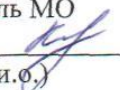
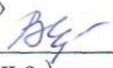
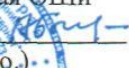



Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Славгородская общеобразовательная  
школа - интернат»

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель МО Колосова О.В. /  (ф.и.о.) (подпись) Протокол №1 от «29» августа 2024г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР КБОУ «Славгородская ОШи» Петерс В.Н. /  (ф.и.о.) (подпись) «30» августа 2024г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор КБОУ «Славгородская ОШи» Бойко А.В. /  (ф.и.о.) (подпись) Приказ № 106 от «30» августа 2024г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика»  
5,7,9 классов  
срок реализации 2024-2025 уч.год

Учитель: Колосова О.В.

г. Славгород  
2024

## **Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы)**

### **Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».**

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

## **Содержание учебного курса «Русский язык»**

### **5 класс**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Дифференциация звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы

слова. Слог. Перенос слов. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**. Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

**СЛОВАРЬ:** *Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа имени прилагательного по роду, числу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Деление текста на предложения. Тема и основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Коллективное изложение текста воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

### **Деловое письмо**

Адрес. Поздравление (поздравительная открытка). Записка (личная). Письмо.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения в 5 классе**

### Минимальный уровень

- знание отличительных существенных признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопрос педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представление о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составление простых предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросу педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- написание под диктовку текста, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- письмо небольших по объёму коллективных изложений повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление рассказа по серии картинок;
- составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

#### Достаточный уровень

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам (существительное, прилагательное, глагол);
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова с помощью учителя;
- составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- написание под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (40-45 слов).

### **Содержание учебного курса «Русский язык»**

#### **7 класс**

#### **Фонетика.**

Повторение. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные, их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ъ**. Разделительный мягкий знак (**ь**). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Употребление разделительных **ъ** и **ь** знаков в словах.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина **орфограмма**. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

**СЛОВАРЬ:** Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировать.

### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Разбор слов по составу.

Правописания в корне. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.

Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.

### **Части речи.**

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. Различение частей речи по вопросам и значению. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Имя существительное:** общее значение. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другими. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж, склонение. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Использование прилагательных для сравнения предметов. Описание предметов и его частей. Составление словосочетаний с прилагательными. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение прилагательных. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Склонение прилагательных мужского, среднего рода и женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных

во множественном числе. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Значение в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий. Различение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы «не» с глаголами. Значение отрицания.

### **Местоимение**

Понятие о местоимении. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Лицо и число местоимений. Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Различение местоимений по лицам и числам.

### **Синтаксис.**

Нераспространённые и распространённые предложения. Использование в тексте однородных членов предложения. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении.

Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Подтверждение основной мысли текста фактами. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Изложение текста с опорой. Установление последовательности фактов в тексте. Сочинение по данному плану и опорным словам. Составной план текста.

Изложение рассказа по началу и опорным словам. Коллективное сочинение по серии картинок.

### **Деловое письмо**

**Адрес** на открытке и конверте. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Отправитель и получатель.

**Поздравительная открытка.** Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет.

**Записка** личная. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Записка-просьба, записка-приглашение. Тематический словарь.

**Объяснительная записка** (деловые записки). Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Объявление о пропаже и находке.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Коллективное сочинение писем по образцу, ответов на полученное письмо. Составление текста письма к друзьям,

знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения в 7 классе**

#### **Минимальный уровень**

- знание отличительных существенных признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопрос педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представление о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросу педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- написание под диктовку текста, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объёму сочинений повествовательного характера (с элементами описания) с помощью опорных слов, данного плана после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- подбор однокоренные слова и наблюдение за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова с помощью учителя;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- написание под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

## Содержание учебного курса «Русский язык» 9 класс

### Фонетика.

**СЛОВАРЬ:** *Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, традиция.*

### Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Разбор слов по составу.

Правописания в корне. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.

Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.

