




Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа - интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО начальных классов  Юнг Н.А. Ф.И.О. Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШИ»  Петерс В.Н. Ф.И.О. «30» августа 2024г.	Директор КГБОУ «Славгородская ОШИ»  Бойко А.В. Ф.И.О. Приказ № 106 от «30» августа 2024г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

«Волшебное слово», 2 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель: Малая М.П.

г. Славгород

2024 год

Планируемые результаты реализации программы «Волшебное слово»

Личностные результаты

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в общественных местах;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия.

Результаты освоения программы по общекультурному направлению

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, искусство), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Ученики должны иметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о понятии «культура» • представление о художественной литературе, <p>Ученики должны уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно обращаться с книгой • слушать сказку, рассказ и отвечать на вопросы; • запоминать автора и название произведения, • называть персонажей, передавать сюжет литературного произведения, давать характеристику героям и событиям; • оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; • овладевать интонацией, передающей содержание читаемого и настроение читающего, «проигрывать» произведение, перевоплощаясь в рассказчика или героя. 	<p>Ученики должны иметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о понятии «культура» • представление о художественной литературе, <p>Ученики должны уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно обращаться с книгой • слушать сказку, рассказ и отвечать на вопросы • называть персонажей

Содержание программы

Наименование разделов программы	Количество часов, отведенных на изучение разделов программы	Содержание тем программы	Форма организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности
Вводное занятие.	1	Беседа «Волшебный мир книг». Знакомство с понятиями «культура», «художественная литература», «произведение», «автор»	Беседа с элементами игры	Игровая деятельность Познавательная деятельность
Книга – удивительное чудо на свете	7	Первые книжки. Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками - игрушками, раскрашивание рисунков в книжках – раскрасках Знакомство с библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг. Богатство и красота родного языка. Чтение стихов А. Барто, произведений К. Ушинского, Л. Толстого	Беседа. Выставка книг. Путешествие по стране Слов с буквами. Веселые словесные игры, стихи, загадки.	Игровая деятельность Познавательная деятельность Общественно полезная практика
Устное народное творчество	10	Чтение сказок учителем и учащимися, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина. Викторина по сказкам. Чтение учителем, заучивание наизусть со слов учителя, игры и хороводы Отгадывание загадок, разучивание скороговорок и поговорок, игры по желанию детей.	Инсценирование сказки, игры на основе сказок.	Игровая деятельность Познавательная деятельность

Книги о детях и для детей.	10	Чтение произведений Л. Толстого, В. Осеевой, С. Маршака, В. Благиной, Б. Заходера Чтение стихов, заучивание наизусть, игры. Составление выставки книг	Беседа, конкурс стихов, игра, иллюстрация стихов. Создание проекта	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проектная деятельность
Мы в ответе за тех, кого приручили	6	Беседа о животных. Совместное чтение произведений о животных Е. Чарушина, Б. Житкова, М. Пришвина	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений.	Игровая деятельность Познавательная деятельность

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата
	1 четверть 8ч		
1	Вводное занятие. Беседа «Волшебный мир книг»	1	05.09
2 3	Роль книги в жизни человека. Правила работы с книгой. Первые книжки. Произведения К. Ушинского	2	12.09 19.09
4	Книги для детей и о детях. Выставка книг	1	26.09
5 6	Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Чтение произведений А. Барто	2	03.10 10.10
7 8	Самостоятельное чтение выбранной книги. Чтение произведений Л. Толстого	2	17.10 24.10
	2 четверть 8ч		
9 10	Пословицы, скороговорки, поговорки. Игра-путешествие «По тропинкам фольклора»	2	07.11 14.11
11 12	Книги-сборники малых жанров фольклора.	2	21.11 28.11
13 14	Забавные считалки и дразнилки, небылицы в детских книгах.	2	05.12 12.12
15	Народные сказки «Белая уточка».	1	19.12
16	Народные сказки «Бобовое зернышко»	1	26.12
	3 четверть 11ч		
17	Народные сказки «Мужик и медведь»	1	09.01

18	Народные сказки «Лиса и тетерев»	1	16.01
19 20	Составление выставки произведений С. Маршака. Чтение и заучивание стихотворений	2	23.01 30.01
21 22	Чтение и инсценирование произведений В. Осеевой	2	06.02 13.02
23 24	Е.Благинина, чтение и заучивание стихотворений	2	20.02 27.02
25 26	Б. Заходер «Перемена». Анализ произведения, характеристика героев	2	06.03 13.03
27	Л. Толстой «Два товарища». Характеристика героев	1	20.03
	4 четверть 6ч		
28	Загадки о животных.	1	03.04
29 30	Стихи о животных. Произведения К. Чуковского,	2	10.04 17.04
31 32	Рассказы о животных. Е. Чарушина, Б. Житкова, М. Пришвина	2	24.04 15.05
33	Игра – викторина по прочитанным произведениям «С книгой по жизни»	1	22.05

Лист внесения изменений