

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для

обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа – интернат»

«Согласовано» Руководитель МО Юнг Н.А./_____/_____ (ф.и.о.) (подпись) <i>29</i> Протокол № <i>204</i> от « <i>29</i> » августа 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи» Петерс В. Н./_____ (ф.и.о.) (подпись) <i>ВН</i> « <i>30</i> » августа 2024г.	«Утверждено» Директор КГБОУ «Славгородская ОШи» Бойко А. В./_____ (ф.и.о.) (подпись) <i>АВ</i> Приказ № <i>106</i> от « <i>30</i> » августа 2024г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному
направлению «Спортивный клуб», 4 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель : Гринько О. Р.

г. Славгород
2024

Планируемые результаты реализации программы «Спортивный клуб»

Личностные результаты

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

Результаты освоения программы по спортивно-оздоровительному направлению

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>Знание и соблюдение правил игр. Умение организовать 2-3 игры самостоятельно.</p> <p>Умение согласовать свои действия с действиями других детей во время игры. Умение выслушать мнение товарища.</p> <p>Соблюдение правил безопасной игры.</p> <p>Приобщение к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.</p>	<p>Знание и соблюдение правил игр с помощью педагога.</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры под контролем педагога.</p> <p>Умение выслушать мнение товарища.</p> <p>Интерес к занятиям подвижными играми в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.</p>

Содержание программы

Наименование разделов программы	Количество часов,отведенных на изучение разделов программы	Содержание тем программы	Форма организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности
Подвижные игры с мячом	4	Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры.	игра соревнование	Игровая деятельность
Развитие быстроты и ловкости.	8	Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры.	игра соревнование	Игровая деятельность
Игры на развитие координации, ловкости	4	Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры.	игра соревнование	Игровая деятельность
Зимние подвижные игры.	8	Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры.	игра соревнование	Игровая деятельность
Игры на развитие внимания	7	Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры.	игра соревнование	Игровая деятельность
Эстафеты	4	Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры.	игра соревнование	Игровая деятельность

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	8ч	
1	Подвижные игры с мячом.	2	3.09
2	Игра «Мяч соседу». Игра «Ловишки с мячом»		10.09
3	Игра «Передача мячей»	2	17.09
4	«Мяч над головой»		24.09
5	Развитие быстроты и ловкости.	2	1.10
6	Игра «Заяц без дома» «Шишки, желуди, орехи»		8.10
7	Игра « Лишний на прогулке»	2	15.10
8	«Наперегонки»		22.10
	2 четверть	8ч	
9	Игра «Лабиринт»	2	5.11
10			12.11
11	Игра «Караси и щуки»	2	19.11
12			26.11
13	Игры на развитие координации, ловкости	2	3.12
14	Игра «Ловкие ребята», «Бег по кочкам»		10.12
15	Игра «Салки»	2	17.12
16			24.12
	3 четверть	10ч	
17	Зимние подвижные игры	2	14.01
18	Игра «Два мороза», «Совушка»		21.01
19	Игра «Северные и южные ветры», «Северный олень»	2	28.01
20			4.02

21 22	Игра «Мороз и дети», «Белые медведи»	2	11.02 18.02
23 24	Игра «За мной», «Мишки и шишки»	2	25.02 4.03
25 26	Игры на развитие внимания Игра «Угадай чей голосок»	1	11.03 18.03
	4 четверть	9ч	
27 28	Игра «Прыжки по полоскам», «Космонавты»	2	1.04 8.04
29 30	Игры «Что делаешь?», «Ровным кругом»	2	15.04 22.04
31	Эстафеты с мячом, скакалкой	2	29.04 6.05
32	Игра «Салки с ленточками», «Кот и мыши»	2	13.05 20.05
33	Игра «Веселые старты»	1	27.05

Лист внесения изменений