### Части речи.

Различение частей речи по вопросам и значению.

**Имя существительное:** значение предметности. Значение существительных в речи. Существительные близкие и противоположные по значению. Род, число и падеж существительного. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное:** значение признака предмета. Прилагательные, близкие по значению. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Прилагательные на *-ий, -ье, -ья, -ьи*. Их правописание.



**Глагол** как часть речи. Значение в речи. Глаголы близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Повелительная форма глаголов.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Употребление местоимений. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Лицо и число местоимений. Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами.

**Наречие.** Понятие о наречии. Значение наречий в речи. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий **-а** и **-о**.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Числительные количественные и порядковые. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные, их правописание.

### **Синтаксис.**

Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами. Использование однородных членов предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении.

Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых и сложных предложений. Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда**. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда**.

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

### **Деловое письмо**

**Записка** личная. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Записка-просьба, записка-приглашение. Тематический словарь.

**Объяснительная записка** (деловые записки). Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Коллективное сочинение писем по образцу, ответов на полученное письмо. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры

текста письма, средств связи. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

**Автобиография.** Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно. Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

**Доверенность.** Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения в 9 классе**

#### Минимальный уровень

- знание отличительных существенных признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопрос педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представление о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие) по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросу педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- написание под диктовку текста, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объёму сочинений повествовательного характера (с элементами описания) с помощью опорных слов, данного плана после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- подбор однокоренные слова и наблюдение за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова с помощью учителя;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания.
- написание под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (60-65 слов);
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  
на 2024-2025 учебный год  
5 класс**

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата
	<b>I четверть</b>	<b>40ч</b>	
<b>I</b>	<b>Повторение Звуки и буквы. Текст</b>	<b>17ч</b>	
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1	02.09
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	03.09
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	1	04.09
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	05.09
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	06.09
6	Различение текста и не текста	1	09.09
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	10.09
8	Ударные и безударные гласные в слове	1	11.09
9	Проверка безударных гласных в слове	1	12.09
10	<b>Контрольный диктант № 1</b> «Звуки и буквы. Текст»	1	13.09
11	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1	16.09
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	17.09
13 14	Звуки и буквы. Закрепление знаний	2	18.09 19.09
15 16	Деловое письмо. Адрес	2	20.09 23.09
17	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	24.09
<b>II</b>	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>16ч</b>	
18	Выражение в предложении законченной мысли.	1	25.09
19	Распространение предложений	1	26.09

20	Порядок слов в предложении.	1	27.09
21	Связь слов в предложении.	1	30.09
22	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	01.10
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	02.10
24	Второстепенные члены предложения	1	03.10
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	04.10
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	07.10
27	Вопросительные предложения	1	08.10
28	Восклицательные предложения	1	09.10
29 30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2	10.10 11.10
31 32	Предложение. Закрепление знаний	2	14.10 15.10
33	<b>Контрольный диктант № 2</b> «Предложение. Текст».	1	16.10
34	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1	17.10
35	Деловое письмо. Адрес	1	18.10
<b>III</b>	<b>Слово. Текст</b>	<b>106ч</b>	
	<b>Состав слова</b>	<b>40ч</b>	
36	Корень и однокоренные слова	1	21.10
37 38	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	22.10 23.10
39	Включение однокоренных слов в предложения	1	24.10
40	Окончание – изменяемая часть слова	1	25.10
	<b>II четверть</b>	<b>40ч</b>	
41	Установление связи между словами с помощью окончания	1	05.11
42 43	Приставка как часть слова	2	06.11 07.11
44	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	08.11

