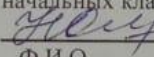
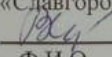
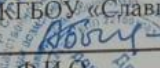


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Славгородская общеобразовательная школа - интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО начальных классов  Ф.И.О. Юнг Н.А. Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.	Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи»  Ф.И.О. Петерс В.Н. « 30 » августа 2024 г.	Директор КГБОУ «Славгородская ОШи»  Ф.И.О. Бойко А.В. Приказ № 106 от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» 4 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель : Юнг Н. А.

г. Славгород

2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями ФАООП УО.

Обучение русскому языку в 4 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». В 4 классе изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ФАООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а так же индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение часов, отводимых на изучение данного предмета, на 1 час в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>различение звуков и букв;</p> <p>характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка</p>	<p>различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p>деление слов на слоги для переноса;</p> <p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "Ь" (после предварительной отработки);</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p>

из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.	выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
--	--

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации

взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Предложение.	14	<p>Правописание предложения. Схема предложения.</p> <p>Предложения – вопросы и предложения-ответы.</p> <p>Завершение начатого предложения.</p> <p>Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.</p> <p>Различение набора слов и предложения.</p> <p>Составление предложений</p> <p>Порядок слов в предложении.</p>	Очная; учебное занятие	Работа с учебником. Составление предложений, схемы. Запись предложений. Рефлексия. Текущий контроль работы. Оценивание работы. Просмотр учебной презентации.
Звуки и буквы.	51	<p>Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Написание безударных гласных. Твёрдые и мягкие согласные. Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Ъ в конце и середине слова. Гласные после шипящих. Парные</p>	Очная; учебное занятие	Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных. Выделение ударного звука. Письмо букв, слогов, предложений. Текущий контроль работы. Оценивание работы. Работа с учебником. Рефлексия. Запись

		звонкие и глухие согласные.		слов со вставкой пропущенной буквы. Деление слов на слоги. Написание слов с гласными в начале слова или слога. Составление, написание слов с ь. Перенос части слова при письме. Просмотр учебной презентации.
Слово.	46	Название предметов, действий, признаков. Предлоги	Очная; учебное занятие	Письмо букв, слогов, предложений. Текущий контроль работы. Оценивание работы. Работа с учебником. Рефлексия. Просмотр учебной презентации. Различение слов по вопросам кто? что? выделение, различение названий предметов, действий, признаков. Запись имен собственных. Письмо словарных слов, предлогов со словами.
Предложение.	25	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений. Разные по интонации предложения.	Очная; учебное занятие	Выделение предложения из текста. Заканчивание начатого предложения. Распространение предложения. Письмо букв, слогов, предложений. Составление предложений. Текущий контроль работы. Оценивание работы. Работа с учебником. Рефлексия. Просмотр учебной презентации.

Контрольные работы

Контрольная работа №1 по теме «Правописание безударных гласных»

Достаточный уровень

1 группа

Письмо под диктовку (выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся)

Гуси на лугу щипали траву. Из леса вышла лиса. Схватила гуся и унесла в лес. Там под сосной нора. А в норе малыши. Лиса-заботливая мама.

2 группа –

Списывание со вставкой пропущенных букв.

Минимальный уровень:

Гуси на лугу. Из леса вышла лиса. Хвать гуся-и унесла малышам в нору.

Контрольная работа по теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах»

Достаточный уровень

1 группа

Письмо под диктовку:

Дружно живут пёс Борька и кот Чудик. Кот часто спит у Борьки под боком. Пёс в шутку кусает Чудика за хвост. А тот прощает друга.

2 группа –

Списывание со вставкой пропущенных букв.

Минимальный уровень:

Дружно живут кот и пёс. Кот спит у пса под боком. Кот трогает пса за хвост.

Контрольная работа №3 по теме «Разделительный мягкий знак».

Достаточный уровень

1 группа

Письмо под диктовку:

Птицы-наши друзья. Они поедают вредных насекомых, лечат деревья. Птицы охраняют поля, сады, леса, огороды. Ребята. не трогайте гнёзда. В каждом гнезде живёт птичья семья.

