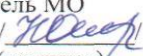
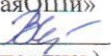



Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Славгородская общеобразовательная школа – интернат»

«Согласовано» Руководитель МО Юнг Н.А./  (ф.и.о.) (подпись) Протокол № <u>4</u> от « <u>25</u> » февраля 2025г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи» Петерс В. Н./  (ф.и.о.) (подпись) « <u>25</u> » февраля 2025г.	«Утверждено» Директор КГБОУ «Славгородская ОШи» Бойко А. В./  (ф.и.о.) (подпись) Приказ № <u>78</u> от « <u>28</u> » февраля 2025г.
--	---	---

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3
учебного предмета «Математика», 3 класс
срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель : Гринько О. Р.

г. Славгород
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023

ФАООП НОО адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Математика» учащихся 3 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города, окружающей природе.
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
			С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать затруднение
			Умение понимать, что существуют запреты в жизнедеятельности
			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося

			Знание первичных правил поведения в любых проблемных ситуациях
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене, в природе, обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Знание адекватных способов поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Владение средствами коммуникации	Представления о разнообразных средствах коммуникации согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста, статуса
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение отстраниться от нежелательного контакта

			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик посильно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Готовность к восприятию «прекрасного», которая выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды

		окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
			Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Знание и соблюдение школьных норм поведения
			Умение жить вместе с другими
		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
			Наличие предпочтений к типу изобразительной деятельности
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Знания о простых способах проведения досуга
			Знания об условиях создания семьи
			Знания о составе семьи, близких родственниках

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<p>Учащиеся должны знать: числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действий единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</p> <p>Учащиеся должны уметь: считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м62 см, 3 м03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</p>	<p>Учащиеся должны знать: числовой ряд 1—100 в прямом порядке с минимальной помощью учителя; смысл арифметических действий умножения и деления, знать как пользоваться таблицей умножения числа 2 на печатной основе, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действий, единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени; называть соотношения изученных мер— с опорой.</p> <p>Учащиеся должны уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с опорой на счетный материал; пользоваться таблицей умножения и деления на печатной основе для решения примеров с изученными табличными случаями умножения и деления, определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.</p> <p>Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.</p>
--	---

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 читать; писать; выполнять арифметические действия;
 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организаци и учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Нумерация. Второй десяток.	5	Числа 1-20, состав чисел, сравнение чисел, получение следующего и предыдущего числа.	Очная; учебное занятие	Работа с учебником. Решение примеров. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Называние чисел в порядке следование при счете. Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Вставка пропущенного числа при закреплении знания состава числа. Запись цифр с анализом их состава по элементам.

Сложение и вычитание чисел второго десятка.	17	<p>Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. сложение и вычитание чисел без перехода, с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками</p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, составных арифметических задач в два действия. Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Вставка пропущенного числа при закреплении знания состава числа. Запись цифр с анализом их состава по элементам.</p>
Умножение и деление чисел второго десятка	42	<p>Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.</p> <p>Таблица умножения числа 2.</p> <p>Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.</p>	Очная; учебное занятие	<p>Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Вставка пропущенного числа при закреплении знания состава числа. Запись цифр с анализом их состава по элементам. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Решение составных арифметических задач. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).</p>

Нумерация. Сотня.	18	Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.	Очная; учебное занятие	Измерение отрезка. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины. Определение времени по часам. Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Вставка пропущенного числа при закреплении знания состава числа. Запись цифр с анализом их состава по элементам. Работа с учебником. Решение примеров и задач.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100	50	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	Очная; учебное занятие	Просмотр учебных презентаций с выполнением заданий. Работа с учебником. Решение примеров и задач. Пользование алгоритмом решения примеров. Рефлексия. Самопроверка. Взаимопроверка. Работа над ошибками.
Геометрический материал.	11	Линии. Точка пересечения линий. Угол. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. Центр, радиус окружности и круга	Очная; учебное занятие	Вычерчивание прямой, луча, отрезка, сравнение отрезков, черчение углов. Черчение прямого угла. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
Меры измерения величин	19	Единица (мера) длины — метр. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ мес.} = 30 \text{ или } 31 \text{ сут.}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).	Очная; учебное занятие	Определение длины, времени, стоимости одной, двумя мерами, использование линейки, циферблатов, календарей.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание, тема урока	Количество часов	Дата
1	Меры времени. Календарь	1	18.02
2 3 4	Сложение круглых десятков.	3	19.02 20.02 21.02
5 6 7	Вычитание круглых десятков.	3	24.02 25.02 26.02
8 9 10	Сложение двузначных и однозначных чисел($34 + 2$; $2 + 34$)	3	27.02 28.02 3.03
11 12 13	Вычитание двузначных и однозначных чисел ($34-2$)	3	4.03 5.03 6.03
14 15 16	Решение примеров без скобок в два арифметических действия в пределах 100 .	3	7.03 10.03 11.03
17 18 19	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем	3	12.03 13.03 14.03
20	Обобщение по теме «Сложение и вычитание круглых десятков. Вычитание и сложение двузначных и однозначных чисел»	1	17.03
21	Контрольная работа № 14 по теме «Сложение и вычитание круглых десятков. Вычитание и сложение двузначных и однозначных чисел»	1	18.03
22	Работа над ошибками. Повторение по теме « Сложение и вычитание круглых десятков. Вычитание и сложение двузначных и однозначных чисел»	1	19.03
23 24	Повторение по теме «Сложение и вычитание круглых десятков. Вычитание и сложение двузначных и однозначных чисел	2	20.03 21.03

4четверть38ч

25	Повторение по теме «Сложение и вычитание круглых десятков. Вычитание и сложение двузначных и однозначных чисел»	1	31.03
26 27	Центр, радиус окружности и круга	2	01.04 02.04

28 29 30	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	3	3.04 4.04 7.04
31 32 33	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков	3	8.04 9.04 10.04
34 35 36	Сложение двузначных чисел	3	11.04 14.04 15.04
37 38 39	Вычитание двузначных чисел.	3	16.04 17.04 18.04
40 41 42	Сложение и вычитание двузначных чисел	3	21.04 22.04 23.04
43	Контрольная работа №15 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	24.04
44	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	25.04
45 46	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2	28.04 29.04
47 48	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	2	30.04 5.05
49 50	Вычитание чисел из круглых десятков.	2	6.05 7.05
51 52	Вычитание чисел из 100.	2	12.05 13.05
53	Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»	1	14.05
54	Контрольная работа №16 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»	1	15.05
55	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»	1	16. 05
56 57	Повторение. Меры времени – сутки. Меры времени – минута	2	19.05 20.05
58 59	Деление по содержанию.	2	21.05 22.05
60 61	Порядок действий в примерах.	2	23.05 26.05
62	Умножение и деление чисел.	1	27.05

Лист внесения изменений