
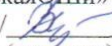



Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Славгородская общеобразовательная школа – интернат»

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО Юнг Н.А./  (ф.и.о.) (подпись) Протокол № <u>4</u> от « <u>25</u> » февраля 2025г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи» Петерс В. Н./  (ф.и.о.) (подпись) « <u>25</u> » февраля 2025г.	<b>«Утверждено»</b> Директор КГБОУ «Славгородская ОШи» Бойко А. В./  (ф.и.о.) (подпись) Приказ № <u>15</u> от « <u>25</u> » февраля 2025г.
--	---	---



АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3  
учебного предмета «Чтение», 3 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель : Гринько О. Р.

г. Славгород  
2025

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023

ФАООП НОО адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии личностных результатов освоения учебного предмета «Чтение» учащихся 3 класса

№ п/п	критерий	параметры оценки	индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о знаменательных для Отечества исторических событиях
			Элементарные представления о своей культурной принадлежности
			Элементарные представления о Государственных символах России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
			Элементарные представления о своем крае: название, столица, название своего города, окружающей природе.
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, на элементарных основах общекультурных принципов
			С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Первичное умение оценивать свои возможности и силы (Различает с помощью учителя «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и кратко сформулировать просьбу, описать затруднение
			Умение понимать, что существуют запреты в жизнедеятельности

			Знание правил самообслуживания и применение их (под контролем учителя)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать бесконфликтные отношения в учебном коллективе
			Принятие и освоение социальной роли учащегося
			Знание первичных правил поведения в любых проблемных ситуациях
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знакомство с ТБ: правила поведения на уроке, перемене, в природе, обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание первичных правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Элементарные представления о предназначении окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы; в расписании (при помощи учителя)
			Наличие интереса к участию в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Знание элементарных правил коммуникации
			Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Знание адекватных способов поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Владение средствами коммуникации	Представления о разнообразных средствах коммуникации согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста, статуса

	ценностей и социальных ролей	социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, элементарный интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в повседневной жизни с использованием правилустного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Бесконфликтное участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни первичных норм коммуникации
			Умение выслушать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Готовность к восприятию «прекрасного», которая выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда

11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в школе
12	Развитие и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Потребность в двигательной активности
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
			Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя
			Знание правил поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Социальная готовность	Наличие желания включаться в совместную с взрослым деятельность.
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
			Знание и соблюдение школьных норм поведения
			Умение жить вместе с другими

		Профессионально-трудовая готовность	Знание некоторых профессий
		Морально-волевая готовность, способность к организации личной жизни	Наличие предпочтений к типу изобразительной деятельности
			Знания о простых способах проведения досуга
			Знания об условиях создания семьи
			Знания о составе семьи, близких родственниках

#### Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;</li> <li>трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;</li> <li>отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию;</li> <li>пересказывать содержание прочитанного;</li> <li>устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.</li> </ul> <p>Знание наизусть 5-8 стихотворений, отчетливое чтение их перед классом.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать по слогам короткие тексты (допускается небольшое количество ошибок);</li> <li>слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;</li> <li>по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.</li> </ul>

#### Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
  2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
  3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
  4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Содержание учебного предмета**

Наименование разделов учебного предмета	Количество часов,отведенных на изучение разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Здравствуй, школа!	9	Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи.	Очная; учебное занятие	Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Слушание чтения учителя. Анализ проблемных учебных ситуаций. Слушание объяснений учителя.
Осень наступила...	15	Небольшие по объему произведения об изменениях в природе, о жизни животных и растений осенью.	Очная; учебное занятие	Слушание и анализ ответов своих товарищей.
Учимся трудиться	14	Небольшие по объему произведения о труде взрослых, об	Очная; учебное	Драматизация прочитанного. Рассматривание



