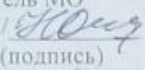
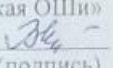
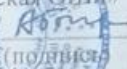


Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Славгородская общеобразовательная школа – интернат»

«Согласовано» Руководитель МО Юнг Н.А. /  (ф.и.о.) (подпись) Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи» Петерс В. Н. /  (ф.и.о.) (подпись) « <u>30</u> » августа 2024г.	«Утверждено» Директор КГБОУ «Славгородская ОШи» Бойко А. В. /  (ф.и.о.) (подпись) Приказ № <u>106</u> от « <u>30</u> » августа 2024г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика», 3 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель : Гринько О. Р.

г. Славгород
2024

Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Математика» учащихся 3 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города, окружающей природе.
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности

2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
			С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать затруднение
			Умение понимать, что существуют запреты в жизнедеятельности
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
			Знание первичных правил поведения в любых проблемных ситуациях

5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене, в природе, обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Знание адекватных способов поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Владение средствами коммуникации	Представления о разнообразных средствах коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации

		взаимодействия	
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста, статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе

	социальных ситуациях	сотрудничества со сверстниками	сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Готовность к восприятию «прекрасного», которая выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным	Потребность в двигательной активности
			Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

	бережному отношению к материальным и духовным ценностям	ценностям	
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
			Умение жить вместе с другими
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу изобразительной деятельности
		Морально-волевая	Знания о простых способах проведения досуга

		готовность, способность к организации личной жизни	Знания об условиях создания семьи
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>числовой ряд 1—100 в прямом порядке с минимальной помощью учителя;</p> <p>смысл арифметических действий умножения и деления, знать как пользоваться таблицей умножения числа 2 на печатной основе, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действий, единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени; называть соотношения изученных мер— с опорой.</p>

таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действий единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м62 см, 3 м03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
определять время по часам (время прошедшее, будущее);
находить точку пересечения линий;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с опорой на счетный материал;

пользоваться таблицей умножения и деления на печатной основе для решения примеров с изученными табличными случаями умножения и деления, определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведен-ных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организац ии учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Нумерация. Второй десяток.	5	Числа 1-20, состав чисел, сравнение чисел, получение следующего и предыдущего числа.	Очная; учебное занятие	Работа с учебником. Решение примеров. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Называние чисел в порядке

				<p>следование при счете. Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Вставка пропущенного числа при закреплении знания состава числа. Запись цифр с анализом их состава по элементам.</p>
<p>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</p>	17	<p>Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. сложение и вычитание чисел без перехода, с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками</p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, составных арифметических задач в два действия. Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Вставка пропущенного числа при закреплении знания состава числа. Запись цифр с анализом их состава по элементам.</p>
<p>Умножение и деление чисел второго десятка</p>	42	<p>Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и</p>	Очная; учебное занятие	<p>Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Вставка пропущенного числа при закреплении знания состава</p>

		<p>результата умножения в речи учителя.</p> <p>Таблица умножения числа 2.</p> <p>Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.</p>		<p>числа. Запись цифр с анализом их состава по элементам. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Решение составных арифметических задач. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).</p>
Нумерация. Сотня.	18	<p>Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Измерение отрезка. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины. Определение времени по часам. Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Вставка пропущенного числа при закреплении знания состава числа. Запись цифр с анализом их состава по элементам. Работа с учебником. Решение примеров и задач.</p>
Сложение и вычитание чисел в пределах 100	50	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).</p> <p>Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Работа с учебником. Решение примеров и задач. Пользование алгоритмом решения примеров. Рефлексия.</p>

				Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками.
Геометрический материал.	11	<p>Линии. Точка пересечения линий. Угол.</p> <p>Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. Центр, радиус окружности и круга</p>	Очная; учебное занятие	<p>Вычерчивание прямой, луча, отрезка, сравнение отрезков, черчение углов. Черчение прямого угла. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.</p>
Меры измерения величин	19	<p>Единица (мера) длины — метр.</p> <p>Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).</p> <p>Единицы (меры) времени — минута, месяц, год.</p> <p>Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).</p>	Очная; учебное занятие	<p>Определение длины, времени, стоимости одной, двумя мерами, использование линейки, циферблатов, календарей.</p>

Итоговые контрольные работы

1 четверть

Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 спереходом через десяток».