45	Приставка и предлог	1	11.11
46	Приставка и предлог	1	12.11
47	Суффикс как часть слова	1	13.11
48	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	2	14.11
49			15.11
50	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	18.11
51			19.11
52	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	2	20.11
53			21.11
54	Слово-корень с ударной гласной	1	22.11
55	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2	25.11
56			26.11
57	Проверка безударных гласных в корне слова	2	27.11
58			28.11
59	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	29.11
60	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	2	02.12
61			03.12
62	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	2	04.12
63			05.12
64	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	06.12
65			09.12
66	Непроверяемые написания в корне слова	2	10.12
67			11.12
68	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	12.12
69			13.12
70	Состав слова. Закрепление знаний	2	16.12
71			17.12
72	Деловое письмо. Поздравление	1	18.12
73	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	19.12
74	<b>Контрольный диктант № 3</b> «Состав слова».	1	20.12
75	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1	23.12
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>66ч</b>	
76	Названия предметов, действий, признаков	1	24.12
77	Понятие о частях речи. Существительное.	1	25.12

78	Глагол	1	26.12
79	Прилагательное	1	27.12
80	Различение частей речи по вопросам и значениям	1	28.12
	<b>III четверть</b>	<b>52ч</b>	
81	Различение частей речи по вопросам и значениям	1	09.01
82 83	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	2	10.01 13.01
84	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	14.01
85 86	Одушевленные и неодушевленные существительные	2	15.01 16.01
87 88	Собственные и нарицательные существительные	2	17.01 20.01
89 90	Правописание имен собственных	2	21.01 22.01
91	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	23.01
92	<b>Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных».</b>	1	24.01
93	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1	27.01
94	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	28.01
95	Изменение существительных по числам	1	29.01
96	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1	30.01
97 98	Существительные мужского рода	2	31.01 03.02
99 100	Существительные женского рода	2	04.02 05.02
101 102	Существительные среднего рода	2	06.02 07.02
103	Различение существительных по родам	1	10.02
104 105	Существительное. Закрепление знаний	2	11.02 12.02
106	<b>Контрольный диктант №6 «Существительное».</b>	1	13.02
107	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1	14.02

108	Деловое письмо. Поздравление.	1	17.02
109	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	18.02
110	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1	19.02
111	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1	20.02
112	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	21.02
113 114	Окончания прилагательных мужского рода	2	24.02 25.02
115 116	Окончания прилагательных женского рода	2	26.02 27.02
117 118	Окончания прилагательных среднего рода	2	28.02 03.03
119	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	04.03
120	Изменение прилагательных по родам	1	05.03
121 122	Прилагательное. Закрепление знаний	2	06.03 07.03
123 124	Деловое письмо. Записка.	2	10.03 11.03
125	<b>Контрольный диктант №7 «Прилагательное»</b>	1	12.03
126	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	1	13.03
127	Глагол. Значение глагола в речи	1	14.03
128	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	17.03
129 130	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	2	18.03 19.03
131 132	Прошедшее время глаголов	2	20.03 21.03
	<b>IV четверть</b>	<b>38ч</b>	
133 134	Будущее время глаголов	2	31.03 01.04
135 136	Различение глаголов по временам	2	02.04 03.04
137	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	04.04
138	Глагол. Закрепление знаний	1	07.04
139	<b>Контрольный диктант № 8 «Глагол»</b>	1	08.04



140	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	1	09.04
141	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	10.04
<b>IV</b>	<b>Предложение. Текст</b>	<b>14ч</b>	
142 143	Главные члены предложения	2	11.04 14.04
144 145	Второстепенные члены предложения	2	15.04 16.04
146	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	1	17.04
147	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	18.04
148	Распространение предложений	1	21.04
149	Знакомство с однородными членами предложения	1	22.04
150	Дополнение предложения однородными членами	1	23.04
151	Предложение. Закрепление знаний.	1	24.04
152	<b>Контрольный диктант №9</b> «Предложение. Текст»	1	25.04
153	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	1	28.04
154 155	Деловое письмо. Записка.	2	29.04 30.04
<b>V</b>	<b>Повторение</b>	<b>15ч</b>	
156 157	Повторение по теме «Состав слова»	2	05.05 06.05
158 159	Повторение по теме «Существительное»	2	07.05 12.05
160 161	Повторение по теме «Прилагательное»	2	13.05 14.05
162	Повторение по теме «Глагол»	1	15.05
163	Повторение по теме «Предложение»	1	16.05
164	Повторение по теме «Текст»	1	19.05
165	<b>Контрольный диктант №10</b> «Повторение изученного»	1	20.05
166	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1	21.05

