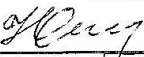




Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Славгородская общеобразовательная школа - интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО начальных классов  Ф.И.О. Юнг Н.А. Протокол № 1от «29» августа 2004г.	Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи»  Ф.И.О. Петерс В.Н. «30» августа 2024г.	Директор КГБОУ «Славгородская ОШи»  Ф.И.О. Бойко А.В. Приказ № 106 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека», 2 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Малая М.П.

г. Славгород

2024 год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам о медицинском сопровождении и создании специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Мир природы и человека» учащихся 2 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках

			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать ситуацию
			Умение понимать, что существуют запреты в питании, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту

			предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность обращаться за помощью
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения с людьми разного возраста, статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.

8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик посильно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на здоровый и безопасный,	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях

	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе с помощью взрослых (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.)
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>правильно называть изученные объекты и явления природы; различать 1-2 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; различать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни; различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы; называть основные предметы одежды, обуви, выполнять действия по уходу за ними; называть членов семьи, иметь представления об обязанностях членов семьи; знать правила безопасного поведения в лесу, на водоеме летом; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное</p>	<p>называть изученные объекты и явления природы; различать 1-2 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними; различать наиболее распространённые овощи и фрукты; различать домашних и диких животных ; различать признаки времён года; различать предметы одежды для мальчиков и девочек; называть членов семьи; иметь представления о безопасном поведении в природе летом.</p> <p>Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>

<p>взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранных действий (подкорм птиц зимой);</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>	
---	--

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Сезонные изменения	17	<p><i>Времена года:</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки осени. Месяцы осенние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.</p> <p>Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень.. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p> <p><i>Сезонные изменения в неживой природе</i></p> <p>Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.</p> <p>Долгота дня зимой и летом.</p>	Очная; учебное занятие Экскурсия	<p>Называние изученных объектов и явлений природы; различение признаков времён года, объяснение причин сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.</p> <p>Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций.</p> <p>Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.</p>

		<p><i>Растения и животные в разное время года</i></p> <p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)осенью. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Увядание и появление растений. Поле, лес осенью.. Домашние и дикие животные осенью.Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.</p> <p><i>Одежда людей, игры детей, труд людей осенью.</i></p> <p>Одежда и обувь осенью. Труд людей в сельской местности и городе осенью.</p>		
Неживая природа. Вода.	2	<p><i>Вода.</i> Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объекта неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Называние свойств воды. Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций.</p> <p>Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5</p>

				предложений об изученном объекте по предложенному плану.
Живая природа	15	<p><i>Растения культурные.</i> Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Цвет, форма, вкус, запах. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.</p> <p><i>Растения комнатные.</i> Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.</p> <p>Животные</p> <p><i>Животные домашние.</i> Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Породы собак, кошек.</p> <p><i>Животные дикие.</i> Звери. Рыбы. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.</p> <p><i>Охрана природы:</i> наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Называние, различение основных овощей и фруктов. Называние, различение домашних и диких животных. Уход за комнатными растениями. Подкормка птиц зимой. Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций.</p> <p>Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.</p>

Человек	4	Человек. Гигиена, физкультура, закаливание. Строение и работа органов пищеварения. Правила питания, профилактика пищевыхотравлений.	Очная; учебное занятие	Называние органов пищеварения.Практические упражнения. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций. Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Во втором классе на ее осуществление отводится 1 час в неделю для изучения предмета «Мир природы и человека».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	І четверть	16ч	
1 2	Влияние солнца на смену времён года	2	03.09 05.09
3 4	Сутки. Долгота дня.	2	10.09 12.09
5 6	Вода. Вода горячая и холодная.	2	17.09 19.09
7 8	Вода в природе.	2	24.09 26.09
9 10	Сезонные изменения в природе. Осень.	2	01.10 03.10
11 12	Растения осенью.	2	08.10 10.10
13 14	Животные осенью	2	15.10 17.10
15	Занятия людей осенью.	1	22.10
16	Обобщение по теме: «Осень»	1	24.10
	ІІ четверть	16 ч	
17 18	Части растений. Жизнь растений.	2	05.11 07.11

19	Комнатные растения. Уход за ними.	2	12.11
20			14.11
21	Овощи. Их использование в питании человека.	2	19.11
22			21.11
23	Фрукты. Их использование в питании человека.	2	26.11
24			28.11
25	Уход за растениями сада и огорода.	1	03.12
26	Сезонные изменения в природе. Зима.	2	05.12
27			10.12
28	Растения и животные зимой	2	12.12
29			17.12
30	Занятия людей зимой	2	19.12
31			24.12
32	Обобщение по теме: «Зима»	1	26.12
	III четверть	21 ч	
33	Дикие и домашние животные	2	09.01
34			14.01
35	Кошка и рысь. Породы кошек.	3	16.01
36			21.01
37			23.01
38	Собака и волк. Породы собак.	3	28.01
39			30.01
40			04.02

41	Уход за домашними животными.	2	06.02
42			11.02
43	Рыбы.	2	13.02
44			18.02
45	Сезонные изменения в природе. Весна.	2	20.02
46			25.02
47	Растения весной.	2	27.02
48			04.03
49	Животные весной.	2	06.03
50			11.03
51	Занятия людей весной.	2	13.03
52			18.03
53	Обобщение по теме «Сезонные изменения весной»	1	20.03
	IV четверть	15 ч	
54	Человек. Гигиена тела человека.	2	01.04
55			03.04
56	Органы пищеварения.	1	08.04
57	Питание человека. Правила питания.	2	10.04
58			15.04
59	Профилактика отравлений.	2	17.04
60			22.04
61	Обобщение по теме: «Человек»	1	24.04
62	Сезонные изменения в природе. Лето.	1	29.04

63	Растения летом.	2	06.05
64			13.05
65	Животные летом.	2	15.05
66			20.05
67	Занятия людей летом.	1	22.05
68	Обобщение по теме «Лето»	1	27.05

Лист внесения изменений

