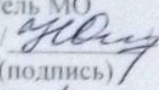
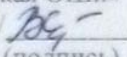



Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Славгородская общеобразовательная школа – интернат»

«Согласовано» Руководитель МО Юнг Н.А./  (ф.и.о.) (подпись) Протокол № <u>1</u> от <u>29</u> августа 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи» Петерс В. Н./  (ф.и.о.) (подпись) <u>30</u> августа 2024г.	«Утверждено» Директор КГБОУ «Славгородская ОШи» Гришко А. В./  (ф.и.о.) (подпись) Приказ № <u>108</u> от <u>30</u> августа 2024г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение», 3 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель : Гринько О. Р.

г. Славгород
2024

Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Чтение» учащихся 3 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России;	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях

	формирование чувства гордости за свою Родину		Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города, окружающей природе.
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
			С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать затруднение

	жизнеобеспечении	жизнеобеспечении	Умение понимать, что существуют запреты в жизнедеятельности
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
			Знание первичных правил поведения в любых проблемных ситуациях
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социальных бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене, в природе, обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками	Сформированность навыков	Знание элементарных правил коммуникации

	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	коммуникации с взрослыми	Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Знание адекватных способов поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Владение средствами коммуникации	Представления о разнообразных средствах коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста, статуса
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение корректно привлечь к себе внимание

			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик посильно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Готовность к восприятию «прекрасного», которая выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда

11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на здоровый, безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком

		об опасности и безопасности	Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
			Умение жить вместе с другими
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу изобразительной деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания об условиях создания семьи
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся. <p>Знание наизусть 5-8 стихотворений, отчетливое чтение их перед классом.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать по слогам короткие тексты (допускается небольшое количество ошибок); слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Здравствуй, школа!	9	Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи.	Очная; учебное занятие	Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Слушание чтения учителя. Анализ проблемных учебных ситуаций. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей.
Осень наступила...	15	Небольшие по объему произведения об изменениях в природе, о жизни животных и растений осенью.	Очная; учебное занятие	Драматизация прочитанного.
Учимся трудиться	14	Небольшие по объему произведения о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей, о лени и трудолюбии	Очная; учебное занятие	Рассматривание иллюстраций, соотнесение с текстом прочитанного. Упражнения в различных видах чтения. Разучивание с голоса учителя

Ребятам о зверятах	15	Небольшие по объему произведения о жизни животных, об отношении к животным	Очная; учебное занятие	стихотворений, скороговорок, чтение их перед классом. Чтение с слов сложных по слоговой структуре слов. Чтение по слогам, целыми словами коротких текстов.
Чудесный мир сказок	9	Небольшие по объему народные сказки о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о жизни животных.	Очная; учебное занятие	
Зимушка-зима	21	Небольшие по объему произведения об изменениях в природе, о жизни животных зимой	Очная; учебное занятие	Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Слушание чтения учителя. Анализ проблемных учебных ситуаций. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Драматизация прочитанного. Рассматривание иллюстраций, соотнесение с текстом прочитанного. Упражнения в различных видах чтения. Разучивание с голоса учителя стихотворений, скороговорок, чтение их перед классом. Чтение с слов сложных по слоговой структуре слов. Чтение по слогам, целыми словами коротких текстов.
Так нельзя, а так можно	11	Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье;	Очная; учебное занятие	
Весна в окно стучится	19	Небольшие по объему произведения об изменениях в природе, о жизни животных весной	Очная; учебное занятие	
Весёлые истории	8	Небольшие по объему произведения о забавных историях из жизни животных, небылицы, о предметах.	Очная; учебное занятие	
Родина любимая	6	Небольшие по объему произведения о Родине, символах России, о столице, Дне Победы	Очная; учебное занятие	Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Слушание чтения учителя. Анализ проблемных учебных ситуаций. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей.
Здравствуй, лето	8	Небольшие по объему произведения об изменениях в природе, о жизни животных и растений летом.	Очная; учебное занятие	