167 168	Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	2	22.05 23.05
169 170	Деловое письмо. Письмо	2	26.05 27.05

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  
на 2024-2025 учебный год  
7 класс**

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата
	<b>І четверть</b>	<b>32ч</b>	
<b>І</b>	<b>Повторение Звуки и буквы. Текст</b>	<b>8 ч</b>	
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	03.09
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	04.09
3	Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах	1	05.09
4	Правописание безударных гласных в корне слова	1	06.09
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	10.09
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	11.09
7	<b>Контрольный диктант № 1</b> «Звуки и буквы. Текст»	1	12.09
8	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1	13.09
	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>11 ч</b>	
9	Предложения нераспространенные и распространенные	1	17.09
10	Однородные члены предложения	1	18.09
11	Распространение предложений однородными членами	1	19.09
12 13	Составление предложений с однородными членами	2	20.09 24.09

14	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	25.09
15	Обращения. Его место в предложении	1	26.09
16	Употребление обращения в диалоге	1	27.09
17	Предложение. Закрепление знаний	2	01.10
18			02.10
19	Деловое письмо. Адрес	1	03.10
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>25ч</b>	
20	Корень и однокоренные слова	1	04.10
21	Приставка	1	08.10
22	Суффикс	1	09.10
23	Окончание	1	10.10
24	Безударные гласные в корне	1	11.10
25	Звонкие и глухие согласные в корне	1	15.10
26	Правописание в корне. Закрепление знаний.	2	16.10
27			17.10
28	<b>Контрольный диктант № 3</b> «Состав слова».	1	18.10
29	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1	22.10
30	Гласные и согласные в приставках	1	23.10
31	Разделительный твердый знак после приставок	1	24.10
32	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	25.10
	<b>II четверть</b>	<b>32ч</b>	
33	Знакомство со сложными словами	1	05.11
34	Правописание сложных слов	2	06.11
35			07.11
36	Образование сложных слов	2	08.11
37			12.11
38	Состав слова. Закрепление знаний	2	13.11
39			14.11

40 41	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2	15.11 19.11
42 43	Деловое письмо. Поздравление	2	20.11 21.11
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>3ч</b>	
44 45	Различение частей речи	2	22.11 26.11
46	Образование одних частей речи от других	1	27.11
	<b>Существительное</b>	<b>30 ч</b>	
47	Значение существительных в речи	1	28.11
48	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	29.11
49	Род и число существительных	1	03.12
50	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	04.12
51 52	Правописание существительных с шипящей на конце	2	05.12 06.12
53 54	Существительные 1-го склонения	2	10.12 11.12
55	Определение склонения существительных по начальной форме	1	12.12
56	Существительные 2-го склонения	1	13.12
57	Существительные 3-го склонения	1	17.12
58 59	Различение существительных 1,2 и 3-го склонений	2	18.12 19.12
60	<b>Контрольный диктант № 3</b> «Различение существительных 1,2 и 3-го склонений»	1	20.12
61	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме«Различение существительных 1,2 и 3-го склонений»	1	24.12
62	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	25.12
63	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончаниями	1	26.12
64	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	27.12
	<b>III четверть</b>	<b>42 ч</b>	
65	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	09.01