Достаточный уровень

1. Выполни сложение и вычитание.

$3+9 \quad 14-8$

$7+8 \quad 18-9$

2. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$7+\dots=13 \quad 15-\dots=8$

3. Реши примеры.

$6\text{кг}+9\text{кг}= \quad 17\text{л}-8\text{л}=\quad$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

Игорь вырезал квадратов 11 штук, треугольников 6штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников. Вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?

5. Реши примеры

$16-2+5= \quad 16-(2+5)$

Минимальный уровень

1 Выполни сложение и вычитание.

$$9+4 \quad 11-6$$

$$7+5 \quad 13-5$$

2 Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$$9+\dots=11 \quad 12-\dots=9$$

3 Реши примеры.

$$8\text{р.}+6\text{р.} \quad 14\text{см}-5\text{см}$$

4 Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

Даша нарисовала 11 высоких деревьев, а низких на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев нарисовала Даша?

5 Реши примеры

$$9+4-1 \quad 12-5+10$$

2 четверть

Контрольная работа № 11 по теме «Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, деления на 2, 3, 4, 5, 6».

Достаточный уровень

1. Запиши и реши пример на сложение: по 4 взять 2 раза.

Замени сложение умножением.

2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$4 \times 3 \quad 6 \times 3$$

$$2 \times 9 \quad 3 \times 2$$

3. Выполни деление

$$20 : 2 \quad 20 : 5$$

$$8 : 4 \quad 10 : 5$$

4. Запиши решение задач и их ответы

1) Было 2 ученика. Каждый ученик нарисовал рисунков. Сколько рисунков нарисовали 2 ученика?

2) У учительницы было 15 тетрадей. Она раздала их 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

5. Реши примеры

$$4р. \times 4 \quad 12р. : 2$$

$$5р. \times 4 \quad 12р. : 6$$

Минимальный уровень

1. Замени сложение умножением.

$$5+5=$$

2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$4 \times 3 \quad 6 \times 2$$

3. Выполни деление

$$20:2 \quad 6:3$$

4. Запиши решение задач и их ответы

1) Было 2 ученика. Каждый ученик нарисовал рисунков. Сколько рисунков нарисовали 2 ученика?

3. Реши примеры

$$4р. \times 4 \quad 12р.:2$$

3 четверть

Контрольная работа № 14 по теме « Сложение и вычитание круглых десятков. Вычитание и сложение двузначных и однозначных чисел»

Достаточный уровень

1. Реши примеры

$$40+50= \quad 90-60=$$

$$80+20= \quad 100-30=$$

2. Выполни сложение

$$53+6 \quad 4+33$$

$$82+5 \quad 7+91$$

3. Выполни вычитание

$$65-4 \quad 89-7$$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

У Кати было 100р. Она купила чашку и блюдце, заплатила за них 50р. И 20р. Сколько рублей осталось у Кати?

5. Реши примеры.

$$30\text{кг}+40\text{кг}$$

$$100\text{р.} - 70\text{р.}$$

$$51\text{см}+7\text{см}$$

$$68\text{см}-3\text{см}$$

6. Реши примеры.

$$70-(20+30)$$

$$60+(35-5)$$

Минимальный уровень

1. Реши примеры

$30+20 \quad 60-20$

2. Выполни сложение

$25+3 \quad 34+2$

3. Выполни вычитание

$35-2 \quad 47-3$

4. Запиши задачу кратко, вставь пропущенные числа в решение , реши её.

У Кати было 100р. Она купила чашку и блюдце, заплатила за них 50р. И 20р. Сколько рублей осталось у Кати?

5. Реши примеры.

$40\text{см}+20\text{см} \quad 70\text{см}-20\text{см}$

$70\text{см}-20\text{см}$

$35\text{р.}+3\text{р.}$

$47\text{р.}-5\text{р.}$

4 четверть

Контрольная работа №16 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»

Достаточный уровень

1. Найди сумму чисел.

