




Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР КГБОУ	Директор КГБОУ «Славгородская ОШИ»
Юнг Н.А./ 	Петерс В.Н./ 	Бойко В.В./ 
Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	«30» августа 2024г.	Приказ № 106 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение» 1 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Чупцова И.В.

г. Славгород

2024 год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России, осознавать роль языка и речи в жизни людей; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление
- социально значимых мотивов учебной деятельности;
- готовность к формированию навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Чтение» учащихся 1 класса

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления, о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать ситуацию
			Умение понимать, что существуют запреты в питании, в физической

			нагрузке, в приёме медицинских препаратов.
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность обращаться за помощью
		Адекватность применения	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия

		ритуалов социального взаимодействия	согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения с людьми разного возраста, статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации

	социальных ситуациях	сверстниками	Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды

		природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Выделение звуков речи на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.</p> <p>Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Анализ несложных по структуре слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки.</p> <p>Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p> <p>Слушание небольшой сказки, загадки, стихотворения, рассказа с выполнением с последующим ответом на поставленный вопрос.</p> <p>.</p>	<p>Различение звуков на слух и в произношении.</p> <p>Обозначение звука буквой, соотнесение и различение звука и буквы.</p> <p>Анализ несложных по структуре слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки под руководством учителя.</p> <p>Знание букв, готовность к правильному слиянию в слоги.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p> <p>Слушание небольшой сказки, загадки, стихотворения, рассказа.</p>

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Добукварный период	12	<p>Знакомство с классом и школой. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их.</p> <p>Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.</p> <p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь и др.</p> <p>Практическое знакомство со словом (Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»).</p> <p>Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов: дом-дым, уточка-уточка и др.</p> <p>Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p> <p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.</p> <p>Составление предложений из 2-3 слов по картинке, запись их</p>	Очная; учебное занятие	<p>Различение и узнавание звуков окружающей действительности, соотнесение с речевыми звуками</p> <p>Называние названий предметов.</p> <p>Составление условно-графических изображений слов, соотнесение их с предметами и предметными картинками.</p> <p>Выделение в речи слов на слух.</p> <p>Совместное с учителем составление предложений по демонстрации действий, картинке, составление условно-графических схем.</p> <p>Проговаривание предложений за учителем, составление условно-графических схем, подбор соответствующих</p>

	<p>условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки.</p> <p>Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением.</p> <p>«Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.</p> <p>Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за и т.д.</p> <p>Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте».</p> <p>Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш и т.д. Выделение звуков а, у, м, о, н, с в начале слова при произношении этих звуков учителем.</p> <p>Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.</p> <p>Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (оса-коса, лапа-лампа, рот-крот).</p> <p>Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова.</p>	<p>картинок.</p> <p>Сравнение сходных по звучанию слов, соотнесение с картинками.</p> <p>Деление слов на части с помощью хлопков и обозначение схемой их количества, соответствующее соотнесение слов, картинок и схем.</p> <p>Различение на слух оппозиционных слогов, звуков, отмечая их условным сигналом.</p> <p>Проговаривание чистоговорок, скороговорок на отработку чёткого звукопроизношения.</p> <p>Чёткое проговаривание слов за учителем с целью выделения первого звука в слове. Участие в первичном диалоге. Использование условно-графических изображений, схем в групповой, парной, индивидуальной работе с дозированной помощью учителя.</p> <p>Заучивание скороговорок, чистоговорок на слух.</p>
--	--	---

		<p>Деление простых по структуре слов на слоги (<i>у-хо, ру-ка, го-ло-ва</i>).</p> <p>Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (<i>а, у, м</i> и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).</p>		<p>Использование условных сигналов для деления слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>Называние слов, начинающихся с одного звука.</p> <p>Совершенствование произношения на основе артикуляционных упражнений.</p>
--	--	--	--	---