				Драматизация прочитанного. Рассматривание иллюстраций, соотнесение с текстом прочитанного. Упражнения в различных видах чтения. Разучивание с голоса учителя стихотворений, скороговорок, чтение их перед классом. Чтение с слов сложных по слоговой структуре слов. Чтение по слогам, целыми словами коротких текстов.
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	32ч	
	Здравствуй, школа!		02.09
1	Сентябрь. М. Садовский	1	
2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1	03.09
3	Первое сентября. В. Берестов	1	04.09
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	05.09
5	Пятёрки. По Э. Шиму	1	09.09
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	10.09

7	Обида. По В. Хомченко	1	11.09
8	Наша учительница. А.Аксёнова	1	12.09
9	Школьные загадки	1	16.09
10	Обобщение по теме «Здравствуй, школа!»	1	17.09
	Осень наступила...		
11	Осень. О. Высотская	1	18.09
12	Последний лист. По Ю. Ковалю	1	19.09
13	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой	1	23.09
14	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1	24.09
15	Воробей. В. Степанов	1	25.09
16	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1	26.09
17	Улетают, улетели... Е. Благинина	1	30.09
18	Ворона и синица. По Э. Шиму	1	1.10
19	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	02.10

20	В октябре. Г. Ладонщиков	1	03.10
21	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	07.10
22	Осень наступила...А. Плещеев	1	08.10
23	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	09.10
24	Доскажи словечко (осенние загадки) Н. Майданик	1	10.10
25	Обобщение по теме «Осень наступила...»	1	14.10
	Учимся трудиться		
26	Всё для всех. Ю. Тувим	1	15.10
27	Работа. По Д. Габе	1	16.10
28	Мои помощники. В. Орлов	1	17.10
29	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1	21.10
30	Повара Б. Заходер	1	22.10

31	Сюрприз. По М. Дружининой	1	23.10
32	Маргаритка. О. Высотская	1	24.10
	3 четверть	31 ч	
33	Пуговица. По В. Хомченко	1	05.11
34	Портниха. Г. Ладонщиков	1	06.11
35	Пуговица. В. Осеева	1	07.11
36	Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину	1	11.11
37	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1	12.11
38	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1	13.11
39	Ребятам о зверятах Лисята. По Е. Чарушину	1	14.11
40	Лисица и ёж. По Н. Сладкову	1	18.11
41	Заяц. Е. Тараховская	1	19.11
42	Ёж. По М. Пришвину	1	20.11
43	Материнская забота. По А. Баркову	1	21.11
44	Белёк. По Г. Снегирёву	1	25.11
45	Пин и Гвин. В. Приходько	1	26.11

46	Галка. По Б. Житкову	1	27.11
47	Куриный воспитаник. По В. Гаранжину	1	28.11
48	Добрый волк. По М. Тарловскому	1	02.12
49	Живая шляпа. По Н. Носову	1	03.12
50	Котята. По Н. Павловой	1	04.12
51	Кошкин щенок. В. Берестов	1	05.12
52	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	09.12
53	Обобщение по теме «Ребятам о зверятах»	1	10.12
	«Чудесный мир сказок»		
54	Русские народные сказки о животных.	1	11.12
55	Лиса и тетерев. Русская народная сказка.	1	12.12

