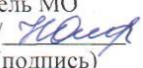
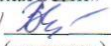



Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Славгородская общеобразовательная школа – интернат»

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО Юнг Н.А./  (ф.и.о.) (подпись) Протокол № <u>4</u> от <u>25</u> февраля 2025г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР КГБОУ «СлавгородскаяОШи» Петерс В. Н./  (ф.и.о.) (подпись) <u>25</u> февраля 2025г.	<b>«Утверждено»</b> Директор КГБОУ «СлавгородскаяОШи» Бойко А. В./  (ф.и.о.) (подпись) Приказ № <u>15</u> от <u>25</u> февраля 2025г.
--	--	--



АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3  
учебного предмета по внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа  
безопасности», 3 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель : Гринько О. Р.

г. Славгород  
2025

## Планируемые результаты реализации программы «Школа безопасности»

### Личностные результаты

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, нормах социального взаимодействия;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона, города;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

### Результаты освоения программы по социальному направлению

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов*— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов*— получение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Знать и соблюдать правила безопасного поведения на уроках, перемене, на спортивной площадке. Уметь правильно переходить улицу с учетом знаков светофора, дорожных знаков. Знать правила пользования общественным транспортом. Знать элементарные правила пожарной безопасности, иметь представления о правилах пользования основными электроприборами. Знать телефоны экстренной помощи. Иметь понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом (правила личной гигиены), основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ушиба, пореза ). Иметь представления о источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома , опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, соблюдать правила безопасного поведения дома. Знать и соблюдать элементарные правила безопасного поведения на водоеме, во время грозы, профилактика солнечного и теплового ударов, уметь правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми. Уважать историю своей страны, края, города. сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>Знать и уметь эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать с помощью взрослых нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p>	<p>Соблюдение правил поведения при прогулке, на перемене.          Уметь правильно переходить улицу с учетом знаков светофора.          Иметь представления об основных причинах пожаров. Знать телефоны экстренной помощи. Знание и соблюдение основных правил личной гигиены. Иметь представления о источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома , опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.          Знание элементарных правил безопасного поведения в природе, соблюдение их под руководством взрослого.</p>

### Содержание программы

Наименование разделов программы	Количество часов,отведенных на изучение разделов программы	Содержание тем программы	Форма организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности
Школа.	3	Правила безопасного поведения на переменах, в классе, санитарно-гигиенические нормы.	экскурсия	Познавательная деятельность
ПДД	6	Дорожные знаки. Правила перехода дорог. Улица, дорога. Правила перехода проезжей части и перекрестков. Причины ДТП. Как дети попадают в ДТП Светофор и дорожные знаки.	Игра Экскурсия Классный час	Игровая деятельность Познавательная деятельность
Один дома	3	Безопасность дома	Классный час	Игровая деятельность Познавательная деятельность
Пожарная безопасность.	7	Пожар: причины, поведение при пожаре.	Классный час	Познавательная деятельность
Правила безопасного поведения в природе	11	Правила поведения на водоеме зимой. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, снег), правила поведения. Правила поведения при контакте с животными, во время грозы, на водоеме летом, оказание первой помощи	Классный час	Игровая деятельность Познавательная деятельность
Здоровье.	5	Правила ЗОЖ. Режим дня. Правила пользования лекарствами. Правильное питание. Соблюдение осанки	Классный час  игра	Игровая деятельность Познавательная деятельность

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	<b>3 четверть</b> Лекарства. Польза и вред.	1	21.02
2	Профилактика отравлений.	1	28.02
3	Безопасность в природе	2	7.03
4	Бездомные животные в городе.		14.03
5	Поведение в лесу.	1	21.03
	<b>4 четверть</b>		
6	Безопасность у водоёма	2	4.04
7			11.04
8	Конкурс рисунков «Безопасное лето»	1	18.04
9	Оказание первой помощи	2	25.04
10			16.05
11	Игра –викторина «Безопасность превыше всего!»	1	23.05

Лист внесения изменений