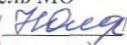




Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа – интернат»

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО Юнг Н.А./  (ф.и.о.) (подпись) Протокол № <u>4</u> от « <u>25</u> » февраля 2025г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШ» Петерс В. Н./  (ф.и.о.) (подпись) « <u>25</u> » февраля 2025г.	<b>«Утверждено»</b> Директор КГБОУ «Славгородская ОШ» Бойко А. В./  (ф.и.о.) (подпись) Приказ № <u>15</u> от « <u>25</u> » февраля 2025г.
--	--	---

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3  
учебного предмета по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному  
направлению «Спортивный клуб», 3 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель : Гринько О. Р.

г. Славгород  
2025

## Планируемые результаты реализации программы «Спортивный клуб»

### Личностные результаты

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

### Результаты освоения программы по спортивно-оздоровительному направлению

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов*— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов*— получение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>Знание и соблюдение правил игр. Умение организовать 2-3 игры самостоятельно.</p> <p>Умение согласовать свои действия с действиями других детей во время игры. Умение выслушать мнение товарища.</p> <p>Соблюдение правил безопасной игры.</p> <p>Приобщение к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.</p>	<p>Знание и соблюдение правил игр с помощью педагога.</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры под контролем педагога.</p> <p>Умение выслушать мнение товарища.</p> <p>Интерес к занятиям подвижными играми в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.</p>

### Содержание программы

Наименование разделов программы	Количество часов,отведенных на изучение разделов программы	Содержание тем программы	Форма организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности
Подвижные игры с мячом	3	Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры.	игра соревнование	Игровая деятельность
Развитие быстроты и ловкости.	7	Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры.	игра соревнование	Игровая деятельность
Игры на развитие координации, ловкости	4	Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры.	игра соревнование	Игровая деятельность
Зимние подвижные игры.	1	Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры.	игра соревнование	Игровая деятельность
Игры на развитие внимания	4	Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры.	игра соревнование	Игровая деятельность
Эстафеты	2	Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры.	игра соревнование	Игровая деятельность

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	3 четверть Игра «Мороз и дети», «Белые медведи»	1	18.02
2 3	Игра «За мной», «Мишки и шишки»	2	25.02 4.03
4	Игры на развитие внимания Игра «Угадай чей голосок»	1	11.03 18.03
	4 четверть	9ч	
5 6	Игра «Прыжки по полоскам», «Космонавты»	2	1.04 8.04
7 8	Игры «Что делаешь?», «Ровным кругом»	2	15.04 22.04
9 10	Эстафеты с мячом, скакалкой	2	29.04 6.05
11 12	Игра «Салки с ленточками», «Кот и мыши»	2	13.05 20.05
13	Игра «Веселые старты»	1	27.05

## **Лист внесения изменений**