

Министерство образования и науки Алтайского края
 Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
 «Славгородская общеобразовательная школа - интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО начальных классов <u>Н.А. Юнг</u> Ф.И.О. Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи» <u>В.Н. Петерс</u> Ф.И.О. «30» августа 2024г.	Директор КГБОУ «Славгородская ОШи» <u>А.В. Бойко</u> Ф.И.О. Приказ № 156 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика», 2 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Малая М.П.

г. Славгород

2024 год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов по предмету «Речевая практика» учащихся 2 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления, о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города, своего адреса.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
			Уважает людей другой национальности, не допускает их оскорбления, высмеивания
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и просьбу точно сформулировать просьбу, описать ситуацию
			Умение понимать, что существуют запреты в питании, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными	Сформированность навыков	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном

	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	адаптации	<p>коллективе</p> <p>Принятие и освоение социальной роли учащегося</p>
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	<p>Знакомство с ТБ в быту: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</p> <p>Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)</p> <p>Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<p>Сформированность навыков коммуникации с взрослыми</p> <p>Сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p> <p>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>Знание элементарных правил коммуникации</p> <p>Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми</p> <p>Способность обращаться за помощью</p> <p>Готовность под руководством учителя применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p> <p>Способность обращаться за помощью</p> <p>Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации</p>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального	Знание правил поведения с людьми разного возраста, статуса

	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик посильно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»

11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
			Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе с помощью взрослых (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.)

13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</p> <p>понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</p> <p>выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>	<p>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p>

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Школьная жизнь	8	Правила поведения в школе. Обязанности дежурных.	Очная; учебное занятие	Участие в диалогах по темам речевых ситуаций; слушание небольших литературных произведений
Играем в сказку	6	Знакомство со сказками. Инсценировка. Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание.	Очная; учебное занятие	высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
Я и мои товарищи	14	Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие.	Очная; учебное занятие	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
Игры детей	2	Детские игры. Игры детей летом. Летние занятия.	Очная; учебное	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный

Я дома.	6	Семья. Название членов семьи. Имя, фамилия, отчество свое и членов семьи. Обязанности. Поздравление, пожелание. Одобрение, комплимент. Приветствие и прощание. Приглашение, предложение.	занятие Очная; учебное занятие	отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.
Я за порогом дома.	25	Транспорт. Правила поведения в автобусе. Правила поведения в общественных местах. Обращение, привлечение внимания. Формулы обращения, привлечения внимания, обращение за помощью в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы.	Очная; учебное занятие	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию фраз, предложений, закрепление знания домашнего адреса
Любимое занятие	2	Основные модели поведения, возможные диалоги в ситуации записи в кружок.	Очная; учебное занятие	Определение круга своих интересов. Речевое моделирование ситуаций записи в кружок.
Мир природы	6	Сезонные изменения в природе. Общение с животными, поведение в парке, в лесу.	Очная; учебное занятие	Экскурсии в природу. Составление рассказа-описания с опорой на символический план, рассказа-повествования с опорой на картинный план

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	16ч	
1.	Истории о лете.	1	04.09
2.	Детские игры	1	06.09
3	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	1	11.09
4	Урок и перемена. Правила поведения на перемене.	1	13.09
5. 6	Режим школьника.	2	18.09 20.09
7	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Обращение с просьбой.	1	25.09
8	Кто дежурные? Мы –дежурные!	1	27.09
9	Беседа о бережном отношении к школьным вещам.	1	02.10
10	Права и обязанности современного школьника.	1	04.10
11	Работа над содержанием сказок. «Три медведя»Правила поведения при знакомстве, приветствие, прощание.	1	09.10
12	Инсценирование сказки «Три медведя»	1	11.10
13	Работа над содержанием сказок. «Три поросенка». Навыки взаимопомощи.	1	16.10
14	Инсценирование сказки «Три поросенка»	1	18.10

15	Работа над содержанием сказок. «Красная шапочка». Правила поведения при знакомстве, приветствие, прощание.	1	23.10
16	Инсценирование сказки «Красная шапочка»	1	25.10
	2 четверть	16ч	
17 18	Вежливые слова.	2	06.11 08.11
19	Моя семья.	1	13.11
20	Обязанности членов семьи.	1	15.11
21	Обращение, привлечение внимания (неофициальное).	1	20.11
22	Обращение, привлечение внимания (функциональное).	1	22.11
23	Дружба начинается с улыбки.	1	27.11
24	Мои любимые занятия	1	29.11
25	Я записался в кружок!	1	04.12
26	Я и мои товарищи.	1	06.12
27	Приглашение, предложение. Приглашение домой.	1	11.12
28	Правила поведения в гостях.	1	13.12
29	Формулы поздравления. Вручение подарка.	1	18.12

30	Пожелания близким и сверстникам.	1	20.12
31	Пожелания старшим. Умей делать комплимент!	1	25.12
32	Праздничное поздравление.Поздравительные открытки.	1	27.12
	3 четверть	21ч	
33	Ролевая игра «В гостях»	1	10.01
34	Мои товарищи в школе.	1	15.01
35	Не надо больше ссориться!	1	17.01
36	Наш товарищ заболел.	1	22.01
37 38	Транспорт.	2	24.01 29.01
39 40	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	2	31.01 05.02
41 42	Опасность на дороге.	2	07.02 12.02
43 44	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	2	14.02 19.02
45 46	Как вежливо просить о помощи.	2	21.02 26.02
47 48	В библиотеке.	2	28.02 05.03
49 50	Вещи в моем шкафу.	2	07.03 12.03

51	Я собираюсь на прогулку.	1	14.03
52	Опрятность и аккуратность.	1	19.03
53	Где я живу.	1	21.03
	4четверть	14 ч	
54	Домашний адрес.	2	02.04
55			04.04
56	К нам весна шагает...	2	09.04
57			11.04
58	Первоцветы.	1	16.04
59	Весенняя прогулка.	1	18.04
60	У меня есть щенки!	1	23.04
61	А у нас в квартире кот! А у вас?	1	25.04
62	Если ты заболел...	1	30.04
63	За покупками в магазин.	1	07.05
64	В кафе.	1	14.05
65	В кино, театре.	1	16.05
66	Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Просьба о помощи.	1	21.05
67	Выражение просьбы позвать к телефону Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата.	1	23.05

Лист внесения изменений