66	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	10.01
67	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	14.01
68	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	15.01
69	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	16.01
70	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	17.01
71	Существительное. Закрепление знаний	1	21.01
72	<b>Контрольный диктант №4 «Имя существительное»</b>	1	22.01
73	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Имя существительное»	1	23.01
74	Деловое письмо. Записка	1	24.01
75 76	Сочинение по данному плану и опорным словам	2	28.01 29.01
	<b>Прилагательное</b>	<b>17ч</b>	
77	Значение прилагательных в речи	1	30.01
78	Описание предмета и его частей	1	31.01
79	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	04.02
80	Словосочетания с прилагательными	1	05.02
81	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	06.02
82	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	07.02
83	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	11.02
84	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	12.02
85	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	13.02
86	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	14.02
87	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	18.02
88	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	19.02

89	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	20.02
90	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	21.02
91	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	25.02
92	<b>Контрольный диктант №5 «Прилагательное»</b>	1	26.02
93	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: « <i>Имя прилагательное</i> »	1	27.02
	<b>Глагол</b>	<b>13ч</b>	
94	Значение глаголов в речи	1	28.02
95	Использование глаголов для сравнения предметов	1	04.03
96	Различение глаголов по временам	1	05.03
97	Изменение глаголов по временам	1	06.03
98	Различение глаголов по числам	1	07.03
99	Изменение глаголов по числам	1	11.03
100	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	12.03
101	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов.	1	13.03
102	<b>Контрольный диктант №6 «Глагол»</b>	1	14.03
103	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: « <i>Глагол</i> »	1	18.03
104	Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	19.03
105	Постановка глаголов в неопределённую форму. Использование частицы <b>не</b> в значении отрицания	1	20.03
106	Наблюдение за правописанием частицы <b>не</b> с глаголами. Правописание частицы <b>нес</b> глаголами	1	21.03
	<b>IV четверть</b>	<b>29 ч</b>	
	<b>Местоимение</b>	<b>10ч</b>	
107	Личные местоимения	1	01.04
108	Значение личных местоимений в речи	1	02.04

109	Местоимения 1-го лица	1	03.04
110	Местоимения 2-го лица	1	04.04
111	Местоимения 3-го лица	1	08.04
112	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	09.04
113	Различение местоимений по лицам и числам	1	10.04
114	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	11.04
115 116	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2	15.04 16.04
	<b>Предложение</b> <i>Простое предложение</i>	<b>14ч</b>	
117	Однородные члены предложения без союза и с союзом <b>и</b>	1	17.04
118	Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b>	1	18.04
119	Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b>	1	22.04
120	Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b>	1	23.04
121	Знаки препинания при обращении	1	24.04
122	Простое предложение. Закрепление знаний	1	25.04
	<i>Сложное предложение</i>		
123	Части сложного предложения	1	29.04
124	Знаки препинания в сложном предложении	1	30.04
125	Составление сложных предложений	1	06.05
126	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	07.05
127	Коллективное сочинение по серии картинок	1	13.05
128	Деловое письмо. Объявление	1	14.05
129	<b>Контрольный диктант №7 «Предложение»</b>	1	15.05
130	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Предложение»	1	16.05

	<b>Повторение</b>	<b>5 ч</b>	
131	Состав слова	1	20.05
132	Правописание в приставке и корне	1	21.05
133	Существительное	1	22.05
134	Прилагательное	1	23.05
135	Глагол. Местоимение	1	27.05



**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  
на 2024-2025 учебный год  
9 класс**

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата
	<b>І четверть</b>	<b>42ч</b>	
<b>І</b>	<b>Повторение. Предложение.</b>	<b>9ч</b>	
1	Простые предложения.	1	02.09
2	Сложные предложения.	1	03.09
3	Распространение предложений.	2	04.09
4	Составление сложных предложений.	1	05.09
5	<b>Контрольный диктант № 1</b> «Предложение»	1	07.09
6	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме	1	08.09
7	«Предложение».		09.09
<b>Состав слова. Текст</b>			
	Корень и однокоренные слова.	1	
	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
	Образование слов с помощью приставок.	1	
	Правописание в корне и приставке.	2	
	<b>Р/Р Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу».</b>	1	
	Сложные слова.	2	
	Сложносокращенные слова.	1	
	Состав слова. Закрепление знаний.	2	
	<b>Р/Р Деловое письмо: автобиография.</b>	1	
	Повторение по теме «Состав слова. Текст».	1	
	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова. Текст».</b>	1	

