

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Славгородская общеобразовательная школа - интернат»

«Рассмотрено» Руководитель МО начальных классов <u>Юнг Н.А.</u> Ф.И.О. Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи» <u>Петерс В.Н.</u> Ф.И.О. « 30 » августа 2024 г.	«Утверждено» Директор КГБОУ «Славгородская ОШи» <u>Бойко А.В.</u> Ф.И.О. Приказ № 106 от « 30 » августа 2024 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика» 4 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель : Юнг Н. А.

г. Славгород

2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями ФАООП УО.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою страну;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными	знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения,

<p>числовыми группами в пределах 100;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания</p>	<p>деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p>
---	--

<p>чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников,</p>	<p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>
--	--

<p>окружностей; нахождение точки пересечения;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>	
---	--

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведен-ных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организац ии учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Нумерация чисел 1-100.	2	Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.	Очная; учебное занятие	Работа с учебником. Решение примеров. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Называние чисел в порядке следования при счете. Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Сравнение чисел.
сложение и вычитание (устные вычисления)	22	Устное сложение и вычитание чисел без перехода, с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.	Очная; учебное занятие	Сложение и вычитание чисел с переходом, без перехода через десяток (устные вычисления). Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, составных арифметических задач в два действия. Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия.

				Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Вставка пропущенного числа при закреплении знания состава числа.
Умножение и деление чисел	71	<p>Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения .</p> <p>Таблицы умножения чисел.</p> <p>Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на равные части. Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Название компонентов и результата деления .</p> <p>Взаимосвязь таблиц умножения и деления.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками.. Решение простых составных арифметических задач. Деление предметных совокупностей на равные части (поровну).выполнение случаев умножения и деления.</p>

Сложение и вычитание (письменные вычисления)	21	Приемы письменных вычислений. Проверка правильности письменного вычитания сложением. Проверка правильности письменного сложения перестановкой слагаемых.	Очная; учебное занятие	Сложение и вычитание чисел с переходом, без перехода через десяток (письменные вычисления). Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, составных арифметических задач в два действия. Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Вставка пропущенного числа при закреплении знания состава числа.
Геометрический материал.	9	Окружность. Дуга. Ломаная линия. Прямоугольник. Квадрат. Взаимное положение фигур.	Очная; учебное занятие	Вычерчивание окружности, дуги, ломаной, прямоугольника, квадрата. Измерение длины предметов с помощью линейки.
Меры измерения величин	10	Величины. Единицы измерения величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин. Построение отрезка заданной длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Миллиметр. Моделирование числа, полученного при	Очная; учебное занятие	Сравнение чисел, полученных при измерении величин. Построение отрезка заданной длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

		измерении стоимости двумя мерами с помощью набора из монет		величин одной мерой. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами с помощью набора из монет
--	--	--	--	---

Итоговые контрольные работы

1 четверть

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд Сложение с переходом через разряд. Таблица умножения числа 2. Деление на 2»

24.10

Достаточный уровень

1. Выполни сложение и вычитание.

$$70+30= \quad 61+27=$$

$$100-37= \quad 90-54=$$

$$50-6= \quad 85-40=$$

2. Выполни сложение и вычитание.

$$67+6= \quad 47+28=$$

$4+79=$

$7+45=$

3. Выполни умножение. К примеру на умножение составь пример на деление:

$2 \times 4 =$

$2 \times 9 =$

$2 \times 6 =$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

Игорь вырезал квадратов 36 штук, треугольников 6 штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников. Вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?

5. Реши примеры

$35+2 \times 4 =$

$40-14:2 =$

Минимальный уровень

1. Выполни сложение и вычитание.

$70+30=$

$61+27=$

$90-54=$

$50-6=$

$85-40=$

2. Выполни сложение и вычитание.

$67+6=$

$47+28=$

$79+4=$

$45+7=$

3. Выполни умножение и деление .

$2 \times 4 =$

$16 : 2 =$

$2 \times 6 =$

4. Выполни решение, запиши ответ.

Игорь вырезал квадратов 36 штук, треугольников 6 штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников. Вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?

1) + – квадратов и треугольников.

2) - – кругов.

2 четверть

Контрольная работа №3 по теме «Вычитание с переходом через десяток. Таблица умножения числа 3, 4, 5. Деление на 3, 4, 5»

25.12.2019

Достаточный уровень

1. Реши примеры:

$74-9=$

$56-28=$

$45+9=$

$93-44=$

$31-7=$

$46+6=$

2. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление:

4×6

3×8

5×9

3. Выполни деление

$40:5$

$30:5$

$28:4$

$45:5$

4. Запиши решение задач и их ответы

В магазине было 4 аквариума с рыбками, в каждом аквариуме по 8 рыбок. Продали 7 рыбок. Сколько рыбок осталось?

