

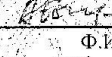


Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа - интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО начальных классов  Юнг Н.А. Ф.И.О. Протокол № 1от «29» августа 2024г.	Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШИ»  Петерс В.Н. Ф.И.О. «30» августа 2024г.	Директор КГБОУ «Славгородская ОШИ»  Бойко А.В. Ф.И.О. Приказ № от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык», 2 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Малая М.П.

г. Славгород

2024 год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России, осознавать роль языка и речи в жизни людей; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление
- социально значимых мотивов учебной деятельности;
- готовность к формированию навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» учащихся 2 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событий
			Элементарные представления о Государственных символах России.
			Элементарные представления о своем крае
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению

	культуре других народов	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать ситуацию
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при

			помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность обращаться за помощью
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации на уроке
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения с одноклассниками, учителем
		Сформированность необходимых ребёнку	Умение привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта

		социальных ритуалов	Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик посильно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»

11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям на уроке
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на соблюдение режима дня
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
			Адекватность поведения на уроке с точки зрения опасности или безопасности для себя
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.

13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Различение звуков и букв; анализ слов по звуковому составу, различение звуков гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикатов, твердых и мягких на слух, в произношении, написании; списывание по слогам с рукописного и печатного текста; письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текста после предварительного анализа; составление по заданию предложения, выделение предложения из речи и текста;</p> <p>практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).</p>	<p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки) с помощью учителя.</p> <p>Списывать по слогам с рукописного текста с помощью учителя слов, предложений.</p> <p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши) с индивидуальной помощью.</p>

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Во втором классе на ее осуществление отводится 1 час в неделю для изучения русского языка.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов, Отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Повторение.	13	<p>Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.</p> <p>Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.</p> <p>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.</p> <p>Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Различение звуков и букв; анализ слов по звуковому составу. Письмо букв, слогов, предложений. Анализ прописываемой буквы по элементам.</p> <p>Текущий контроль работы. Оценивание работы. Работа с учебником.</p> <p>Составление предложений. Различение, составление, запись слов, отличающихся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Деление слов на слоги.</p> <p>Рефлексия.</p>
Звуки и буквы.	54	<p>Звуки гласные и согласные, их различение.</p> <p>Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.</p> <p>Слова с гласной э.</p> <p>Слова с буквами и ий, их различение.</p> <p>Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.</p> <p>Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных.</p> <p>Выделение ударного звука. Письмо букв, слогов, предложений. Анализ прописываемой буквы по элементам.</p> <p>Текущий контроль работы. Оценивание работы. Работа с учебником.</p> <p>Рефлексия. Запись слов со вставкой пропущенной буквы. Написание слов с буквами и, й, их различение.</p> <p>Написание слов с гласными в начале</p>

		<p>Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.</p> <p>Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.</p>		<p>слова и после гласной. Составление, написание слов с ь и ъ. Просмотр учебной презентации.</p>
Слово.	49	<p>Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;</p> <p>называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);</p> <p>различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);</p> <p>сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).</p> <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?</p> <p>группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);</p> <p>различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</p> <p>умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p>	<p>Очная; учебное занятие</p>	<p>Письмо букв, слогов, предложений. Анализ прописываемой буквы по элементам. Текущий контроль работы. Оценивание работы. Работа с учебником. Рефлексия. Просмотр учебной презентации. Различение слов по вопросам кто? что? Запись имен, фамилий, кличек животных. Различение слов по вопросам что делает? что делают? Письмо словарных слов, предлогов со словами.</p>

		<p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>		
Предложение.	20	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <p>составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>);</p> <p>составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</p> <p>выделение предложения из текста.</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <p>Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.</p> <p>Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения. Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Письмо букв, слогов, предложений. Анализ прописываемой буквы по элементам. Текущий контроль работы. Оценивание работы. Работа с учебником. Рефлексия. Просмотр учебной презентации.</p>

Контрольная работа №1 по теме «Слово»

Достаточный уровень

1 группа

Письмо под диктовку:

Идет урок. На партах бумага и клей. У Лены вышла кукла. У Сережи – зайка. У Юры – цепь.

2 группа –

Списывание со вставкой пропущенных букв:

Идет ...рок. На па...тах бумага и клей. У Лены вы...ла кукла. У Сережи – зайка. У Юры – цепь.

3 группа-

Списывание с печатного текста:

Идет урок. На партах бумага и клей. У Лены вышла кукла. У Сережи – зайка. У Юры – цепь.

Минимальный уровень:

Списывание с рукописного текста слов, предложений

шар замок комар паук луна

У осы жало. Вова варит суп.

Контрольная работа №2 по теме «Предложение»

Достаточный уровень

1 группа

Письмо под диктовку:

У Наташи и Димы есть бабушка. Внуки часто бывают у нее. Ребята ходят в магазин, греют чайник. Бабушка читает внукам сказки.

2 группа –

Списывание со вставкой пропущенных букв:

У ...аташи и ...имы есть бабушка. В...уки часто бывают у нее. Ребята ходят в магазин, греют чайник. Бабушка читает внукам сказки.

3 группа-

Списывание с печатного текста:

У Наташи и Димы есть бабушка. Внуки часто бывают у нее. Ребята ходят в магазин, греют чайник. Бабушка читает внукам сказки.

