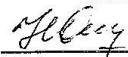

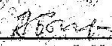


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Славгородская общеобразовательная школа - интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО начальных классов  Юнг Н.А. Ф.И.О.	Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи»  Петерс В.Н. Ф.И.О.	Директор КГБОУ «Славгородская ОШи»  Бойко А.В. Ф.И.О.
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	«30» августа 2024г.	Приказ № 786 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение», 2 класс
срок реализации 20204-2025 учебный год

Учитель: Малая М.П.

г. Славгород
2024 год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России, осознавать роль языка и речи в жизни людей; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление
- социально значимых мотивов учебной деятельности;
- готовность к формированию навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Чтение» учащихся 2 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления, о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению

	культуре других народов	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать ситуацию
			Умение понимать, что существуют запреты в питании, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту

			предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность обращаться за помощью
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения с людьми разного возраста, статуса

	социальных ролей	Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик посильно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»

11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком

		об опасности и безопасности	Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам. Формирование основ навыка выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Слушание небольшой сказки, рассказа, стихотворения, загадки. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Знание наизусть 5 коротких стихотворений, отчетливое чтение их перед классом.	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляцией звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ. Чтение по слогам коротких текстов. Слушание небольшой сказки, рассказа, стихотворения, загадки. Умение по вопросам учителя рассказывать, о чем читали или слушали. Знание наизусть 3 коротких стихотворений.

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Количество часов,отве-	Содержание тем учебного предмета	Форма организации	Основные виды учебной деятельности
-----------------------	------------------------	----------------------------------	-------------------	------------------------------------

учебного предмета	денных на изучение разделов учебного предмета		учебных занятий	
Осень пришла- в школу пора	26	Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи.	Очная; учебное занятие	Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Слушание чтения учителя. Анализ проблемных учебных ситуаций. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Драматизация прочитанного. Рассматривание иллюстраций, соотнесение с текстом прочитанного. Упражнения в различных видах чтения. Разучивание с голоса учителя стихотворений, скороговорок, чтение их перед классом. Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляцией звуками, со стечением согласных, с разделительным ь и Ь. Чтение по слогам коротких текстов.
Почитаем-поиграем	14	Небольшие по объему произведения, стихотворения, дразнилки, загадки	Очная; учебное занятие	
В гостях у сказки	15	Небольшие по объему народные сказки	Очная; учебное занятие	
Животные рядом с нами	16	Небольшие по объему произведения о жизни животных, русские народные присказки.	Очная; учебное занятие	
Ой ты, зимушка-зима!	17	Небольшие по объему произведения об изменениях в природе, о жизни детей в школе, сказки о зиме.	Очная; учебное занятие	
Что такое хорошо и что такое плохо	18	Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и	Очная; учебное занятие	

		растений в разное время года		
Весна идёт!	19	Небольшие по объему произведения, отрывки о семье; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.	Очная; учебное занятие	Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Слушание чтения учителя. Анализ проблемных учебных ситуаций. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Драматизация прочитанного. Рассматривание иллюстраций, соотнесение с текстом прочитанного. Упражнения в различных видах чтения. Разучивание с голоса учителя стихотворений, скороговорок, чтение их перед классом. Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляцией звуками, со стечением согласных, с разделительным ъ и ь. Чтение по слогам коротких текстов.
Чудесное рядом	29	Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о удивительном вокруг нас, о природе.	Очная; учебное занятие	
Лето красное	15	Небольшие по объему произведения об лете, о жизни животных и растений летом, занятиях детей.	Очная; учебное занятие	

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во	Дата
-------	------------	--------	------

		часов	
	1 четверть	32 ч	
1 2	Осень пришла - в школу пора Осень пришла-в школу пора	2	02.09 03.09
3	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1	04.09
4	Первый урок.	1	06.09
5	Мы рисуем.	1	09.09
6 7	Грибной лес. Я. Аким	2	10.09 11.09
8	Слон Бэби. По В. Дурову	1	13.09
9	Птичья школа. Б. Заходер	1	16.09
10	Осенние подарки. По Н. Сладкову	1	17.09
11 12	В парке	2	18.09 20.09
13	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	23.09
14	Осенний лес. По В. Корабельникову	1	24.09
15 16	Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому	2	25.09 27.09
17	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1	30.09

18	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1	01.10
19	«Много у меня друзей...»	1	02.10
20	Серый вечер. По А. Тумбасову	1	04.10
21	Обобщение по теме «Осень пришла- в школу пора»	1	07.10
	Почитаем- поиграем		
22	Одна буква. По А. Шибаяву	1	08.10
23	Слоги. А. Усачёв	1	09.10
24	«Что такое доброта...»	1	11.10
25	Дразнилка. По С. Иванову	1	04.10
26	Черепаха. К Чуковский	1	15.10
27	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1	16.10
28	Если плачет кто-то рядом Л. Яхнин	1	18.10
29	Загадки	1	21.10
30	Доскажи словечко	1	22.10
31	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	23.10
32	Обобщение по теме «Почитаем-поиграем»	1	25.10
	2 четверть	32 ч	
	В гостях у сказки		

