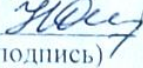




Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Славгородская общеобразовательная школа – интернат»

«Согласовано» Руководитель МО Юнг Н.А./  (ф.и.о.) (подпись) Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи» Петерс В. Н./  (ф.и.о.) (подпись) « <u>30</u> » августа 2024г.	«Утверждено» Директор КГБОУ «Славгородская ОШи» Бойко А. В./  (ф.и.о.) (подпись) Приказ № <u>106</u> от « <u>30</u> » августа 2024г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» 3 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель : Гринько О. Р.

г. Славгород
2024

Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в 3 классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение»

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Математика» учащихся 3 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках

			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города, окружающей природе.
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
			С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать затруднение
			Умение понимать, что существуют запреты в жизнедеятельности
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе

	динамично изменяющемся и развивающемся мире		Принятие и освоение социальной роли учащегося
			Знание первичных правил поведения в любых проблемных ситуациях
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене, в природе, обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Знание адекватных способов поведения в разных ситуациях

			Способность обращаться за помощью
		Владение средствами коммуникации	Представления о разнообразных средствах коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста, статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения

	деятельности	мотивы	
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Готовность к восприятию «прекрасного», которая выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование	Сформированность установки на здоровый и	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня

	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	безопасный образ жизни	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения

			Умение жить вместе с другими
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу изобразительной деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания об условиях создания семьи
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</p> <p>анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;</p> <p>определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</p> <p>списывать текст целыми словами;</p> <p>писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы (обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки) с помощью учителя.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста слова, предложения после анализа.</p> <p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной</p>

<p>сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши), мягкий знак на конце и в середине слова, написание парных звонких и глухих согласных). Дифференциация слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).</p> <p>Учащиеся должны знать: алфавит.</p>	<p>буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши) с индивидуальной помощью.</p>
---	---

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов, Отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации и учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Предложение.	15	Правописание предложения. Схема предложения. Предложения – вопросы и предложения-ответы.	Очная; учебное занятие	Работа с учебником. Составление предложений, схемы. Запись предложений. Рефлексия. Текущий контроль работы. Оценивание работы. Просмотр

		<p>Завершение начатого предложения.</p> <p>Различение набора слов и предложения.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p>		учебной презентации.	
Звуки и буквы.	49	<p>Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Ударение в словах. Твёрдые и мягкие согласные. Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Ь в конце и середине слова. Гласные после шипящих.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных.</p> <p>Выделение ударного звука. Письмо букв, слогов, предложений. Текущий контроль работы. Оценивание работы. Работа с учебником.</p> <p>Рефлексия. Запись слов со вставкой пропущенной буквы. Деление слов на слоги. Написание слов с гласными в начале слова или слога. Составление, написание слов с ь. Перенос части слова при письме. Просмотр учебной презентации.</p>	
Слово.	44	<p>Название предметов, действий, признаков. Предлоги к, по, от, над, под, о.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Письмо букв, слогов, предложений. Текущий контроль работы. Оценивание работы. Работа с учебником. Рефлексия. Просмотр учебной презентации. Различение слов по вопросам кто? что? выделение, различение названий предметов, действий,</p>	

				признаков. Запись имен, фамилий, кличек животных. Различение слов по вопросам что делает? что делают? Письмо словарных слов, предлогов со словами.
Предложение.	28	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.	Очная; учебное занятие	Выделение предложения из текста. Заканчивание начатого предложения. Распространение предложения. Письмо букв, слогов, предложений. Составление предложений. Текущий контроль работы. Оценивание работы. Работа с учебником. Рефлексия. Просмотр учебной презентации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение часов, отводимых на изучение данного предмета на 1 ч в неделю.

Итоговые контрольные работы

Контрольная работа №1 по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»

Достаточный уровень

1 группа

Письмо под диктовку (выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся)

Ребята **много** читают. Они знают, **что** зимой заяц белый. У ёлки хвоя. Фрукты моют, **потом** едят. **Сначала** молния, **потом** гром.

2 группа –

Списывание со вставкой пропущенных букв.

Минимальный уровень:

Списывание с рукописного текста.

Ребята много читают. Они знают, что зимой заяц белый. У ёлки хвоя. Фрукты моют.

Контрольная работа №2 по теме «Звуки и буквы».

Достаточный уровень

1 группа

Письмо под диктовку:

Вот школьный сад. В ряд растут яблони и груши. Радуют глаз спелые фрукты. А вот малина и крыжовник. Повар сварит ребятам кисель.

2 группа –

Списывание со вставкой пропущенных букв.

Минимальный уровень:

Списывание с рукописного текста.

Вот сад. Там яблони и груши.а вот малина. Повар сварит ребятам кисель.

Контрольная работа №3 по теме « Названия предметов, действий, признаков. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных».

Достаточный уровень

1 группа

Письмо под диктовку:

Три яблока были красные и спелые. Два яблока были **зелёные**.Одно**спелое** яблоко взяла Макруся. Сколько было яблок?

2 группа –

Списывание со вставкой пропущенных букв.

Минимальный уровень

Списывание с рукописного текста.

Три яблока были красные. Одно было зелёное. Сколько было яблок?

