> <p>-соблюдать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка;</p> <p>-выполнять разметку различными способами: сгибанием, по шаблону; способом соединения с помощью клея; с видами отделки: раскрашиванием, аппликацией;</p> <p>-организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами <i>под контролем учителя</i>.</p>	<p>-основные цвета бумаги</p> <p>-правила безопасности с режущими инструментами и клеем.</p> <p>-основные приемы работы с различными материалами</p>
--	--

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Вводный урок	1	Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений обучающихся.	Очная; Учебное занятие	Соблюдение правильной рабочей позы, правил техники безопасности. Называние профессий по картинкам, по описанию.
Работа с глиной и пластилином	12	Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: <i>конструктивным, пластическим, комбинированным</i> . Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (бруска, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих	Очная; Учебное занятие	Организация личного рабочего места. Практическое знакомство с техническими сведениями о материале, приёмами работы с пластилином, инструментами. Выполнение задания по предлагаемому алгоритму. Сравнение своего изделия с

		прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.		образцом, изделиями одноклассников.
Работа с природными материалами	12	<p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).</p>	Очная; учебное занятие	<p>Сбор и заготовка природных материалов.</p> <p>Практическое знакомство с приёмами работы с различными природными материалами, инструментами.</p> <p>Называние и использование правил техники безопасности.</p>
Работа с бумагой	29	<p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:</p> <p><i>Разметка бумаги.</i> Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятия: «линейка», применение и устройство; <p><i>Вырезание ножницами из бумаги.</i> Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой</p>	Очная; Учебное занятие	<p>Просмотр учебной презентации.</p> <p>Практическое знакомство с сортами, видами бумаги. Работа с коллекцией видов бумаги, картона.</p> <p>Работа по шаблону, с помощью линейки.</p> <p>Вырезание ножницами с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p>Тренировочные</p>

		<p>наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз.</p> <p><i>Обрывание бумаги.</i> Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).</p> <p><i>Складывание фигурок из бумаги</i> (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».</p> <p><i>Сминание и скатывание бумаги</i> в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> (из плоских деталей; Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).</p>		<p>упражнения: обрывание бумаги, складывание фигурок, сминание, скатывание бумаги по показу, по инструкции, по технологической карте.</p> <p>Определение ошибок при изготовлении своего изделия и способа устранения.</p> <p>Практическое использование приемов клеевого соединения: «точечное», «сплошное».</p> <p>Участие в диалоге, называние технических сведений о материале, инструментах, приспособлениях.</p>
Работа с текстильными материалами	11	<p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:</p> <p><i>Наматывание ниток</i> на картонку (плоские игрушки, кисточки).</p>	Очная; Учебное занятие	<p>Просмотр учебной презентации. Практическое знакомство с нитками, тканями, их</p>

		<p><i>Связывание ниток в пучок</i></p> <p><i>Шитье.</i> Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,</p> <p><i>Вышивание.</i> Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».</p> <p>Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).</p>		<p>свойствами, цветом и др.</p> <p>Тренировочные упражнения: в наматывании, связывании ниток, определении лицевой и изнаночной сторон ткани, свойств ткани..</p> <p>Называние и применение правил техники безопасности при работе и хранении иголок, работе с ножницами.</p> <p>Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз». Краткий анализ своего изделия с помощью учителя.</p>
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	1 четверть 16 часов Предметы природного и рукотворно мира. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на уроке ручного труда.	1	02.09.
2	Что надо знать о глине и пластилине. Инструктаж по технике безопасности. Аппликация из пластилина.	1	06.09.
3	Что надо знать о природных материалах. Коллекция из листьев.	1	09.09.
4	Аппликация из листьев «Бабочка».	1	13.09.
5	Аппликация из листьев «Птица».	1	16.09.
6	Аппликация из листьев «Осенний букет».	1	20.09.
7	Что нужно знать о бумаге. Коллекция из бумаги.	1	23.09.
8	Сгибание бумаги треугольной формы.	1	27.09.
9	Сгибание бумаги квадратной формы.	1	30.09.
10	Сгибание бумаги прямоугольной формы.		04.10.
11	Приёмы работы с пластилином. Лепка предметов из отдельных частей. «Домик»	1	07.10.
12	Приёмы работы с пластилином. Лепка предметов из отдельных частей. «Ёлочка»	1	11.10.
13	Лепка предметов шаровидной формы.	1	14.10.
14	Лепка предметов овальной формы.	1	18.10.
15	Инструменты для работы с бумагой. Приемы работы с ножницами. Инструктаж по технике безопасности.	1	21.10.
16	Приёмы резания ножницами по прямым линиям. Геометрический орнамент из квадратов. 2 четверть 16 часов	1	25.10
17	Приёмы резания ножницами по прямым линиям. Парусник из треугольников.	1	08.11
18	Приемы работы с пластилином. Морковь.	1	11.11
19	Приёмы работы с пластилином. Свёкла.	1	15.11

20	Приёмы работы с пластилином. Пирамидка.	1	18.11.
21	Лепка из пластилина. Грибы.	1	22.11
22	Работа с природным материалом (еловые шишки).	2	25.11.
23			29.11
24	Работа с бумагой с применением клея. Аппликация изобрывных кусочков бумаги.	1	02.12
25	Складывание фигурок из бумаги (цветок для открытки).	1	06.12
26	Складывание из бумаги фигурки кошечки для поздравительной открытки.	1	09.12
27	Приёмы работы с пластилином. Цыплёнок.	1	13.12
28	Конструирование из разных материалов. «Петушок».	1	16.12
29	Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки.	1	20.12
30	Приёмы резания ножницами по прямым коротким линиям. Фонарик.	1	23.12
31	Приём резания ножницами по прямым коротким линиям. Веточка.	1	27.12.
32	Приём резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям .Флажки.	1	28.12.
	3 четверть 19 часов		
33	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха и бумаги.	1	10.01
34	Изготовление по образцу совы из шишки ели, картона, пластилина.	1	13.01
35	Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза).	1	17.01
36	Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.	1	20.01
37	Приём резания ножницами по прямым длинным линиям.	1	24.01.
38	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные.	1	27.01.
39	Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. Листочки.	1	31.01
40	Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация.	1	03.02
41	Приёмы резания ножницами по кривым линиям.	1	07.02
42	Аппликация из смятой бумаги. Цветы в корзине.	1	10.02

43	Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку.	1	14.02
44	Изготовление бабочки из ниток.	1	24.02
45	Изготовление кисточки из ниток.	1	28.02
46	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке»	1	03.03
47	Вырезание из бумаги круга.	2	07.03
48			10.03
49	Вырезание из бумаги овала. Плоскостное конструирование.	1	14.03
50	Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги.	1	17.03
51	Складывание фигурок из бумаги. Пароход.	1	21.03
	4 четверть 16 часов		
52	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование.	1	31.03
53	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование.	1	04.04
54	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация.	1	07.04
55	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».	1	11.04.
56	Что надо знать о природных материалах. Травы. Изготовление ежа.	1	14.04.
57	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация.	1	18.04.
58	Приемы сгибания бумаги (сгибание бумаги по типу гармошки).	1	21.04
59	Работа с нитками. Инструменты для работы с нитками. Приёмы шитья. Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки.	1	25.04.
60	Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг).	1	28.04
61	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур. Закрашивание контура.	1	05.05

62 63	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.	2	12.05 16.05
64	Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.	1	19.05.
65	Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета).	1	23.05 26.05

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