<p>Букварный период</p> <p>Изучение звуков и букв: <i>а, у, м, о, х, с.</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <i>н, ы, л, в, и</i></p>	86	<p>Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.</p> <p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).</p> <p>Образование из усвоенных звуков и букв слов (<i>ау, уа, ам, ум</i> и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p>Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).</p> <p>Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.</p> <p>Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (<i>ма-ма, мы-ла</i>).</p> <p>Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (<i>сом</i>).</p> <p>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (<i>па, ли, лук, вил</i>).</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (<i>ли-па, кук-ла, ма-лыш</i>).</p>	Очная; учебное занятие	<p>Звук выделяется из живой речи учителя, наблюдается в сильных позициях слова, в связи с другими звуками фронтально.</p> <p>Звук соотносится с буквой.</p> <p>Формирование образа буквы в коре головного мозга через выполнение упражнений по обводке, раскрашиванию, выкладыванию шнурком нужной буквы и др.</p> <p>Деление предложения на слова. Деление слова на слоги. Выделение звука и снова включение его в слог. Дополнение слога до слова. Составление предложений по опорным словам. Чтение по слогам, ориентируясь на следующую за согласным букву, переходя на более сложные схемы слогов.</p> <p>Выполнение звукобуквенного анализа с помощью учителя. Составление условной схемы слова. Работа с кассой букв. Звук выделяется из живой речи учителя, наблюдается в сильных позициях слова, в</p>
--	----	--	------------------------	---

<p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, в</i></p>		<p>Чтение предложений из двух-трех слов.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p>Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</p> <p>Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (<i>тра, кни, пле</i>).</p> <p>Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв.</p> <p>Устная речь</p> <p>Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).</p> <p>Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.</p> <p>Использование предлогов <i>в, на</i> и некоторых наиболее употребительных наречий (<i>хорошо — плохо, близко — далеко</i> и др.).</p> <p>Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.</p>		<p>Звук соотносится с буквой.</p> <p>Формирование образа буквы в коре головного мозга через выполнение упражнений по обводке, раскрашиванию, выкладыванию шнурком нужной буквы и др.</p> <p>Деление предложения на слова. Деление слова на слоги. Выделение звука и снова включение его в слог. Дополнение слога до слова. Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Чтение по слогам. Работа с кассой букв в парах, индивидуально.</p> <p>Запись слога, ориентируясь на характер произнесения согласного звука (мягкость-твердость).</p> <p>Участие в диалоге, давая полные ответы на вопросы учителя.</p> <p>Посильное участие в беседе, не перебивая других.</p> <p>Заучивание коротких стихотворений, скороговорок,</p>
<p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь</i>.</p>				

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во Часов	Дата
	1 четверть 24 ч Добукварный период		
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1	03.09.
2	Звуки вокруг нас. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их.	1	04.09.
3	Работа над содержанием русских народных сказок «Курочка ряба», «Колобок»	1	05.09.
4	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	10.09.
5	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	1	11.09
6 7	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	2	12.09 17.09
8	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	18.09
9	Выделение из слов гласных «а», «у», «о». Различение их в словах .	1	19.09
10	Выделение из слов гласных «м», «с». Различение их в словах .	1	24.09
11	Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки	1	25.09.
12	Составление предложений из 2-3 слов по картинкам, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.	1	26.09.
	Букварный период		
13	Звук и буква А.	1	01.10
14	Звук и буква У.	1	02.10
15	Слова АУ и УА. Звуко-буквенный анализ слов.	1	03.10
16	Звук и буква М.	1	08.10.
17	Составление и чтение открытых слогов АМ и УМ.	1	09.10.
18	Составление и чтение прямых и обратных слогов -ам, -ма; -ум, -му. Сравнение закрытых и открытых слогов.	1	10.10
19	Звук и буква О.	1	15.10.
20	Открытые и закрытые слоги с буквой О.	1	16.10
21	Звук и буква «Х».	1	17.10.