5. Реши примеры

$4 \text{ р.} \times 7$

$28 \text{ кг} : 4$

$5 \text{ см.} \times 6$

$45 \text{ мм.} : 5$

Минимальный уровень

1. Реши примеры:

$74-9=$

$56-8=$

$45+9=$

$33-4=$

$31-7=$

2. Выполни умножение.

4×6

3×8

5×9

3. Выполни деление

$40:5$

$30:5$

4. Запиши решение задач и их ответы

В магазине было 4 аквариума с рыбками, в каждом аквариуме по 8 рыбок. Продали 7 рыбок. Сколько рыбок осталось?

1) $\dots p. \times \dots p. = \dots p.$ – было.

2) $\dots p. - \dots p. = \dots p.$ – осталось

3 четверть

Контрольная работа №4 по теме «Таблица умножения чисел 6, 7, 8, 9. Деление на 6, 7, 8, 9»

19.03.18

Достаточный уровень

1. Выполни умножение.

$6 \times 9 = \quad 7 \times 8 =$

$9 \times 6 = \quad 8 \times 5 =$

2. Выполни деление

$45:9 = \quad 54:9 = \quad 56:8 = \quad 42:7 =$

3. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление:

$9 \times 6 \quad \quad 7 \times 6$

4. Запиши решение задач и их ответы

Дима купил ластик по цене 9р. за каждый. Заплатил за них 27р. Сколько ластиков купил Миша?

Минимальный уровень

5. Выполни умножение.

$6 \times 9 =$ $7 \times 8 =$

$9 \times 6 =$ $8 \times 5 =$

6. Выполни деление

$45 : 9 =$ $56 : 8 =$

7. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление:

9×6

$... : 6 = ...$

$... : 9 = ...$

8. Запиши решение задач и их ответы

Дима купил ластики по цене 6р. за каждый. Заплатил за них 24р. Сколько ластиков купил Миша?

4 четверть

Контрольная работа №5 по теме «Письменное сложение и вычитание. Умножение и деление чисел».

21.05.19

Достаточный уровень

1. Запиши примеры в столбик.

$$26+47 \quad 48+32= \quad 36+18=$$

2. Запиши примеры в столбик

$$70-36 \quad 100-48 \quad 54-39=$$

3. Выполни деление:

$$0:3= \quad 5:1= \quad 80:10= \quad 60:6=$$

4. На складе было 22кг яблок. Привезли ещё 42кг яблок. Все яблоки разложили в ящики, по 8 кг в каждый ящик. Сколько ящиков с яблоками получилось?

5. Реши примеры:

$$10 \times 8 - 15 = \quad 34 + 5 \times 0 =$$

Минимальный уровень

1. Запиши примеры в столбик.

$$26+47 \quad 48+32= \quad 36+18=$$

2. Запиши примеры в столбик

$$70-37 \quad 100-48$$

3. Выполни деление:

$$0:3= \quad 5:1= \quad 80:10= \quad 60:6=$$

4. На складе было 22кг яблок. Привезли ещё 42кг яблок. Все яблоки разложили в ящики, по 8 кг в каждый ящик. Сколько ящиков с яблоками получилось?

1) ...кг + ...кг = ...кг-было.

2) ...кг : ...кг = ...ящ. – получилось.

Тексты контрольных работ являются примерными, и учитель может их изменить в зависимости от усвоения материала.

Календарно-тематическое планирование

1 четверть 32 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	33ч	
1	Нумерация (повторение).	2	03.09
2	Нумерация чисел 1-100.		04.09
3	Числа, полученные при измерении величин.	2	05.09
4			06.09
5	Мера длины - миллиметр.	2	10.09
6			11.09
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	4	12.09
8			13.09
9			17.09
10			18.09
11	Контрольная работа по теме № 1 «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	19.09

12	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	20.09
13	Меры времени.	2	24.09
14			25.09
15	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	26.09
16	Окружность, дуга.	1	27.09
17	Умножение чисел.	2	01.10
18			02.10
19	Таблица умножения числа 2.	3	03.10
20			04.10
21			08.10
22	Деление чисел.	1	09.10
23	Деление на 2.	2	10.10
24			11.10
25	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	15.10
26	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел.	2	16.10
27			17.10

28	Ломаная линия.	1	18.10
29	Обобщение по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд Сложение с переходом через разряд. Таблица умножения числа 2. Деление на 2»	1	22.10
30	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд Сложение с переходом через разряд. Таблица умножения числа 2. Деление на 2»	1	23.10
31	Работа над ошибками. Повторение по теме по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение с переходом через разряд. Таблица умножения числа 2. Деление на 2»	1	24.10
32	Повторение по теме «Сложение с переходом через разряд. Таблица умножения числа 2. Деление на 2».	1	25.10