		участии в домашнем труде детей, о лени и трудолюбии	занятие	иллюстраций, соотнесение с текстом прочитанного. Упражнения в различных видах чтения. Разучивание с голоса учителя стихотворений, скороговорок, чтение их перед классом. Чтение с слов сложных по слоговой структуре слов. Чтение по слогам, целыми словами коротких текстов.
Ребятам о зверятах	15	Небольшие по объему произведения о жизни животных, об отношении к животным	Очная; учебное занятие	
Чудесный мир сказок	9	Небольшие по объему народные сказки о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о жизни животных.	Очная; учебное занятие	
Зимушка-зима	21	Небольшие по объему произведения об изменениях в природе, о жизни животных зимой	Очная; учебное занятие	Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Слушание чтения учителя. Анализ проблемных учебных ситуаций. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Драматизация прочитанного. Рассматривание иллюстраций, соотнесение с текстом прочитанного. Упражнения в различных видах чтения. Разучивание с голоса учителя стихотворений, скороговорок, чтение их перед классом. Чтение с слов сложных по слоговой структуре слов. Чтение по слогам, целыми словами коротких текстов.
Так нельзя, а так можно	11	Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье;	Очная; учебное занятие	
Весна в окно стучится	19	Небольшие по объему произведения об изменениях в природе, о жизни животных весной	Очная; учебное занятие	
Весёлые истории	7	Небольшие по объему произведения о забавных историях из жизни животных, небылицы, о предметах.	Очная; учебное занятие	
Родина любимая	6	Небольшие по объему произведения о Родине, символах России, о столице, Дне Победы	Очная; учебное занятие	Работа с учебником. Просмотр учебных презентаций. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Слушание чтения учителя. Анализ проблемных учебных ситуаций. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ ответов своих товарищей. Драматизация прочитанного. Рассматривание иллюстраций, соотнесение с текстом прочитанного. Упражнения в различных видах чтения. Разучивание с голоса учителя стихотворений, скороговорок, чтение их перед классом. Чтение с слов сложных по слоговой структуре слов. Чтение по слогам, целыми словами коротких текстов.
Здравствуй, лето	8	Небольшие по объему произведения об изменениях в природе, о жизни животных и растений летом.	Очная; учебное занятие	

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>«Так нельзя, а так можно»</b>	19 ч.	
1	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1	18.02
2	Птица-синица. По В. Хомченко	1	19.02
3	Дельный совет Г. Ладонщиков	1	20.02
4	Косточка. По Л. Толстому	1	24.02
5	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1	25.02
6	За игрой В. Берестов	1	26.02
7	Бревно. С. Баруздин	1	27.02
8	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1	03.03
9	Подвиг. По В. Осеевой	1	04.03
10	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	05.03
11	Обобщение по теме «Так нельзя, а так можно»	1	06.03
	<b>«Весёлые истории»</b>		
12	Перепутаница. Р. Фархади	1	10.03
13	Эхо. По Г. Остеру	1	11.03
14	Кто кем становится. А. Шibaев	1	12.03
15	Волшебный барабан. А. Усачёв	1	13.03
16	Шишки. М. Пляцковский Портрет. По Ю. Степанову	1	17.03
17	Булочная песенка. М. Бородинская	2	18.03
18			19.03
19	Обобщение по теме «Веселые истории»	<b>1</b>	20.03
	<b>4 четверть</b>	<b>32ч</b>	
	<b>«Весна в окно стучится»</b>		
20	Зима не даром злится. Ф. Тютчев	1	31.03
21	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	01.04
22	Веснянка (украинская народная песня)	1	02.04
23	Сосулька По Э. Шиму	1	03.04
24	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня)	1	07.04
25	Мамин портрет. С. Вербова	1	08.04

26	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	9.04
27	Тихо-тихо. А. Седугин	1	10.04
28	Лицом к весне. Р. Сеф	1	14.04
29	Ледоход. С. Вербова	1	15.04
30	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	16.04
31	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	17.04
32	Заяц на дереве. По В. Бианки	1	21.04
33	Прилёт птиц в произведениях С.Погореловского, Г. Скребицкого	1	22.04
34	Весенняя гостя. И. Белоусов	1	23.04
35	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1	24.04
36	Тюльпаны. По А. Баркову	1	28.04
37	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	29.04
38	Обобщение по теме «Весна в окно стучится»	1	30.04
	<b>«Родина любимая»</b>		
39	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	05.05
40	Тема «Родина любимая» в произведениях К.Ушинского, Т. Кудрявцевой	1	06.05
41	Главный город страны. М. Ильин	1	07.05
42	Тема «Победа» в произведениях В. Степанова, А. Усачёва	1	12.05
43	Произведения С.Баруздина, С. Алексеева о войне.	1	13.05
44	Обобщение по теме «Родина любимая»	1	14.05
	<b>«Здравствуй, лето»</b>		
45	Что такое лето? А. Усачёв	1	15.05
46	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	19.05
47	Земляника. М. Дружинина	1	20.05
48	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	21.05
49	Ёж – спаситель. По В. Бианки	1	22.05
50	Тема «Здравствуй, лето» в произведениях Р.Фархади, Э.Шима	1	26.05
51	Обобщение по теме «Здравствуй, лето»	1	27.05

## **Лист внесения изменений**