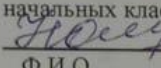
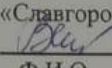




Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа - интернат»

«Рассмотрено» Руководитель МО начальных классов  Ф.И.О. Юнг Н.А. Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи»  Ф.И.О. Петерс В.Н. « 30 » августа 2024 г.	«Утверждено» Директор КГБОУ «Славгородская ОШи»  Ф.И.О. Бойко А.В. Приказ № 106 от « 30 » августа 2024 г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика», 4 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель : Юнг Н. А.

г. Славгород

2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная учебногo предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с требованиями ФАООП УО.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебногo предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебногo предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

Планируемые предметные результаты освоения учебногo предмета «Речевая практика»

Личностные результаты освоения учебногo предмета

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;</p> <p>понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;</p> <p>выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи</p>	<p>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p>

<p>педагогического работника и анализ речевой ситуации;</p> <p>активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>	<p>восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;</p> <p>участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.</p>
---	--

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия

одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Я дома.	16	Общение с близкими людьми, приём гостей.	Очная; учебное занятие	<p>Участие в диалогах по темам речевых ситуаций; слушание небольших литературных произведений</p> <p>высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. Выполнение простых и составных устных</p>

Я и мои товарищи	32	Игры и общение со сверстниками. Правила поведения и общения в школе. Общение с учителем и друг с другом.Правила поведения при приветствии, в беседе.Знакомство со сказками. Инсценировка.	Очная; учебное занятие	инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.
Я за порогом дома	13	Поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах.	Очная; учебное занятие	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
Я в мире природы	5	Общение с домашними животными, поведение в парке, в лесу.	Очная; учебное занятие	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	16	
1 2 3	Делимся новостями	3	02.09 05.09 09.09
4 5	В библиотеке.	2	12.09 16.09
6 7	Я выбираю книгу.	2	19.09 23.09
8 9 10	Подскажите, пожалуйста...	3	26.09 30.10 03.10
11 12 13	Я -пассажир.	3	07.10 10.10 14.10
14 15 16	Петушок-золотой гребешок.	3	17.10 21.10 24.10
	2 четверть	15ч	
17 18 19	Сочиняем сказку.	3	07.11 11.11 14.11
20 21 22	У телевизора.	3	18.11 21.11 25.11

23 24 25	Лисичка-сестричка.	3	28.11 02.12 05.12
26 27	Морозко.	2	09.12 12.12
28 29 30	Моя любимая книга.	3	16.12 19.12 23.12
31	Новогодние истории.	1	26.12
	3 четверть	21ч	
32 33 34	Знаки-помощники.	3	09.01 13.01 16.01
35 36 37	В гостях у леса.	3	20.01 23.01 27.01
38 39 40	Задумчивый разговор.	3	30.01 03.02 06.02
41 42 43	Приглашение.	3	10.02 13.02 17.02
44 45 46	Поздравляю!	3	20.02 24.02 27.02
47 48	Техника в доме.	2	03.03 06.03
49 50 51	Мой помощник телефон.	3	10.03 13.03 17.03

52	Жду письма!	1	20.03
	4 четверть	14ч	
53 54 55	Умей делать комплимент!	3	31.03 03.04 07.04
56 57	Благодарность.	2	10.04 14.04
58 59 60	Извините меня...	3	17.04 21.04 24.04
61 62 63	Поздравительная открытка.	3	28.04 12.05 15.05
64 65 66	Во саду ли, в огороде	3	19.05 22.05 26.05

Лист внесения изменений