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	2 четверть	33	
33	Вычитание с переходом через разряд.. Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	05.11
34	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел.	4	06.11
35			07.11
36			08.11

37			12.11
38	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	2	13.11
39			14.11
40	Таблица умножения числа 3.	3	15.11
41			19.11
42			20.11
43	Деление на 3.	3	21.11
44			22.11
45			26.11
46	Таблица умножения числа 4.	3	27.11
47			28.11
48			29.11
49	Деление на 4.	2	03.12
50			04.12
51	Длина ломаной линии.	1	05.12
52	Таблица умножения числа 5.	3	06.12
53			10.12

54			11.12
55	Деление на 5.	3	12.12
56			13.12
57			17.12
58	Двойное обозначение времени.	3	18.12
59			19.12
60			20.12
61	Обобщение по теме «Вычитание с переходом через десяток. Таблица умножения числа 3, 4, 5. Деление на 3, 4, 5»	1	23.12
62	Контрольная работа №3 по теме «Вычитание с переходом через десяток. Таблица умножения числа 3, 4, 5. Деление на 3, 4, 5»	1	24.12
63	Работа над ошибками. Повторение по теме «Вычитание с переходом через десяток. Таблица умножения числа 3, 4, 5. Деление на 3, 4, 5»	1	25.12
64	Повторение по теме «Вычитание с переходом через десяток. Таблица умножения числа 3, 4, 5. Деление на 3, 4, 5»	2	26.12
65			27.12

3четверть 43ч

66	Повторение. Таблица умножения числа 3, 4, 5. Деление на 3, 4, 5.	2	09.01
67			10.01
68	Таблица умножения числа 6.	3	14.01
69			15.01
70			16.01
71	Деление на 6.	3	17.01
72			21.01
73			22.01
74	Прямоугольник.	1	23.01
75	Таблица умножения числа 7.	3	24.01
76			26.01
77			28.01
78	Увеличение числа в несколько раз.	3	29.01
79			30.01
80			31.01
81	Деление на 7.	3	04.02
82			05.02

83			06.02
84	Уменьшение числа в несколько раз.	2	07.02
85			11.02
86	Квадрат.	1	12.02
87	Таблица умножения числа 8.	3	13.02
88			14.02
89			18.02
90	Деление на 8.	3	19.02
91			20.02
92			21.02
93	Меры времени.	2	25.02
94			26.02
95	Таблица умножения числа 9.	3	27.02
96			28.02
97			04.03

98	Деление на 9.	3	05.03
99			06.03
100			07.03
101	Пересечение фигур.	3	11.03
102			12.03
103			13.03
104	Обобщение по теме «Таблица умножения чисел 6, 7, 8, 9. Деление на 6, 7, 8, 9»	1	14.03
105	Контрольная работа №4 по теме «Таблица умножения чисел 6, 7, 8, 9. Деление на 6, 7, 8, 9»	1	18.03
106	Работа над ошибками. Повторение по теме «Таблица умножения чисел 6, 7, 8, 9. Деление на 6, 7, 8, 9»	1	19.03
107	Повторение по теме «Таблица умножения чисел 6, 7, 8, 9. Деление на 6, 7, 8, 9»	2	20.03
108			21.03

4четверть 30ч

109	Повторение по теме «Таблица умножения чисел 6, 7, 8, 9. Деление на 6, 7, 8, 9».	1	01.04
107	Умножение 1 и на 1.	1	02.04
108	Деление на 1.	1	03.04

	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).		
109	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2	04.04
110			08.04
111	Сложение с переходом через разряд.	7	09.04
112			10.04
113			11.04
114			15.04
115			16,04
116			17.04
117			18.04
118	Вычитание с переходом через разряд.	7	22.04
119			23.04
120			24.04
121			25.04
122			29.04
123			30.04
124			06.05

125	Деление 0 на число.	1	07.05
126	Взаимное положение фигур.	1	13.05
127	Умножение 10 и на 10.	1	14.05
128	Деление на 10.	1	15.05
129	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	16.05
130			20.05
131	Обобщение по теме «Письменное сложение и вычитание. Умножение и деление чисел».	1	21.05
132	Контрольная работа №5 по теме «Письменное сложение и вычитание. Умножение и деление чисел».	1	22.05
133	Работа над ошибками. Повторение по теме «Письменное сложение и вычитание. Умножение и деление чисел».	1	23.05
134	Повторение по теме «Письменное сложение и вычитание ».	2	26.05
135			27.05

Лист внесения изменений