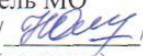
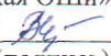
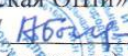


Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для

обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа – интернат»

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО Юнг Н.А./  (ф.и.о.) (подпись) Протокол № <u>4</u> от « <u>25</u> » февраля 2025г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи» Петерс В. Н./  (ф.и.о.) (подпись) « <u>25</u> » февраля 2025г.	<b>«Утверждено»</b> Директор КГБОУ «Славгородская ОШи» Бойко А. В./  (ф.и.о.) (подпись) Приказ № <u>15</u> от « <u>25</u> » февраля 2025г.
--	---	---

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3

учебного предмета «Русский язык», 3 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель : Гринько О. Р.

г. Славгород  
2025

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023

ФАООП НОО адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Обучение русскому языку в 3 классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение»

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Математика» учащихся 3 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города, окружающей природе.
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
			С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий

3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать затруднение
			Умение понимать, что существуют запреты в жизнедеятельности
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
			Знание первичных правил поведения в любых проблемных ситуациях
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене, в природе, обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Знание адекватных способов поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Владение средствами коммуникации	Представления о разнообразных средствах коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения	Элементарные представления о ритуалах социального взаимодействия согласно

		ритуалов социального взаимодействия	ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста, статуса
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Готовность к восприятию «прекрасного», которая выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда

11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
		Профессионально-трудовая готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
			Умение жить вместе с другими
			Знание некоторых профессий

			Наличие предпочтений к типу изобразительной деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания об условиях создания семьи
			Знания о составе семьи, близких родственниках

#### Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны <b>уметь</b>:</p> <p>составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</p> <p>анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;</p> <p>определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</p> <p>списывать текст целыми словами;</p> <p>писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы (обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (<b>ча—ща, чу—щу, жи—ши</b>), мягкий знак на конце и в середине слова, написание парных звонких и глухих согласных). Дифференциация слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b>:</p> <p>алфавит.</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки) с помощью учителя.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста слова, предложения после анализа.</p> <p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (<b>ча—ща, чу—щу, жи—ши</b>) с индивидуальной помощью.</p>

#### Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Содержание учебного предмета**



Наименование разделов учебного предмета	Количество часов, Отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Предложение.	15	<p>Правописание предложения. Схема предложения.</p> <p>Предложения – вопросы и предложения-ответы.</p> <p>Завершение начатого предложения.</p> <p>Различение набора слов и предложения.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Работа с учебником. Составление предложений, схемы. Запись предложений. Рефлексия.</p> <p>Текущий контроль работы. Оценивание работы. Просмотр учебной презентации.</p>
Звуки и буквы.	49	<p>Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение в словах. Твёрдые и мягкие согласные. Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Ъ в конце и середине слова. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных. Выделение ударного звука. Письмо букв, слогов, предложений. Текущий контроль работы. Оценивание работы. Работа с учебником. Рефлексия. Запись слов со вставкой пропущенной буквы. Деление слов на слоги. Написание слов с гласными в начале слова или слога. Составление, написание слов с ъ. Перенос части слова при письме. Просмотр учебной презентации.</p>

Слово.	44	Название предметов, действий, признаков. Предлоги к, по, от, над, под, о.	Очная; учебное занятие	Письмо букв, слогов, предложений. Текущий контроль работы. Оценивание работы. Работа с учебником. Рефлексия. Просмотр учебной презентации. Различение слов по вопросам кто? что? выделение, различение названий предметов, действий, признаков. Запись имен, фамилий, кличек животных. Различение слов по вопросам что делает? что делают? Письмо словарных слов, предлогов со словами.
Предложение.	28	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.	Очная; учебное занятие	Выделение предложения из текста. Заканчивание начатого предложения. Распространение предложения. Письмо букв, слогов, предложений. Составление предложений. Текущий контроль работы. Оценивание работы. Работа с учебником. Рефлексия. Просмотр учебной презентации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение часов, отводимых на изучение данного предмета на 1ч в неделю.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>3 четверть</b>		
1 2	Постановка вопросов к названиям действий.	2	18.02 19.02
3 4 5	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	3	20.02 24.02 25.02

6 7 8	Названия признаков		
9 10 11	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	3	26.02 27.02 3.03
12 13 14	Различение предметов по их признакам.	3	04.03 05.03 06.03
15 16 17	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3	10.03 11.03 12.03
18 19	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	13.03 17.03
20	Обобщение по теме «Названия предметов, действий, признаков».	1	18.03
21	Контрольная работа №3 по теме « Названия предметов, действий, признаков . Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных ».	1	19.03
22	Работа над ошибками. Повторение по теме «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных».	1	20.03
23	<b>4 четверть</b> Предлоги		

24	Повторение. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	31.03
25	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .	2	01.04
26			02.04
27	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	2	03.04
28			07.04
29	Предлог <i>от</i> со словами.	1	8.04
30	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1	9.04
31	Предлог <i>О</i> со словами.	2	10.04
32			14.04
33	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	2	15.04
34			16.04
	Предложение		
35	Выделение предложений из текста.	2	17.04
36			21.04
37	Предложение законченное и незаконченное.	2	22.04
38			23.04
39	Распространение предложений.	2	24.04
40			28.04

41	Слова в предложении.	3	29.04
42			30.04
43			05.05
44	Порядок слов в предложении.	3	06.05
45			7.05
46			12.05
47	Составление предложений.	2	13.05
48			14.05

49	Обобщение по теме «Предложение»	1	15.05
50	Контрольная работа №4 по теме «Предложение».	1	19.05
51	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение». <b>Повторение.</b>	1	20.05
52 52	Слово. Правила правописания в слове.	2	21.05 22.05
54 556	Названия предметов и признаков.	2	26.05 27.05

Лист внесения изменений