Минимальный уровень:

Списывание с рукописного текста слов, предложений:

Этот книга очки цепь кофта

Мы учились читать.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	32ч	
1	Повторение Выделение звука и буквы в слове	2	02.09
2			03.09
3	Предмет и слово, называющее предмет	2	04.09
4			06.09
5	Правило записи предложения	1	09.09
6	Предложение и его схема	1	10.09
7	Распространение предложений	1	11.09
8	Составление предложений с данным словом	1	13.09
	Звуки и буквы		
9	Гласные звуки и буквы	1	16.09
10	Согласные звуки и буквы	2	17.09
11			18.09
12	Слова, которые различаются одним звуком	2	20.09
13			23.09
14	Слова, которые различаются количеством звуков	2	24.09
15			25.09
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков	2	27.09
17			30.09
18	Обобщение по теме: «Звуки гласные, согласные »	1	01.10
19	Знакомство со знаком ударения	2	02.10
20			04.10
21	Выделение ударного гласного в слове	2	07.10
22			08.10

23	Деление слов на слоги	3	09.10
24			11.10
25			14.10
26	Гласные в образовании слогов	2	15.10
27			16.10
28	Деление слов со звуками и-й на слоги	2	18.10
29			21.10
30	Перенос слов по слогам	2	22.10
31			23.10
32	Обобщение по теме: «Постановка знака ударения »	1	25.10
	2 четверть	32 ч	
33	Различение Б-П	1	05.11
34	Различение В-Ф	1	06.11
35	Различение Г-К	1	08.11
36	Различение Д-Т	1	11.11
37	Различение Ж-Ш	1	12.11
38	Различение З-С	1	13.11
39	Различение звонких и глухих согласных	1	15.11
40	Обобщение по теме «Согласные звонкие и глухие»	1	18.11
41	Шипящие согласные.	1	19.11
42	Свистящие согласные.	1	20.11
43	Различение шипящих и свистящих согласных	1	22.11
44	Буква е в начале слова или слога.	1	25.11
45	Буква ё в начале слова или слога.	1	26.11

46	Буква ю в начале слова или слога.	1	27.11
47	Буква я в начале слова или слога.	1	29.11
48	Обобщение по теме: «Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога».	1	02.11
49	Гласные ы -и после твёрдых и мягких согласных	1	03.12

50	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных	1	04.12
51	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных	1	06.12
52	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных	1	09.12
53	Гласная е после мягких согласных	1	10.12
54	Различение твёрдых и мягких согласных	2	11.12
55			13.12
56	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	2	16.12
57			17.12
58	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2	18.12
59			20.12
60	Различение мягких и твёрдых согласных	2	23.12
61			24.12
62	Различение слов с твёрдым и мягким согласным	1	25.12
63	Обобщение по теме « Мягкие и твёрдые согласные»	1	27.12
64	Повторение по теме «Мягкие и твёрдые согласные»	1	28.12
	3 четверть	41ч	
65	Слово. Предмет и его название	2	10.01
66			13.01

67 68	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2	14.01 15.01
69 70	Названия частей предмета	2	17.01 20.01
71 72	Различение сходных предметов и их названий	2	21.01 22.01
73 74	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2	24.01 27.01
75 76	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2	28.01 29.01
77 78	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2	31.01 03.02
79 80	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	2	04.02 05.02
81 82	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	2	07.02 10.02
83 84	Большая буква в именах людей	2	11.02 12.02
85 86	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	14.02 17.02
87 88	Большая буква в кличках животных	2	18.02 19.02
89 90	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2	21.02 24.02
91	Обобщение по теме «Названия предметов»	1	25.02
92 93	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	2	26.02 28.02
94 95	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	2	03.03 04.03

96 97	Подбор названий действий к названиям предметов	2	05.03 07.03
98 99	Различение названий действий по вопросам	2	10.03 11.03
100 101	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	12.03 14.03
102	Обобщение по теме «Названия предметов и названия действий».	1	17.03
103	Контрольная работа №1 по теме «Названия предметов и названия действий».	1	18.03
104 105	Работа над ошибками. Повторение по теме «Названия предметов и названия действий»	2	19.03 21.03

	4 четверть	32ч	
106	Повторение по теме: «Слова, обозначающие предметы»	1	31.03
107	Повторение по теме: «Слова, обозначающие действия»	1	01.04
108 109	Предлог как отдельное слово	2	02.04 04.04
110 111	Употребление предлогов в предложении	2	07.04 08.04
112 113	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах	2	09.04 11.04
114	Написание гласных в словах- родственниках	1	14.04

	Предложение		
115 116	Выделение предложения из текста	2	15.04 16.04
117	Правила записи предложения	1	18.04
118	Предложение и его схема	1	21.04
119	Различение набора слов и предложения	1	22.04
120 121	Порядок слов в предложении	2	23.04 25.04
122 123	Завершение начатого предложения	2	28.04 29.04
124	Составление предложений по предметной картинке	1	30.04
125	Составление предложений по сюжетной картинке	1	05.05
126 127	Предложения- вопросы и предложения- ответы	2	06.05 07.05
128	Обобщение по теме: «Предложение»	1	12.05
129	Контрольная работа № 2 по теме: «Предложение»	1	13.05
130	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Предложение»	1	14.05
	Повторение пройденного за год		

131	Гласные и согласные.	1	16.05
132	Звонкие и глухие согласные.	1	19.05
133	Твёрдые и мягкиесо согласные.	1	20.05
134	Слова, обозначающие предмет	1	21.05
135	Слова, обозначающие действие	1	23.05
136 137	Предложение	2	26.05 27.05

Лист внесения изменений