Контрольная работа №4 по теме «Предложение».

Достаточный уровень

1 группа

Письмо под диктовку:

Семь часов утра. Папа и брат идут на завод. Папа-вахтёр. Раньше он служил на **границе**. Брат – токарь. Папу и брата все уважают.

2 группа –

Списывание со вставкой пропущенных букв.

Минимальный уровень

Списывание с печатного текста.

Утро. Папа и брат идут на завод. Папа – вахтер. Брат- токарь. Их все уважают.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	I четверть-	32ч	
1	Повторение. Предложение Выделение предложения из текста.	1	02.09
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	2	03.09
3			04.09
4	Предложение и его схема.	2	05.09
5			09.09
6	Предложения – вопросы и предложения-ответы.	2	10.09
7			11.09
8	Завершение начатого предложения.	2	12.09
9			16.09
10	Различение набора слов и предложения.	2	17.09
11			18.09

12	Порядок слов в предложении.	2	19.09
13			23.09
14	Обобщение по теме «Предложение».	1	24.09
	Звуки и буквы		
15	Знакомство с алфавитом. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	2	25.09
16			26.09
17	Звуки гласные и согласные.	2	30.09
18			1.10
19	Ударение в словах.	2	02.10
20			03.10
21	Гласные ударные и безударные.	2	07.10
22	Выделение ударного гласного в слове.		08.10
23	Деление слов на слоги.	2	09.10
24			10.10
25	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	14.10
26	Перенос части слова при письме.	2	15.10
27			16.10

28	Обобщение по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	17.10
29	Контрольная работа №1 по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	21.10
30	Работа над ошибками. Повторение по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	22.10
31	Повторение по теме «Предложение».	1	23.10
32	Повторение. Перенос части слова при письме.	1	24.10
	2 четверть	31ч	
	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.		
33	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	05.11
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2	06.11
35			07.11
36	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	11.11
37	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2	12.11
38			13.11
39	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	14.11
	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ		
40	Написание жи-ши в словах.	1	18.11
41	Написание ча-ща в словах.	1	19.11

42	Написание чу-щу в словах.	1	20.11
43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	21.11
	Парные звонкие и глухие согласные.		
44	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	25.11
45	Различение б-п	1	26.11
46	Различение в-ф	1	27.11
47	Различение д-т	1	28.11
48	Различение г-к	1	02.12
49	Различение ж-ш	1	03.12
50	Различение з-с.	1	04.12
51	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	05.12
52			09.12
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	10.12
54			11.12
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	12.12
56	Обобщение по теме «Звуки и буквы».	2	16.12
57			17.12
58	Контрольная работа №2 по теме «Звуки и буквы».	1	18.12

59	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1	19.12
60	Повторение по теме: «Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.»	2	23.12
61			24.12
62	Повторение по теме «Буква мягкий знак (ь) в середине слова».	2	25.12
63			26.12

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	3 четверть	41ч	
64	Повторение. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	9.01
	Слово Названия предметов		
65	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	13.01
66			14.01
67	Обозначающие названия для группы однородных предметов.	2	15.01
68			16.01

69	Выделение названий предмета из предложения.	2	20.01
70			21.01
71	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	22.01
72			23.01
	Названия действий		
73	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	2	27.01
74			28.01
75	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	2	29.01
76			30.01
77	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? что сделал?	2	3.02
78			4.02
79	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? что сделали?	3	05.02
80			06.02
81			10.02
82	Различение названий действий по вопросам что с делает? Что сделают?	3	11.02
83			12.02
84			13.02

85	Постановка вопросов к названиям действий.	3	17.02
86			18.02
87			19.02
88	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	3	20.02
89			24.02
90			25.02

	Названия признаков		
91	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	3	26.02
92			27.02
93			3.03
94	Различение предметов по их признакам.	3	04.03
95			05.03
96			06.03
97	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3	10.03
98			11.03

99			12.03
100	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	13.03
101			17.03
102	Обобщение по теме«Названия предметов, действий, признаков».	1	18.03
103	Контрольная работа №3 по теме « Названия предметов, действий, признаков . Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных ».	1	19.03
104	Работа над ошибками. Повторение по теме «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных».	1	20.03
	4 четверть Предлоги	32ч	
105	Повторение. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	31.03
106	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .	2	01.04
107			02.04
108	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	2	03.04
109			07.04
110	Предлог <i>от</i> со словами.	1	8.04
111	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1	9.04
112	Предлог <i>О</i> со словами.	2	10.04
113			14.04

114	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	2	15.04
115			16.04
	Предложение		
116	Выделение предложений из текста.	2	17.04
117			21.04
118	Предложение законченное и незаконченное.	2	22.04
119			23.04
120	Распространение предложений.	2	24.04
121			28.04

122	Слова в предложении.	3	29.04
123			30.04
124			05.05

125	Порядок слов в предложении.	3	06.05
126			7.05
127			12.05
128	Составление предложений.	2	13.05
129			14.05
130	Обобщение по теме «Предложение»	1	15.05
131	Контрольная работа №4 по теме «Предложение».	1	19.05
132	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение». Повторение.	1	20.05
133	Слово. Правила правописания в слове.	2	21.05
134			22.05
135	Названия предметов и признаков.	2	26.05
136			27.05