	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова. Текст».	1	
<p style="text-align: center;"><b>Части речи. Текст.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Существительное</b></p>			
	Существительное. Значение предметности.	1	
	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	
	Существительные, обозначающие черты характера.	1	
	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	
	<b>Р/Р Деловое письмо. Записка. (с.53 упр.63)</b>	1	
	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	2	
	Правописание безударных окончаний существительных.	2	
	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	
	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	2	
	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1	
	Существительное. Закрепление знаний.	2	
	<b>Р/Р Изложение содержания текста биографии писателя (Р.т. №4, с.139)</b>	2	
	Повторение по теме «Существительное».		
	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Существительное».</b>	1	
	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Существительное».	1	
<p style="text-align: center;"><b>Прилагательное</b></p>			
	Прилагательное. Значение признака предмета.	1	
	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	
	Согласование прилагательных с существительными.	1	
	Правописание падежных окончаний прилагательных.	2	
	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1	

	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье.	2	
	Склонение прилагательных в женском роде на -ья.	2	
	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.	1	
	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	
	<b>Р/Р Деловое письмо: объяснительная записка.</b> (с.79-80 упр.92,93)	1	
	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Прилагательное».</b>		
	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное».		
<b>Местоимение</b>			
	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1	
	Употребление местоимений в тексте.	1	
	Лицо и число местоимений.	1	
	Изменение местоимений по падежам.	1	
	Правописание местоимений с предлогами.	1	
	Правописание местоимений 3-го лица.	2	
	<b>Р/Р Деловое письмо. Письмо.</b>	1	
	Местоимение. Закрепление знаний.	1	
	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение».</b>	1	
	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Местоимение».	1	
	<b>Р/Р Сочинение с элементами рассуждения</b> Р.т. №1, с.125	1	
<b>Глагол</b>			
	Глагол. Значение действия предмета.	1	
	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	

	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	
	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	
	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	
	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1	
	Правописание глаголов в неопределенной форме.	2	
	Различение глаголов по лицам и числам.	1	
	Изменение формы лица и числа глаголов.	1	
	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	2	
	Знакомство с повелительной формой глаголов.	1	
	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	
	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	
	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	2	
	Глагол. Закрепление знаний.	2	
	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».</b>	1	
	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
	<b>Р/Р Деловое письмо. Анкета.</b> с. 134 упр.162	1	
<b>Наречие</b>			
	Наречие как часть речи.	1	
	Наречия, противоположные и близкие по значению.	2	
	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	2	
	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	2	
	Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце.	1	
	Правописание наречий с гласными А и О на конце.	2	

	Различение наречий и прилагательных.	2	
	<b>Р/Р Подготовка к сочинению по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».</b>	1	
	<b>Р/Р Сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».</b>	1	
	Наречий. Закрепление знаний.	2	
	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Наречие».</b>	1	
	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Наречие».	1	
<b>Числительное</b>			
	Имя числительное как часть речи.	1	
	Простые и составные числительные.	1	
	Словосочетания с числительными.	1	
	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	
	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	2	
	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	2	
	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2	
	<b>Р/Р Деловое письмо: доверенность.</b>	1	
	Числительное. Закрепление знаний.	2	
	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Числительное».</b>	1	
	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Числительные».	1	
<b>Предложение. Текст.</b>			
	Различение простых и сложных предложений.	1	
	Союз <i>И</i> в простых и сложных предложениях.	2	
	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	2	
	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	2	

	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	2	
	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	2	
	Сложные предложения. Закрепление знаний.	2	
	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Предложение»</b>	1	
	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение»	1	
<b>Повторение</b>			
	Состав слова.	1	
	Части речи, имеющие общий корень.	1	
	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	1	
	Простые и сложные предложения.	1	