2 группа –

Списывание со вставкой пропущенных букв.

Минимальный уровень

Птицы-наши друзья. Они охраняют поля, сады, леса. Ребята. не трогайте гнёзда.

Контрольная работа №4 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»

Достаточный уровень

1 группа

Письмо под диктовку:

Весь год скучали по зиме наши санки, лыжи и коньки. Им нужен снег и лёд. Теперь мы рады зиме. наша семья любит зимние виды спорта.

2 группа –

Списывание со вставкой пропущенных букв.

Минимальный уровень

Списывание с печатного текста.

Весь год мы ждали зиму. У нас есть лыжи и коньки. Мы любим спорт.

Контрольная работа №5 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»

Достаточный уровень

1 группа

Письмо под диктовку:

Весь год скучали по зиме наши санки, лыжи и коньки. Им нужен снег и лёд. Теперь мы рады зиме. Наша семья любит зимние виды спорта.

2 группа –

Списывание со вставкой пропущенных букв.

Минимальный уровень

Списывание с печатного текста.

Весь год мы ждали зиму. У нас есть лыжи и коньки. Мы любим спорт.

Контрольная работа №6 по теме по теме «Названия признаков».

Достаточный уровень

1 группа

Письмо под диктовку:

Наступила весна. Журчат быстрые ручьи. Грачи чинят старые гнёзда. В лесу ещё снег. Но солнце скоро и туда достанет лучами. Зацветут ландыши. Мы рады весне.

2 группа –

Списывание со вставкой пропущенных букв.

Минимальный уровень

Весна. Журчат ручьи. Грачи чинят гнёзда. Светит солнышко. Цветут ландыши. Мы рады весне.

Контрольная работа №7 по теме по теме «Предлоги»

Достаточный уровень

1 группа

Письмо под диктовку:

Наш класс ходил в поход к озеру. Несли рюкзаки, палатки. Днём купались, пели песни. Из похода все вернулись усталые. Но довольные. Потом мы долго ещё вспоминали о походе.

2 группа –

Списывание со вставкой пропущенных букв.

Минимальный уровень

Наш класс ходил в поход. Несли рюкзаки. Пели песни. Из похода все вернулись довольные.

Контрольная работа №8 по теме по теме «Предложение».

Достаточный уровень

1 группа

Письмо под диктовку:

Река шумела. Льдины лезли друг на друга. На одной льдине сидел зайчик. Он дрожал от страха. Подул ветер и пригнал льдину к берегу. Зайчик быстро прыгнул на сушу.

2 группа –

Списывание со вставкой пропущенных букв.

Минимальный уровень

Река шумела. На льдине сидел зайчик и дрожал. Он быстро прыгнул на сушу.

Тексты контрольных работ являются примерными, и учитель может их изменить в зависимости от усвоения материала.

Календарно-тематическое планирование

І четверть-32 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Предложение Выделение предложения из текста.	1	02.09
2	Предложение законченное и незаконченное.	2	03.09
3			04.09
4	Завершение начатого предложения.	2	06.09
5			09.09
6	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	10.09
7			11.09
8	Порядок слов в предложении.	2	13.09
9			16.09
10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	17.09
11			18.09
12	Составление предложений по сюжетной картинке.	2	20.09
13			23.09

14	Составление предложений по предметной картинке.	1	24.09
	Звуки и буквы		
15	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	25.09
16			27.09
17	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2	30.09
18			01.10
19	Ударные и безударные гласные.	3	02.10
20	Различение ударных и безударных гласных.		04.10
21			07.10
22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	08.10
23			09.10
24	Проверка безударной гласной в слове.	3	11.10
25			14.10
26			15.10
27	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	2	16.10
28			18.10
29	Обобщение по теме «Правописание безударных гласных»	1	21.10

