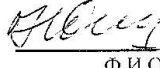

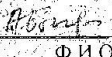


Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа - интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО начальных классов  Юнг Н.А. Ф.И.О. Протокол № 1от «29» августа 2024г.	Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи»  Петерс В.Н. Ф.И.О. «30» августа 2024г.	Директор КГБОУ «Славгородская ОШи»  Бойко А.В. Ф.И.О. Приказ № 106 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика», 2 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Малая М.П.

г. Славгород

2024 год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Математика» учащихся 2 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событий
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России.
			Элементарные представления о своем крае
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать ситуацию
			Умение понимать, что существуют запреты в жизнеобеспечении.
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося

5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к обучению
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность обращаться за помощью
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения на уроке
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.

8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик посильно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости к событиям на уроке
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных моментах на уроке и перемене
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Потребность в двигательной активности Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> счет в пределах 20 по единице; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различие между прямой, лучом, отрезком; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 присчитыванием, с опорой на счетный материал; с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые арифметические задачи с помощью учителя; узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку с помощью учителя; определять время по часам с точностью до 1 часа.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Первый десяток.	9	Числа 1-10, состав чисел, сложение и вычитание в пределах 10, решение задач на нахождение суммы и остатка. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Очная; учебное занятие	Работа с учебником. Решение примеров. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Называние чисел в порядке следования при счете. Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Вставка пропущенного числа при закреплении знания состава числа. Запись цифр с анализом их состава по элементам.
Второй десяток.	91	<p>Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.</p> <p>Число 0 как компонент сложения. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».</p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение</p>	Очная; учебное занятие	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, составных

		(уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.		арифметических задач в два действия. Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Вставка пропущенного числа при закреплении знания состава числа. Запись цифр с анализом их состава по элементам.
Сложение вычитание, с переходом через десяток	50	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Составные арифметические задачи в два действия. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).</p>	Очная; учебное занятие	<p>Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Вставка пропущенного числа при закреплении знания состава числа. Запись цифр с анализом их состава по элементам. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Решение составных арифметических задач. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).</p>

Числа, полученные при измерении.	9	<p>Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).</p>	Очная; учебное занятие	Измерение отрезка. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины. Определение времени по часам. Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Вставка пропущенного числа при закреплении знания состава числа. Запись цифр с анализом их состава по элементам. Работа с учебником. Решение примеров и задач.
Геометрический материал.	11	<p>Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.</p> <p>Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.</p> <p>Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.</p>	Очная; учебное занятие	Вычерчивание прямой, луча, отрезка, сравнение отрезков., черчение углов. Черчение прямого угла. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	31ч	
	Повторение. Первый десяток.		
1	Числа первого десятка	1	02.09
2	Состав чисел 1-10	2	04.09
3			05.09
4	Сложение и вычитание в пределах 10.	2	06.09
5			09.09
6	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Сравнение отрезков. Прямая, луч, отрезок.	2	11.09
7			12.09
8	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Сравнение отрезков по длине.	2	13.09
9			16.09
	Второй десяток.		
10	Число 11. Состав из десятков и единиц. Присчитывание и отсчитывание по 1 в прямой и обратной последовательности	1	18.09
11	Число 12. Состав из десятков и единиц. Присчитывание и отсчитывание по 2,3,4, 6 в прямой и обратной последовательности.	1	19.09
12	Сравнение чисел 1-12	1	20.09
13	Число 13. Состав из десятков и единиц. Присчитывание и отсчитывание по 1 в прямой и обратной последовательности	1	23.09
14	Сравнение чисел 1-13	1	25.09
15	Число 14. Состав из десятков и единиц. Присчитывание и отсчитывание по 2 в прямой и обратной последовательности.	1	26.09
16	Сравнение чисел 1-14	1	27.09

17	Число 15. Состав из десятков и единиц. Присчитывание и отсчитывание по 5 в прямой и обратной последовательности.	1	30.09
18	Сравнение чисел 1-15	1	02.10
19	Число 16. Состав из десятков и единиц. Присчитывание и отсчитывание по 4 в прямой и обратной последовательности.	1	03.10
20	Сравнение чисел 1-16	1	04.10
21	Число 17. Состав из десятков и единиц. Присчитывание и отсчитывание по 1 в прямой и обратной последовательности в пределах 17.	1	07.10
22	Сравнение чисел 1-17	1	09.10
23	Число 18. Состав из десятков и единиц. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, в прямой и обратной последовательности.	1	10.10
24	Сравнение чисел 1-18	1	11.10
25	Решение простых арифметических задач	1	14.10
26	Число 19. Состав из десятков и единиц.	1	16.10
27	Сравнение чисел 1-19	1	17.10
28	Число 20. Состав из десятков и единиц.	1	18.10
29	Сравнение чисел 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,4.5, в прямой и обратной последовательности в пределах 20	1	21.10
30 31	Решение примеров и простых арифметических задач.	2	23.10 24.10
32	Повторение по теме:«Числа 1- 20»	1	25.10

