
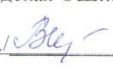



Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа-интернат»

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
|---|---|---|
| Руководитель МО | Заместитель директора по УВР КГБОУ | Директор КГБОУ «Славгородская ОШИ» |
| Юнг Н.А./  | «Славгородская ОШИ» Петерс В.Н./  | Бойко А.В./  |
| Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. |
| Протокол № 1 от «29» августа 2024г. | «30» августа 2024г. | Приказ № 106 от «30» августа 2024г. |

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению

«Азбука безопасности»

1 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Чупцова И.В.

г. Славгород

2024 год

Планируемые результаты реализации программы «Азбука безопасности»

Личностные результаты

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

результаты освоения программы по духовно-нравственному направлению

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|--|
| Иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности; | Соблюдение правил поведения на улице при прогулке Знание назначения, сигналов светофора. Переход улиц под |

| | |
|--|--|
| <p>анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут происходить с детьми.</p> <p>знать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;</p> <p>уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для: - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; - пользования бытовыми приборами; - использования по назначению лекарственных препаратов; - пользования бытовыми приборами; - соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; - соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе; - соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; - вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.</p> <p>Соблюдение под руководством взрослых правил зож, отрицательное отношение к вредным привычкам.</p> | <p>контролем взрослого.</p> <p>Знание правил безопасного поведения дома, соблюдение их.</p> <p>Знание элементарных правил безопасного поведения в природе, соблюдение их под руководством взрослого.</p> |
|--|--|

Содержание программы

| Наименование разделов программы | Количество часов,отведенных на изучение разделов программы | Содержание тем программы | Форма организации внеурочной деятельности | Основные виды внеурочной деятельности |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| Улица | 3 | Безопасное поведение во время прогулок. Действия, если потерялся | Игра Классный час | Игровая деятельность Познавательная деятельность |

| | | | | |
|------------------------|---|--|-----------------------------------|---|
| пдд | 5 | Назначение, сигналы светофора. Дорожные знаки. Правила перехода дорог. | Игра Экскурсия Классный час | Игровая деятельность Познавательная деятельность |
| Один дома | 7 | Опасность при пользовании ножницами, ножом, иголкой и т.п. Правила безопасности. Опасность при играх у окна, на балконе. Лекарства, назначение их, опасность при неправильном использовании. Пожар: причины, поведение при пожаре. | Классный час | Игровая деятельность Познавательная деятельность |
| гололед | 2 | Правила поведения | Классный час | Игровая деятельность Познавательная деятельность |
| Безопасность в природе | 8 | Безопасность при отдыхе на природе, причины лесных пожаров, обращение с животными, понятие «бездомные животные», ядовитые и съедобные ягоды и грибы. | Классный час Игра | Игровая деятельность Познавательная деятельность |
| Здоровье | 8 | Осанка. Питание. Обращение с лекарствами. | Классный час игра | Игровая деятельность Познавательная деятельность |

Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Тема занятия | Кол-во Часов | Дата |
|------|-----------------------------------|-----------------|-------|
| | 1 четверть 8ч | | |
| | Улица. | | |
| 1 | Поведение во время прогулки. | 1 | 05.09 |
| 2 | Безопасность на детской площадке. | 1 | 12.09 |

| | | | |
|-----|--|---|----------------|
| 3 | Что делать, если потерялся. | 1 | 19.09 |
| | ПДД | | |
| 4 | Улица, дорога. | 1 | 26.09 |
| 5 | Наш друг-светофор. | 1 | 03.10 |
| 6 7 | Знакомство с дорожными знаками. | 2 | 10.10 17.10 |
| 8 | Правила перехода дорог. 2 четверть 8ч | 1 | 24.10 |
| 9 | Дорога в школу. | 1 | 07.11 |
| | Один дома | | |
| 10 | Острые, колющие и режущие предметы :ножницы, нож, иголка, отвертка, булавка, спица. | 1 | 14.11 |
| 11 | Не шути с высотой | 1 | 21.11 |
| 12 | Лекарства. | 1 | 28.11 |
| 13 | Причины пожара | 1 | 05.12 |
| 14 | Действия при пожаре | 1 | 12.12 |
| 15 | Правила пользования электроприборами. | 1 | 19.12 |
| 16 | Викторина «Один дома» | 1 | 26.12 |
| | 3 четверть 10ч Гололёд | | |
| 17 | Гололед на дороге. | 1 | 09.01 |
| 18 | Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды. Безопасность на льду. | 1 | 16.01 |

| | | | |
|----------|------------------------|---|----------------|
| | Здоровье. | | |
| 19 20 | Личная гигиена. | 2 | 23.01 30.01 |
| 21 | Осанка. | 1 | 06.02 |
| 22 | Охрана здоровья зимой. | 1 | 13.02 |
| 23 | Здоровье и болезнь. | 1 | 27.02 |
| 24 | Закаляйся. | 1 | 06.03 |
| 25 | Что и как мы едим. | 1 | 13.03 |

| | | | |
|----------|--|---|----------------|
| 26 | Витамины. | 1 | 20.03 |
| | 4 четверть 6ч | | |
| | Безопасность в природе | | |
| 28 | Ядовитые и съедобные ягоды | 2 | 03.04 10.04 |
| 29 30 | Ядовитые и съедобные грибы | 1 | 17.04 |
| 31 | Безопасность при отдыхе на природе. | 1 | 24.04 |
| 32 | Лесной пожар. | 1 | 15.05 |
| 33 | Соблюдение безопасности при общении с животными. | 1 | 22.05 |

Лист внесения изменений