30	Контрольная работа №1 по теме «Правописание безударных гласных»	1	22.10
31	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание безударных гласных»	1	23.10
32	Повторение по теме «Предложение».	1	25.10
	2 четверть	31ч	
	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.		
33	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	05.11
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	06.11
35	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2	08.11
36			11.11
37	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	12.11
	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.		
38	Активизация словаря по теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах»	1	13.11
39	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	2	15.11
40			18.11
41	Различение правил правописания в словах.	1	19.11

42	Контрольная работа №2 по теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах»	1	20.11
43	Работа над ошибками. Повторение по теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах».	1	22.11
	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю,, я		
44	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	25.11
45	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	26.11
46	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2	27.11
47			29.11
48	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	02.12
49	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	03.12
50	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	04.12
51	Контрольная работа №3 по теме «Разделительный мягкий знак».	1	06.12
52	Работа над ошибками. Повторение по теме «Разделительный мягкий знак».	1	09.12
	Звонкие и глухие согласные.		
53	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	10.12
54	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	11.12
55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	13.12
56			16.12

57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	17.12
58	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	18.12
59			20.12
60	Обобщение по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1	23.12
61	Контрольная работа №4 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1	24.12
62	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1	25.12
63	Повторение по теме «Буква мягкий знак (ь) в середине слова».	1	27.12

3 четверть 41 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
64	Слово Названия предметов, действий, признаков.	1	10.01
65	Названия предметов Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	13.01
66	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	14.01
67	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	15.01

68	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	17.01
69	Различение названий предметов по вопросам о ком? О чем?	1	20.01
70	Выделение названий предметов в предложении.	1	21.01
71	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	22.01
72	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	24.01
73			27.01
74	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц, площадей.	3	28.01
75			29.01
76			31.01
77	Название предметов. Закрепление знаний.	1	03.02
78	Контрольная работа №5 по теме «Имена собственные».	1	04.02
79	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имена собственные».	1	05.02

	Названия признаков.		
80	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	07.02
81	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	10.02
82	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	11.02
83	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	12.02
84	Определение предмета по его признакам.	1	14.02
85	Различение названий предметов, действий, признаков.	2	17.02
86			18.02
87	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	19.02
88	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	21.02
89	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1	24.02
90	Обобщение по теме «Названия признаков».	1	25.02
91	Контрольная работа №6 по теме «Названия признаков».	1	26.02
92	Работа над ошибками. Повторение по теме «Названия признаков».	1	28.02

	Предлоги.		
93	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	2	03.03
94			04.03
95	Предлог из , за со словами.	1	05.03
96	Предлог за со словами.	1	07.03
97	Предлог без со словами.	1	10.03
98	Предлог до со словами.	1	11.03
99	Предлог про со словами.	1	12.03
100	Предлоги. Закрепление знаний.	2	14.03
101			17.03
102	Контрольная работа №7 по теме «Предлоги»	1	18.03
103	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предлоги»	1	19.03
104	Повторение по теме «Предлоги. Имена собственные»	1	21.03
	4 четверть Предложение.	32ч	
105	Текст. Выбор заголовка из нескольких предложенных.	1	31.03
106	Работа с деформированным текстом.	2	01.04

107			02.04
108	Выделение предложения из текста.	2	04.04
109			07.04
110	Деление текста на предложения.	2	08.04
111			09.04
112	Завершение начатого предложения.	2	11.04
113			14.04
114	Порядок слов в предложении.	2	15.04
115			16.04
116	Связь слов в предложении.	2	18.04
117			21.04
118	Вопросительные предложения.	2	22.04
119			23.04
120	Восклицательные предложения.	2	25.04
121			28.04
122	Разные по интонации предложения.	2	29.04
123			30.04
124	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	2	05.05

125			06.05
126	Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.	2	07.05
127			12.05
128	Обобщение по теме «Предложение»	1	13.05
129	Контрольная работа №8 по теме «Предложение».	1	14.05
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1	16.05
	Повторение.		
131	Правописание гласных и согласных в слове.	2	19.05
132			20.05
133	Названия предметов, действий, признаков..	2	21.05
134			23.05
135	Предложение.	2	26.05
136			27.05

Лист внесения изменений