$6+74 \quad 37+53$

$92+8 \quad 41+59$

2. Найди разность чисел.

$$70-6 \quad 100-8$$

$$80-52 \quad 100-47$$

3. Реши примеры.

$$56\text{см}+24\text{см}$$

$$43\text{см}+57\text{см}$$

$$60\text{см}-52\text{см}$$

$$100\text{м}-6\text{м}$$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

В пекарне испекли 100 пирожков. Увезли в магазин 40 пирожков с капустой и 35 пирожков с картошкой. Сколько пирожков осталось в пекарне?

5. Реши примеры.

$$80-(13-6)$$

$$100-=(5+9)$$

Минимальный уровень

1. Найди сумму чисел.

$$48+2 \quad 39+21$$

$$37+13 \quad 65+35$$

2. Найди разность чисел.

$$40-3 \quad 100-2$$

$$50-21 \quad 100-15$$

3. Реши примеры.

$$57\text{см}+3\text{см}$$

$$85\text{р.}+15\text{р.}$$

$$30\text{см}-2\text{см}$$

$$40\text{р.}-15\text{р.}$$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

Бабушка испекла 30 пирожков. Съели 4 пирожка с капустой и 3 пирожка с картошкой. Сколько пирожков осталось?

Календарно-тематическое планирование

I четверть 40 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Второй десяток.Нумерация (повторение).Числовой ряд в пределах 20.	1	2.09
2	Десятичный состав чисел 11–20.	2	3.09
3			4.09
4	Составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	5.09
5	Контрольная работа по теме № 1 «Нумерация чисел в пределах 20».	1	6.09
6	Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 20».	1	9.09
7	Линии.	1	10.09
8	Меры измерения времени.	1	11.09
9	Меры измерения длины.	1	12.09
10	Меры измерения стоимости.	1	13.09
11	Числа, полученные при измерении величин .	2	16.09
12			17.09
13	Контрольная работа по теме № 2 «Числа, полученные при измерении величин».	1	18.09
14	Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа, полученные при измерении величин».	1	19.09
15	Пересечение линий	1	20.09
16	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2	23.09
17			24.09
18	Ноль -компонент при сложении и вычитании.	1	25.09

19	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	26.09
20	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	27.09
21	Точка пересечения линий	1	30.09
22 23 24	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	3	1.10 2.10 3.10
25	Контрольная работа №4 по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1	4.10
26	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1	7.10
27	Углы	1	8.10
28 29	Вычитание с переходом через десяток	2	9.10 10.10
30	Контрольная работа №5 по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1	11.10
31	Работа над ошибками. Повторение по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1	14.10
32	Четырехугольники	1	15.10
33 34	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	16.10 17.10
35 36 37	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	3	18.10 21.10 22.10
38	Обобщение по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1	23.10
39	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1	24.10
40	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1	25.10

II четверть 40ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
41 42 43	Повторение. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	3	5.11 6.11 7.11
44	Меры времени – год, месяц	1	8.11
45 46	Треугольники.	2	11.11 12.11
47	Умножение и деление. Умножение чисел	1	13.11
48 49	Умножение числа 2	2	14.11 15.11
50	Контрольная работа №7 по теме «Умножение числа 2»	1	18.11
51	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение числа 2»	1	19.11
52 53	Деление на равные части	2	20.11 21.11
54	Деление на 2	1	22.11
55	Контрольная работа №8 по теме «Деление на 2»	1	25.11
56	Работа над ошибками. Повторение по теме «Деление на 2»	1	26.11
57	Многоугольники	1	27.11
58 59	Умножение числа 3	2	28.11 29.11

60 61	Деление на 3	2	2.12 3.12
62	Контрольная работа №9 по теме «Умножение чисел 2, 3, деление на 2, 3»	1	4.12
63	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение чисел 2, 3, деление на 2, 3»	1	5.12
64 65 66	Умножение числа 4	3	6.12 9.12 10.12
67 68 69	Деление на 4	3	11.12 12.12 13.12
70	Контрольная работа №10 по теме «Умножение числа 4. Деление на 4»	1	16.12
71	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение числа 4. Деление на 4»	1	17.12
72 73 74	Умножение чисел 5 и 6	3	18.12 19.12 20.12
75 76 77	Деление на 5 и на 6	3	23.12 24.12 25.12
78	Обобщение по теме «Таблица умножения чисел 4, 5, 6, деления на 4, 5, 6».	1	26.12
79	Контрольная работа № 11 по теме «Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, деления на 2, 3, 4, 5, 6».	1	27.12
80	Работа над ошибками. Повторение по теме «Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, деления на 2, 3, 4, 5, 6».	1	28.12

