




Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для

обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа – интернат»

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО Юнг Н.А./  (ф.и.о.) (подпись) Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа 2024г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи» Петерс В. Н./  (ф.и.о.) (подпись) « <u>30</u> » августа 2024г.	<b>«Утверждено»</b> Директор КГБОУ «Славгородская ОШи» Бойко А. В./  (ф.и.о.) (подпись) Приказ № <u>106</u> от « <u>30</u> » августа 2024г.
--	---	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека».3 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель : Гринько О. Р.

г. Славгород  
2024



### **Пояснительная записка.**

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Мир природы и человека» учащихся 3 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города, окружающей природе.
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры

		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
			С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать затруднение
			Умение понимать, что существуют запреты в жизнедеятельности
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
			Знание первичных правил поведения в любых проблемных ситуациях
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене, в природе, обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей

			ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Знание адекватных способов поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Владение средствами коммуникации	Представления о разнообразных средствах коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению	Сформированность представлений о правилах поведения в	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста, статуса

	социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик посильно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации



			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Готовность к восприятию «прекрасного», которая выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Потребность в двигательной активности
			Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

	духовным ценностям	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
			Умение жить вместе с другими
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу изобразительной деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания об условиях создания семьи

		организации личной жизни	
			Знания о составе семьи, близких родственников

### Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>правильно называть изученные объекты и явления природы; различать 1-2 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; различать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни; различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы; называть основные предметы одежды, обуви, выполнять действия по уходу за ними; называть членов семьи, иметь представления об обязанностях членов семьи; знать правила безопасного поведения в лесу, на водоеме летом; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при</p>	<p>называть изученные объекты и явления природы; различать 1-2 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними; различать наиболее распространённые овощи и фрукты; различать домашних и диких животных ; различать признаки времён года; различать предметы одежды для мальчиков и девочек; называть членов семьи; иметь представления о безопасном поведении в природе летом.</p> <p>Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>

<p>наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранных действий (подкорм птиц зимой);</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>	
--	--

### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Базовые учебные действия**

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Сезонные изменения	8	<p><i>Временные изменения.</i> День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.</p> <p><i>Времена года:</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь</p> <p>Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Называние изученных объектов и явлений природы; различение признаков времён года, объяснение причин сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.</p> <p>Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций. Составление</p>



		<p>Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.</p> <p>Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p> <p><b><i>Сезонные изменения в неживой природе</i></b></p> <p>Температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз,); осадки (снег – дождь); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода).</p> <p>Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.</p> <p><b><i>Растения и животные в разное время года</i></b></p> <p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.</p> <p>Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.</p> <p><b><i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года</i></b></p> <p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет</p>		повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.
--	--	---	--	--

		<p>времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.</p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)</p>		
Неживая природа.	3	<p>Солнце как источник света и тепла на Земле.</p> <p>Восход и закат солнца. Долгота дня в разные времена года. Сутки.</p> <p>Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер, его направления.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Называние свойств воды.</p> <p>Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций.</p> <p>Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.</p>
Живая природа	18	<p><i>Части растений. Разнообразие растений. Растения сада (Яблоки, груши, сливы, ягодные кустарники).</i> Внешний вид, использование. Цвет, форма, вкус, запах. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Лес. Растения леса. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Травы. Лекарственные растения.</p> <p>Взаимосвязь живой и неживой природы.</p> <p><b>Животные</b></p> <p><i>Животные домашние.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор,</p>	Очная; учебное занятие	<p>Называние, различие основных овощей и фруктов.</p> <p>Называние, различие домашних и диких животных.</p> <p>Уход за комнатными растениями. Подкормка птиц зимой. Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций.</p> <p>Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному</p>

		<p>ферма.</p> <p><i>Животные дикие.</i> Звери. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).</p> <p>Птицы перелётные, зимующие, хищные, певчие.</p> <p><i>Охрана природы:</i> наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к дикорастущим растениям, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.</p>		<p>плану.</p>
Человек	4	<p>Дыхание человека. Органы дыхания. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце Пульс.Окружающая среда и здоровье человека.Питание человека.</p>	Очная; учебное занятие	<p>. Уход за обувью, одеждой..Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций.</p> <p>Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.</p>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>I четверть</b>	8 ч	
1	Сезонные изменения в природе. Осень	1	06.09
2	Растения осенью	1	13.09
3	Животные осенью	1	20.09
4	Занятия людей осенью	1	27.09
5	Растения. Сравнение. Части растений.	1	04.10
6	Растения сада.	1	11.10
7	Лес. Плоды и семена.	1	18.10
8	Лесные ягоды. Грибы. Травы.	1	25.10
	<b>II четверть</b>	8 ч	
9	Неживая природа. Солнце в разные времена года.	1	8.11
10	Восход и закат солнца.	1	15.11
11	Календарь.	1	22.11
12	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	29.11
13	Ветер. Направление ветра.	1	06.12
14	Сезонные изменения в природе. Зима.	1	13.12
15	Растения зимой. Животные зимой	1	20.12

16	Занятия людей зимой	1	27.12
	<b>III четверть</b>	11ч	
17	Животные. Дикие животные: Лось, кабан, заяц.	1	10.01
18	Домашние животные. Корова, свинья., кролик.	1	17.01
19	Свинья и кабан. Сравнение.	1	24.01
20	Заяц и кролик. Сравнение.	1	31.01
21	Птицы.Перелётные птицы.Зимующие птицы.	1	07.02
22	Хищные птицы.	1	14.02
23	Певчие птицы.	1	21.02
24	Сезонные изменения в природе. Весна.	1	28.02
25	Растения весной.	1	07.03
26	Животные весной.	1	14.03
27	Занятия людей весной	1	21.03
	<b>IV четверть</b>	6 ч	
28	Сезонные изменения в природе. Поздняя весна.	1	07.04
29	Человек. Дыхание человека. Болезни органов дыхания	1	09.04
30	Профилактика простудных заболеваний.Окружающая среда и здоровье человека.	1	16.04

31	Кровь. Сердце.Пульс.	1	21.04
32	Питание человека. Группы продуктов.Правильное питание.Профилактика пищевых отравлений	1	05.05
33	Лето.Растения летом. Животные летом	1	26.05

## **Лист внесения изменений**

