

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа - интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО начальных классов <u>Юнг Н.А.</u> Ф.И.О. Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.	Заместитель директора по УВР КГБОУ «СлавгородскаяОШи» <u>Петерс В.Н.</u> Ф.И.О. « 30 » августа 2024 г.	Директор КГБОУ «СлавгородскаяОШи» <u>Бойко А.В.</u> Ф.И.О. Приказ № 106 от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека» 4 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель : Юнг Н. А.

г. Славгород

2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная учебно-методическая разработка предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с требованиями ФАООП УО.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При его отборе учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса в 4 классе представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

ФАООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а так же индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение часов, отводимых на изучение данного предмета, на 1 час в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при</p>	<p>представления о назначении объектов изучения;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p>

<p>наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>	<p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>
---	--

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Сезонные изменения	17	Влияние солнца на смену времён года. <i>Времена года:</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Сезонные изменения в неживой природе	Очная; учебное занятие	Называние изученных объектов и явлений природы; различение признаков времён года, объяснение причин сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

		Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года		Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций. Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.
Неживая природа.	6	Земля: песок, глина, камни. Почва. Рельеф. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.	Очная; учебное занятие	Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций. Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.
Живая природа. Растения и животные.	29	<i>Части растений. Разнообразие растений. Растения сада.</i> Внешний вид, использование. Цвет, форма, вкус, запах. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Лес. Растения леса. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Травы. Лекарственные растения. <i>Растения культурные. Растения дикорастущие.</i> Взаимосвязь живой и неживой природы. <i>Животные домашние.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия	Очная; учебное занятие	Называние, различение изучаемых растений, животных. Подкормка птиц зимой. Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций. Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных

		обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, ферма. <i>Животные дикие</i> . Звери. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам .Птицы перелётные, зимующие, хищные, певчие. <i>Охрана природы</i> .		объектах по предложенному плану.
Живая природа. Человек.	4	Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга. Профилактика переутомления.	Очная; учебное занятие	.Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций. Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.
Безопасное поведение.	10	Правила дорожного движения. Поведение в школе. Правила поведения в быту.	Очная; учебное занятие	Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций. Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. Практические действия.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	I четверть	16	
1	Влияние солнца на смену времён года.	1	03.09
2	Признаки осени	1	06.09
3	Растения осенью.	1	10.09
4	Животные осенью.	1	13.09
5 6	Труд людей осенью.	2	17.09 20.09
7 8	Правила поведения в школе.	2	24.09 27.09
9 10	ПДД. Дорога.	2	01.10 04.10
11 12	ПДД. Пешеходный переход.	2	08.10 11.10
13 14	Транспорт. Мы-пассажиры.	2	15.10 18.10
15 16	Правила поведения в быту.	2	22.10 25.10
17	2 четверть	17	
18	Растения. Огород.	1	05.11

19 20	Лес.	2	08.11 12.11
21	Как ориентироваться в лесу?	1	15.11
22	Сад.	1	19.11
23	Растения культурные и дикорастущие.	1	22.11
24	Лекарственные растения.	1	26.11
25	Красная книга.	1	29.11
26	Парки.	1	03.12
27	Растения полей в разное время года.	1	06.12
28	Что мы узнали о растениях.	1	10.12
29	Признаки зимы.	1	13.12
30	Растения зимой.	1	17.12
31	Животные зимой.	1	20.12
32 33	Труд людей зимой.	2	24.12 27.12
	3 четверть	21	
32	Домашние животные.	1	10.01

33	Лошадь.	1	14.01
34	Корова.	1	16.01
35	Свинья.	1	21.01
36	Овца.	1	24.01
37	Правила ухода за домашними животными.	1	28.01
38	Птицы.	1	31.01
39	Польза и вред птиц.	1	04.02
40	Водоплавающие птицы.	1	07.02
41	Дикие птицы.	1	11.02
42	Домашние птицы.	1	14.02
43	Дикие и домашние птицы-сходство и различие.	1	18.02
44	Насекомые.	1	21.02
45	Пчелы.	1	25.02
46	Что мы узнали о животных.	1	28.02
47	Заповедники. Зоопарк.	1	04.03
48	Признаки весны.	1	07.03
49	Растения весной.	1	11.03

50	Животные весной.	1	14.03
51	Труд людей весной.	2	18.03
52			21.03
	4 четверть	16	
53	Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга.	1	01.04
54	Часы.	1	04.04
55	Режим дня.	1	08.04
56	Профилактика переутомления.	1	11.04
57	Почва. Состав почвы.	1	15.04
58	Песок.	1	18.04
59	Глина.	1	22.04
60	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1	25.04
61	Рельеф. Горы, холмы.	1	29.04
62	Равнины, овраги.	1	13.05
63	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1	16.05
64	Растения и животные летом.	1	20.05
65	Животные летом.	1	23.05
66	Труд людей летом.	1	27.05

Лист внесения изменений

