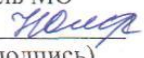
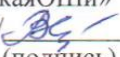



Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Славгородская общеобразовательная школа – интернат»

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО Юнг Н.А./  (ф.и.о.) (подпись) Протокол № <u>4</u> от « <u>25</u> » февраля 2025г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи» Петерс В. Н./  (ф.и.о.) (подпись) « <u>25</u> » февраля 2025г.	<b>«Утверждено»</b> Директор КГБОУ «Славгородская ОШи» Бойко А. В./  (ф.и.о.) (подпись) Приказ № <u>15</u> от « <u>25</u> » февраля 2025г.
--	--	---

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3  
учебного предмета по внеурочной деятельности по общекультурному направлению «  
книги», 3 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель : Гринько О. Р.

г. Славгород  
2025

## **Планируемые результаты реализации программы «Мир книги»**

### **Личностные результаты**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в общественных местах;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия.

## Результаты освоения программы по общекультурному направлению

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов*— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, искусство), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов*— получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Ученики должны иметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о понятии «культура»</li> <li>• представление о художественной литературе,</li> </ul> <p>Ученики должны уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обращаться с книгой</li> <li>• слушать сказку, рассказ и отвечать на вопросы;</li> <li>• запоминать автора и название произведения,</li> <li>• называть персонажей, передавать сюжет литературного произведения, давать характеристику героям и событиям;</li> <li>• оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</li> <li>• овладевать интонацией, передающей содержание читаемого и настроение читающего, «проигрывать» произведение, перевоплощаясь в рассказчика или героя.</li> </ul>	<p>Ученики должны иметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о понятии «культура»</li> <li>• представление о художественной литературе,</li> </ul> <p>Ученики должны уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обращаться с книгой</li> <li>• слушать сказку, рассказ и отвечать на вопросы</li> <li>• называть персонажей</li> </ul>

### Содержание программы

Наименование разделов программы	Количество часов, отведенных на изучение разделов программы	Содержание тем программы	Форма организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности
Вводное занятие. История книги Библиотека	1	История книги. Знакомство с понятиями «культура», «художественная литература», «произведение», «автор» Обучение навыкам работы с книгой, умение находить книгу в открытом библиотечном фонде.	Беседа с элементами игры	Игровая деятельность Познавательная деятельность
Устное народное творчество	8	Волшебный мир сказок. Сказки народные и авторские. Сказки бытовые, волшебные, о животных Чтение сказок учителем и учащимися, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина. Викторина по сказкам. Чтение учителем, заучивание наизусть со слов учителя, игры и хороводы Отгадывание загадок, разучивание скороговорок и поговорок, игры по желанию детей.	Беседа. Выставка книг. Веселые словесные игры, стихи, загадки.	Игровая деятельность Познавательная деятельность Общественно полезная практика
Книги о детях и для детей.	15	Произведения русских писателей: В. Осеева. , В. Драгунский., Н. Артюхова. Е. Пермяк. Б. Заходер., В. Берестов. В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей. Чтение стихов, заучивание наизусть, игры.	Беседа, конкурс стихов, игра, иллюстрация стихов. Создание	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проектная

		Составление выставки книг	проекта	деятельность
Мы в ответе за тех, кого приручили	9	Беседа о животных. Совместное чтение произведений о животных В. Бианки, М. Пришвин. Е. Чарушин. Н. Сладков. Г. Снегирев.	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений.	Игровая деятельность Познавательная деятельность

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во Часов	Дата
1	В. Берестов. "Веселое лето ".	1	20.02
2	В. Берестов. "Кисточка".	2	27.02
3			6.03
4	В. Берестов. "Сережа и гвозди» «Богатыри»	2	13.03
5			20.03
	<b>4 четверть 6ч</b>		
6	В. Бианки "Муравьишка-хвастунишка".	2	3.04
7			10.04
8	М. Пришвин. "Кладовая солнца".	1	17.04
9	М. Пришвин. "Лисичкин хлеб".	1	24.04

10	Е. Чарушин. "Никитка и его друзья".	1	15.05
11	Н. Сладков. «Как медведя переворачивали»	1	22.05

**Лист внесения изменений**