33	Лиса и волк (Русская народная сказка)	1	05.11
34	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1	06.11
35	Лиса и козёл (Русская народная сказка)	1	08.11
36	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому	1	11.11
37	Волк и баран (Литовская сказка)	1	12.11
38	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьеву	1	13.11
39	Рак и ворона (Литовская сказка)	1	15.11
40	Заяц и черепаха (Казахская сказка)	1	18.11
41	Благодарный медведь (Мордовская сказка)	1	19.11
41	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	1	20.11
43	Волк и ягнёнок (Армянская сказка)	1	22.11
44	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1	25.11
45	Обобщение по теме «В гостях у сказки»	1	26.11
	Животные рядом с нами		
46	Умная собака (Индийская сказка)	1	27.11
47	Я домой пришла! По Э. Шиму	1	29.11
48	Лошадка (Русская народная сказка)	1	02.11
49	Кролики. По Е. Чарушину	1	03.12

50	Баран. В. Лившиц	1	04.12
51	Храбрый утёнок. По Б. Житкову.	1	06.12
52	Всё умеют сами. По Э. Шиму	1	09.12
53	Котенок. М. Бородинская	1	10.12
55	Три котёнка. По В. Сутееву	1	11.12
55	Петушок с семьёй. По К.Ушинскому	1	13.12
56	Упрямые козлята	1	16.12
57	Пёс. В. Лифшиц	1	17.12
58	Обобщение по теме «Животные рядом с нами»	1	18.12
	Ой ты, зимушка-зима!		
59	Первый снег. Я. Аким	1	20.12
60	Большой Снег. По Э. Киселёвой	1	23.12
61	Снежный колобок. По Н. Калининой	1	24.12
62	Снеговик- новосёл. По С. Вангели	1	25.12
63	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1	27.12
64	Зимние картинки. Г.Галина	1	28.12
	3 четверть	41 ч	
65	Миша и Шура. Е. Самойлова	1	10.01
66	Купили снег. Ш. Галиев.	1	13.01
67	Буратиный нос. По Г. Юдину	1	14.01
68	Живи, ёлочка! И. Токмакова	1	15.01
69	Про ёлки. По В. Сутееву	1	17.01
70	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1	20.01
71	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	1	21.01
72	Мороз и Заяц (Русская народная сказка)	1	22.01
73	Вьюга (Литовская народная песенка)	1	24.01
74	На лесной полянке. По Г. Скребийкому	1	27.01
75	Обобщение по теме «Ой ты, зимушка-зима!»	1	28.01
	Что такое хорошо и что такое плохо		

76	Коля заболел. По А. Митту	1	29.01
77	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1	03.02
78	Вязальщик. По В. Голявкину	1	04.02
79	Самокат. Г. Ладонщиков	1	05.02
80	Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1	07.02
81	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1	10.02
82	Вьюга. По В. Сухомлинскому	1	11.02
83	Трус. По И. Бутмину	1	12.02
84	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1	14.02
85	Петя мечтает. Б. Заходер	1	17.02
86	Мёд в кармане. По В. Витка	1	18.02
87	Канавка. По В. Донниковой	1	19.02
88	Назло Солнцу (Узбекская сказка)	1	21.02
89	Мостки. А. Барто	1	24.02
90	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1	25.02
91	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	26.02
92	Неряха. По И. Туричину	1	28.02
93	Обобщение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо	1	03.03
	Весна идёт!		
94	Если снег повсюду тает...		
95	Март. Я. Аким	1	04.03
96	Неведимка. По Ю. Ковалю	1	05.03
97	Праздник мам. В. Берестов	1	07.03
98	Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»)	1	10.03
99	Снег и заяц. (Бурятская сказка)	1	11.03
100	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1	12.03
101	Лягушонок. По М. Пришвину	1	14.03
102	Весна. Г. Ладонщиков	1	17.03
103	Барсук. По Е. Чарушину	1	18.03
104	Весенняя песенка. С. Маршак	1	19.03

105	На краю леса. По И. Соколову-Микитову	1	21.03
	4 четверть	32ч	
106	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1	31.03
107	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	1	01.04
108	Ручей и камень. По С. Козлову	1	02.04
109	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)	1	04.04
110	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1	07.04
111	Почему скворец весёлый? С. Косенко	1	08.04
112	Храбрый птенец. Э. Шим	1	09.04
113	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	1	11.04
114	Обобщение по теме «Весна идёт!»	1	14.04
	Чудесное рядом		
115	Лосёнок. По Г. Цыферову	1	15.04
116	Игра. О. Дриз	1	16.04
117	Удивление первое. Г. Цыферов	1	18.04
118	Осьминожек. По Г. Снегирёву	1	21.04
119	Друзья. По С. Козлову	1	22.04
120	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1	23.04
121	Не понимаю. Э. Мошковская	1	25.04
122	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1	28.04
123	Золотой луг. По М. Пришвину	1	29.04
124	Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»)	1	30.04
125	Подарок. Ю. Кушак	1	05.05
126	Всё здесь. Я. Тайц	1	06.05
127	Небесный слон. По В. Бианки	1	07.05
128	Обобщение по теме «Чудесное рядом»	1	12.05
	Лето красное		

129	«Ярко солнце светит..»	1	13.05
130	Светляки. По И. Соколову-Микитову	1	14.05
131	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	1	16.05
132	Прошлым летом. И. Гамазкова	1	19.05
133	Поход. С. Махотин	1	20.05
134	Раки. По Е. Пермяку	1	21.05
135	В гости к лету. В. Викторov	1	23.05
136	Отчего так много света? И. Мазнин	1	26.05
137	Обобщение по теме «Лето красное»	1	27.05

Лист внесения изменений