22	Слоги, слова с буквой Х.	1	22.10
23	Звук и буква С.	1	23.10.
24	Открытые и закрытые слоги с буквой С. 2 четверть 24ч	1	24.10
25	Звук и буква «Нн».	1	05.11
26	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	06.11
27	Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.	1	07.11
28	Звук и буква «ы».	1	12.11
29	Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.	1	13.11.
30	Звук и буква «Л».	1	14.11.
31	Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.	1	19.11
32	Звук и буква «В».	1	20.11.
33	Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.	1	21.11
34	Звук и буква «И».	1	26.11.
35	Дифференциация Ы-И. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.	1	27.11
36	Повторение пройденных звуков и букв.	1	28.11
37	Звук и буква «Ш».	1	03.12
38	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур	1	04.12
39	Дифференциация С-Ш. Слог ШИ	1	05.12
40	Звук и буква «П».	1	10.12
41	Слоги, слова, предложения с буквой «П».	1	11.12.
42	Звук и буква «Т».	1	12.12
43	Слоги, слова, предложения с буквой «Т».	1	17.12.
44	Звук и буква «К».	1	18.12
45	Слоги, слова, предложения с буквой «К».	1	19.12.
46	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.	1	24.12.
47	Мягкие и твёрдые согласные.	2	25.12
48			26.12
	3 четверть 28часов		

49	Повторение пройденных звуков и букв.	1	09.01
50	Звук и буква «З».	1	14.01.
51	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Соотнесение слова с иллюстративным материалом.	1	15.01
52	Дифференциация звуков З-С.	1	16.01
53	Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.	1	21.01
54	Звук и буква «Р».	1	22.01
55	Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.	1	23.01
56	Дифференциация Р-Л.	1	28.01.
57	Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.	1	29.01.
58	Звук и буква «Й».	1	30.01
59	Слоги, слова с буквой «й»	1	04.02
60	Дифференциация и-й	1	05.02
61	Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного	1	06.02
62	Звук и буква «Ж».	1	11.02
63	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	12.02.
64	Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	13.02.
65	Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.	1	25.02
66	Звук и буква «Б». Слоги, слова с буквой Б.	1	26.02
67	Дифференциация звуков Б-П. Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.	1	27.02
68	Звук и буква «Д». Слоги, слова с буквой «Д».	1	04.03
69	Дифференциация звуков Д-Т. Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.	1	05.03
70	Звук и буква «Г». Слоги, слова с буквой «Г».	1	06.03
71	Дифференциация звуков Г-К. Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.	1	11.03
72	Звук и буква «Ь». Звуко-буквенный анализ слов.	1	12.03
73	Чтение загадок . Разучивание их с голоса учителя.	1	13.03.
74	Звук и буква «Е».Звуко-буквенный анализ, составление слов. Чтение предложений.	1	18.03

75 76	Повторение пройденных звуков и букв. 4 четверть 23 часов	2	19.03 20.03
77	Звук и буква «Я». Чтение слоговых структур. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	01.04.
78	Дифференциация звуков А-Я.	1	02.04
79	Чтение небольших текстов. Разучивание с голоса учителя четверостишия.	1	03.04
80	Звук и буква «Ю».	1	08.04
81	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1	09.04
82	Звук и буква «Ё». Чтение слоговых структур. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	10.04
83	Чтение изученных слоговых структур с буквой Ё. Чтение небольших текстов.	1	15.04
84	Звук и буква «Ч». Слоги, слова, предложения с буквой «Ч».	1	16.04
85	Сочетания ЧА-ЧУ.	1	17.04
86	Звук и буква «Ф». Дифференциация звуков В-Ф.	1	22.04
87	Дифференциация звуков В-Ф.	1	23.04
88	Звук и буква «Ц». Слоги, слова, предложения с буквой «Ц».	1	24.04
89	Дифференциация звуков С-Ц.	1	29.04
90	Звук и буква «Э».	1	30.04
91	Слоги, слова, предложения с буквой «Э».	1	06.05
92	Звук и буква «Щ».	1	07.05
93	Сочетания ЩА-ЩУ. Чтение слов, предложений.	1	13.05
94	Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	14.05
95	Звук и буква «Ъ».	1	15.05
96	Слоги, слова, предложения с буквой «Ъ».	1	20.05
97	Чтение небольших текстов «Моя семья»	1	21.05
98	Дифференциация Ъ и Ь знаков при чтении.	1	22.05
99	Чтение небольших текстов. «В гости к бабушке». «Невидимка»	1	27.05

Лист внесения изменений