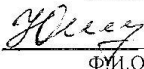

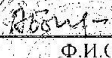


Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа - интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО начальных классов  Юнг Н.А. Ф.И.О. Протокол № 1от «29» августа 2024г.	Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШи»  Петерс В.Н. Ф.И.О. «30 » августа 2024г.	Директор КГБОУ «Славгородская ОШи»  Бойко А.В. Ф.И.О. Приказ № 106 от «30 » августа 2024г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

«Я живу среди людей», 2 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Малая М.П.

г. Славгород

2024 год

Планируемые результаты реализации программы «Я живу среди людей»

Личностные результаты

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Результаты освоения программы по социальному направлению

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; • Иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; • Элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; <p>Уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; • Элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; <p>Уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:</p>

<p>реальной и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведения здорового образа жизни; • Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; • Пользования бытовыми приборами; • Использования по назначению лекарственных препаратов; • Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; • Соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; • Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; • Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведения здорового образа жизни; • Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; • Соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; • Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; • Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.
--	--

Содержание программы

Наименование разделов программы	Количество часов, отведенных на изучение разделов программы	Содержание тем программы	Форма организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности
Опасные ситуации природного характера.	4	Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	Игра Практика (социальная) Экскурсия Классный час	Игровая деятельность Познавательная деятельность
Опасные ситуации	12	Основные правила пожарной безопасности. Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной	Игра Практика	Проблемно-ценностное

техногенного характера.		безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.	(социальная) Экскурсия	общение
Опасные ситуации социального характера.	9	Правила безопасного поведения в школе и дома. Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	Классный час Практика (социальная) Экскурсия	Игровая деятельность Познавательная деятельность
Дорожно-транспортная безопасность	8	Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия	Классный час Экскурсии Практика (социальная)	Игровая деятельность Познавательная деятельность

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	8	
1	Моя безопасность.	1	06.09
2 3	Природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	2	13.09 20.09
4	Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1	27.09
5 6	Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище, школе, общественных местах	2	04.10 11.10
7	Пожар в жилище и причины его возникновения.	1	18.10
8	Безопасность моя и моих близких при пожаре	1	25.10
	2 четверть	8	
9	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	1	08.11
10 11	Общие правила безопасного поведения в быту.	2	15.11 22.11
12 13	Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	2	29.11 06.12

14 15	Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером	2	13.12 20.12
16	Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.	1	27.12
	3 четверть	11	
17 18	Правила безопасного поведения в школе и дома.	2	10.01 17.01
19	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.	1	24.01
20 21	Общие правила безопасного поведения дома.	2	31.01 07.02
22	Безопасность у телефона. Воры в квартире.	1	14.02
23 24	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей.	2	21.02 28.02
25 26	Выбор безопасного маршрута движения по городу. Отделение полиции.	2	07.03 14.03
27	Правила безопасности в общественных местах.	1	21.03
	4 четверть	6	
28	Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности	1	04.04
29	История появления автомобиля. История колеса и дорог. Современный транспорт	1	11.04
30	Городская дорога, улица, загородная дорога.	1	18.04

31	Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения.	1	25.04
32	Дорожные знаки.	1	16.05
33	ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.	1	23.05

Лист внесения изменений