3 четверть 52 ч

81	Повторение. Умножение и деление чисел (все случаи)	1	9.01
82	Последовательность месяцев в году	1	10.01
83	Контрольная работа №12 по теме «Умножение и деление чисел (все случаи)»	1	13.01
84	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление чисел (все случаи)»	1	14.01
85	Шар, круг, окружность	1	15.01
86	Сотня Круглые десятки.	1	16.01
87	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	1	17.01
88	Меры стоимости. Соотношение: 1 р. = 100 к	1	20.01
89 90	Числа 21 – 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	2	21.01 22.01
91 92	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	2	23.01 24.01
93 94	Получение следующего и предыдущего числа.	2	27.01 28.01
95 96	Сравнение чисел в пределах 100.	2	29.01 30.01
97 98	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$)	2	31.01 3.02

99 100	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ($29 + 1$; $30 - 1$).	2	4.02 5.02
101 102 103	Решение примеров в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1, по 10 .	3	6.02 7.02 10.02
104	Контрольная работа №13 по теме «Сотня»	1	11.02
105	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сотня»	1	12.02
106 107	Мера длины – метр	2	13.02 14.02
108 109	Меры времени. Календарь	2	17.02 18.02
110 111 112	Сложение круглых десятков.	3	19.02 20.02 21.02
113 114 115	Вычитание круглых десятков.	3	24.02 25.02 26.02
116 117 118	Сложение двузначных и однозначных чисел ($34 + 2$; $2 + 34$)	3	27.02 28.02 3.03
119 120 121	Вычитание двузначных и однозначных чисел ($34 - 2$)	3	4.03 5.03 6.03
122 123 124	Решение примеров без скобок в два арифметических действия в пределах 100 .	3	7.03 10.03 11.03
125 126 127	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем	3	12.03 13.03 14.03
128	Обобщение по теме «Сложение и вычитание круглых десятков. Вычитание и сложение двузначных и однозначных чисел»	1	17.03

129	Контрольная работа № 14 по теме «Сложение и вычитание круглых десятков. Вычитание и сложение двузначных и однозначных чисел»	1	18.03
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание круглых десятков. Вычитание и сложение двузначных и однозначных чисел»	1	19.03
131 132	Повторение по теме «Сложение и вычитание круглых десятков. Вычитание и сложение двузначных и однозначных чисел»	2	20.03 21.03

4 четверть 38ч

133	Повторение по теме «Сложение и вычитание круглых десятков. Вычитание и сложение двузначных и однозначных чисел»	1	31.03
134 135	Центр, радиус окружности и круга	2	01.04 02.04
136 137 138	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	3	3.04 4.04 7.04
139 140 141	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков	3	8.04 9.04 10.04
142 143 144	Сложение двузначных чисел	3	11.04 14.04 15.04
145 146 147	Вычитание двузначных чисел.	3	16.04 17.04 18.04
148 149 150	Сложение и вычитание двузначных чисел	3	21.04 22.04 23.04
151	Контрольная работа №15 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	24.04
152	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	25.04

153 154	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2	28.04 29.04
155 156	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	2	30.04 5.05
157 158	Вычитание чисел из круглых десятков.	2	6.05 7.05
159 160	Вычитание чисел из 100.	2	12.05 13.05
161	Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»	1	14.05
162	Контрольная работа №16 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»	1	15.05
163	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»	1	16. 05
164 165	Повторение. Меры времени – сутки. Меры времени – минута	2	19.05 20.05
166 167	Деление по содержанию.	2	21.05 22.05
168 169	Порядок действий в примерах.	2	23.05 26.05
170	Умножение и деление чисел.	1	27.05

Лист внесения изменений