56	Овечка и волк (украинская народная сказка)	1	16.12
57	Животные в сказках башкирского и таджикского народов.	1	17.12
58	Лиса и куропатка (французская народная сказка)	2	18.12
59			19.12
60	Куцый хвост (абхазская народная сказка)	2	23.12
61			24.12
62	Глупый котёнок (удмуртская народная сказка)	1	25.12
63	Обобщение по теме «Чудесный мир сказок»	1	26.12
	3 четверть	41 ч	
	«Зимушка-зима»		
64	Ой ты, зимушка зима! (русская народная песня)	1	9.01
65	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	13.01
66	Декабрь. М. Садовский	2	14.01
67			15.01
68	Тема «Зимушка-зима» в произведениях Л. Воронковой, С. Попова	1	16.01
69	В новогоднюю ночь.	1	20.01
70	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1	21.01
71	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	22.01
72	Зима. С. Есенин	1	23.01
73	Подарок. С. Суворова	1	27.01
74	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	28.01
75	С прогулки. И. Шевчук	1	29.01
76	Неудачная находка. По М. Быковой	1	30.01
77	Детство. И. Суриков	1	03.02
78	Что за зверь? По Е. Чарушину	1	04.02
79	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1	05.02
80	Зайка. В. Степанов	1	06.02
81	Еловая каша. По Н. Сладкову	1	10.02
82	Снежок. З. Александрова	1	11.02

83	Коллективная печка. По С. Баруздину	1	12.02
84	Доскажи словечко (зимние загадки) В. Аникин, Н. Майданик.	1	13.02
85	Обобщение по теме «Зимушка-зима»	1	17.02
	«Так нельзя, а так можно»		
86	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1	18.02
87	Птица-синица. По В. Хомченко	1	19.02
88	Дельный совет Г. Ладонщиков	1	20.02
89	Косточка. По Л. Толстому	1	24.02
90	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1	25.02
91	За игрой В. Берестов	1	26.02
92	Бревно. С. Баруздин	1	27.02
93	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1	03.03
94	Подвиг. По В. Осеевой	1	04.03
95	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	05.03
96	Обобщение по теме «Так нельзя, а так можно»	1	06.03
	«Весёлые истории»		
97	Перепутаница. Р. Фархади	1	10.03
98	Эхо. По Г. Остеру	1	11.03
99	Кто кем становится. А. Шибает	1	12.03
100	Волшебный барабан. А. Усачёв	1	13.03
101	Шишки. М. Пляцковский Портрет. По Ю. Степанову	1	17.03
102	Булочная песенка. М. Бородинская	2	18.03
103			19.03
104	Обобщение по теме «Веселые истории»	1	20.03
	4 четверть «Весна в окно стучится»	32ч	
105	Зима не даром злится. Ф. Тютчев	1	31.03
106	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	01.04
107	Веснянка (украинская народная песня)	1	02.04
108	Сосулька По Э. Шиму	1	03.04
109	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня)	1	07.04

110	Мамин портрет. С. Вербова	1	08.04
111	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	9.04
112	Тихо-тихо. А. Седугин	1	10.04
113	Лицом к весне. Р. Сеф	1	14.04
114	Ледоход. С. Вербова	1	15.04
115	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	16.04
116	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	17.04
117	Заяц на дереве. По В. Бианки	1	21.04
118	Прилёт птиц в произведениях С.Погореловского, Г. Скребицкого	1	22.04
119	Весенняя гостя. И. Белоусов	1	23.04
120	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1	24.04
121	Тюльпаны. По А. Баркову	1	28.04
122	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	29.04
123	Обобщение по теме «Весна в окно стучится»	1	30.04
	«Родина любимая»		
124	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	05.05
125	Тема «Родина любимая» в произведениях К.Ушинского, Т. Кудрявцевой	1	06.05
126	Главный город страны. М. Ильин	1	07.05
127	Тема «Победа» в произведениях В. Степанова, А. Усачёва	1	12.05
128	Произведения С.Баруздина, С. Алексеева о войне.	1	13.05
129	Обобщение по теме «Родина любимая»	1	14.05
	«Здравствуй, лето»		
130	Что такое лето? А. Усачёв	1	15.05
131	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	19.05
132	Земляника. М. Дружинина	1	20.05
133	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	21.05
134	Ёж – спаситель. По В. Бианки	1	22.05

135	Тема «Здравствуй, лето»в произведениях Р.Фархади, Э.Шима	1	26.05
136	Обобщение по теме «Здравствуй, лето»	1	27.05

Лист внесения изменений