	2 четверть	32 ч	
33 34	Состав чисел 11-20 из десятков и единиц.	2	06.11 07.11
35 36	Название компонентов результата сложения	2	08.11 11.11
37 38	Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	2	13.11 14.11
39 40 41	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.	3	15.11 18.11 20.11
42 43	Название компонентов результата вычитания	2	21.11 22.11
44 45	Понятия «столько же», «меньше на несколько единиц».	2	25.11 27.11
46 47 48	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.	3	28.11 29.11 02.12
49 50 51	Сложение двузначных чисел и единиц без перехода через десяток в пределах 20.	3	04.12 05.12 06.12
52 53 54	Вычитание из двузначных чисел единиц без перехода через десяток в пределах 20.	3	09.12 11.12 12.12
55 56 57	Решение простых арифметических задач. Краткая запись.	3	13.12 16.12 18.12
58 59	Получение суммы 20, вычитание из 20. Угол. Элементы угла: вершина, стороны	2	19.12 20.12

60 61	Число «0» как компонент сложения.	2	23.12 25.12
62 64	Вычитание двузначного числа из двузначного.	2	26.12 27.12
64	Повторение по теме «Сложение без перехода через десяток в пределах 20».	1	28.12
3 четверть		38 ч	
65 66	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20. Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	2	09.01 10.01
67 68	Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.	2	13.01 15.01
69 70	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.	2	16.01 17.01
71 72	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой массы.	2	20.01 22.01
73	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах. Направление движения стрелок.	1	23.01
74	Единица (мера) времени – 1 час. Обозначение 1ч.	1	24.01
75	Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа (полчаса).	1	27.01
76 77	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени.	2	29.01 30.01
78 79	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	31.01 03.02
80	Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	1	05.02
81 82	Составные арифметические задачи в два действия	2	06.02 07.02

	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.		
83	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		10.02
84	Прибавление чисел 2	2	12.02
85	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2	13.02
86	Прибавление числа 3		14.02
87	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2	17.02
88	Прибавление чисел 4		19.02
89	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2	20.02
90	Прибавление числа 5		21.02
91	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2	24.02
92	Прибавление числа 6		26.02
93	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток .	2	27.02
94	Прибавление числа 7		28.02
95	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2	03.03
96	Прибавление числа 8		05.03
97	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток .	3	06.03
98	Прибавление числа 9.		07.03
99			10.03
100	Решение простых арифметических задач по теме « Сложение в пределах 20 с переходом через десяток»	3	12.03
101			13.03
102			14.03
103	Обобщение по теме «Сложение в пределах 20 с переходом через десяток»	1	17.03

104	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение в пределах 20»	1	19.03
105	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение в пределах 20 »	2	20.03
106			21.03
	4 четверть	29 ч	
107	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	2	30.03
108			02.04
109	Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.	1	03.04
	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.		
110	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	2	04.04
111	Вычитание чисел 2,3,4.		07.04
112	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	2	09.04
113	Вычитание числа 5.		10.04
114	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	2	11.04
115	Вычитание числа 6.		14.04
116	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	2	16.04
117	Вычитание числа 7.		17.04
118	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	2	18.04
119	Вычитание числа 8.		21.04
120	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	2	23.04
121	Вычитание числа 9.		24.04

122 123	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	2	25.04 28.04
124	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	30.04
125 126	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	2	05.05 07.05
127 128	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	2	12.05 14.05
129 130	Составные арифметические задачи в два действия.	2	15.05 16.05
131	Обобщение по теме «Все случаи сложения и вычитания в пределах 20»	1	19.05
132	Контрольная работа № 2 «Вычитание в пределах 20»	1	21.05
133	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Вычитание в пределах 20»	1	22.05
134 135	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд».	2	23.05 26.05

Лист внесения изменений