

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Славгородская общеобразовательная школа - интернат»

| | | |
|--|---|--|
| «Рассмотрено» Руководитель МО начальных классов <u>Юнг Н.А.</u> Ф.И.О. Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР КГБОУ «Славгородская ОШ» <u>Петерс В.Н.</u> Ф.И.О. « 30 » августа 2024 г. | «Утверждено» Директор КГБОУ «Славгородская ОШ» <u>Войко А.В.</u> Ф.И.О. Приказ № 106 от « 30 » августа 2024 г. |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета по внеурочной деятельности

по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивный час», 4 класс

срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель : Юнг Н. А.

г. Славгород

2024 год

Планируемые результаты реализации программы «Спортивный час»

Личностные результаты

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

Результаты освоения программы по спортивно-оздоровительному направлению

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

| | |
|---------------------|---------------------|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---------------------|---------------------|

| | |
|---|--|
| <p>Знание и соблюдение правил игр, ТБ во время игры. Умение организовать 3-4 игры самостоятельно. Умение адекватно реагировать на победы и поражения во время игр. Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя. Приобщение к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.</p> | <p>Знание и соблюдение правил игр. Соблюдение правил безопасности во время игры под контролем педагога. Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований. Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя. Интерес к занятиям подвижными играми в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.</p> |
|---|--|

Содержание программы

| Наименование разделов программы | Количество часов, отведённых на изучение разделов программы | Содержание тем программы | Форма организации внеурочной деятельности | Основные виды внеурочной деятельности |
|---------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| Подвижные игры с мячом | 4 | Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры. | игра соревнование | Игровая деятельность |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------|-------------------------|
| Развитие быстроты и ловкости. | 7 | Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры. | игра соревнование | Игровая деятельность |
| Игры на развитие координации, ловкости | 4 | Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры. | игра соревнование | Игровая деятельность |
| Зимние подвижные игры. | 8 | Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры. | игра соревнование | Игровая деятельность |
| Игры на развитие внимания | 5 | Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры. | игра соревнование | Игровая деятельность |
| Эстафеты | 5 | Знакомство с правилами игры. Участие в игре. Организация игры. Личная гигиена. Общение во время игры. | игра соревнование | Игровая деятельность |

Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|------|-------------------------------|-----------------|-------|
| | 1 четверть | 7ч | |
| 1 | Подвижные игры с мячом. | 2 | 06.09 |
| 2 | Эстафеты с мячом. | | 13.09 |
| 3 | Игра «Стой!» | 2 | 20.09 |
| 4 | | | 27.09 |
| 5 | Развитие быстроты и ловкости. | 2 | 04.10 |
| 6 | Игра «Светофор» | | 11.10 |

| | | | |
|----|---|----|-------|
| 7 | Игра «Пятнашки по кругу» | 2 | 18.10 |
| 8 | | | 25.10 |
| | 2 четверть | 8ч | |
| 9 | Развитие быстроты и ловкости. Игра «Краски» | 2 | 08.11 |
| 10 | | | 15.11 |
| 11 | Игра «День и ночь» | 2 | 22.11 |
| 12 | | | 29.11 |
| 13 | Игра «Охотники и лисицы» | 2 | 06.12 |
| 14 | | | 13.12 |
| 15 | Игры на развитие координации, ловкости Игра «Не ходи в гору» | 1 | 20.12 |
| 16 | Игра «Подкинь палочку» | 1 | 27.12 |
| | 3 четверть | 9ч | |
| 17 | Зимние подвижные игры Игра «Белые медведи» | 2 | 10.01 |
| 18 | | | 17.01 |
| 19 | Игра «Весёлые воробышки» | 2 | 24.01 |
| 20 | | | 30.01 |
| 21 | Игра «Горный козлик» | 2 | 07.02 |
| 22 | | | 14.02 |
| 23 | Игра «Быстрые и меткие» | 2 | 21.02 |
| 24 | | | 28.02 |

| | | | |
|----------------|--|----|-------------------------|
| 25 26 27 | Игры на развитие внимания Игра «Быстро по местам» | 3 | 07.03 14.03 21.03 |
| | 4 четверть | 7ч | |
| 28 29 | Игра «Где часы?» | 2 | 04.04 11.04 |
| 30 | Игра «Корзина с фруктами» | 1 | 18.04 |
| 31 | Эстафеты Игры «Вызов номеров», «Бег по кочкам» | 1 | 25.04 |
| 32 | Игра «Посадка картошки» | 1 | 16.05 |
| 33 | Эстафеты с обручем. | 1 | 23.05 |

Лист внесения изменений

